

# الفصل

مجلة ثقافية شهرية  
AL FAISAL MAGAZINE

ISSUE 38 JUNE-JULY 1980.

العدد (٢٨) - شعبان ١٤٠٠ هـ السنة الرابعة - حزيران (يونيو) / تموز (يوليو) ١٩٨٠ م



# الفصل

رئيس التحرير  
علوي طه الصافي

مجلة ثقافية شهرية  
تصدر عن  
دار الفصل الثقافية

العدد (٢٨) شعبان ١٤٠٠ هـ السنة الرابعة / حزيران (يونيو) / تموز (يوليو) ١٩٨٠ م

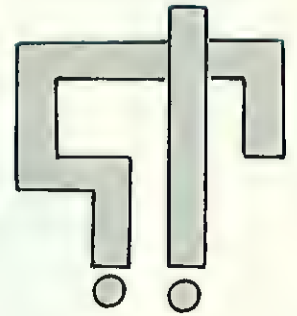
## جدول المحتويات

٤	من كتاب هذا العدد .....
٥	الحركة الثقافية في شهر .....
١٧	الأدب والعلم وجهان لعملة واحدة .. د. نبيل راغب
٢٢	الرواية .. فنًا أدبيًا .. د. سيد حامد النساج
٣٠	مصنفات عبد الرزاق بن همام الصنعاني .. أبو عبد الرحمن بن عقيل
٣٥	تونس الخضراء .. (مدينة وتاريخ) .. د. محمد الحبيب الميلة
٤٨	دون كبشوت .. (لوحة وفنان) .. أولريه دوميه
٥١	(لقاء مع) د. يوسف عز الدين .. إعداد محمد مبارك
٥٦	ابن جبرس شاعر الخلافة الموحدية .. نقية بنت طالب
٦٢	أثر العواد في النهضة الأدبية السعودية .. دوكسن بن زائد العزيمي
٦٧	الكتابة العربية غموضها الراسي، وغرأفني مقترح .. د. خليل محمود عساكر
٧٥	صول بيلو .. ومهزة الوصل بين الكاتب والجمهور .. جلال العشري
٨٠	بين الجمهور والنقاد .. ثروت أباطة
٨٢	يا رب .. (قصيدة) .. هند هارون
٨٣	فن كتابة المقالات إلى المجلات الحديثة (رحلة في كتاب) عرض وتقديم: باسر الفهد
٩١	الحياة في المحيطات .. (موضوع خاص) .. إعداد: د. فوزي الأحذب
١٠٧	الشعب المعمر .. (من عادات الشعوب) ..
١١١	عالم الدينصورات .. د. أحمد محمد غندور
١١٧	عين الدنيا .. (قصيدة) .. أحمد محمد الصديق
١١٨	فنان تحظى عصره .. محمد غالب سالم
١٢٤	الحرب النفسية .. د. ماهر الحواري
١٢٨	المراهقة وآفاق الفهم .. د. مالك سليمان غول
١٣٤	من تغاليد العرب في إسبانيا .. (حكاية المياه) .. إعداد: محمد القاضي
١٣٧	نعم الهوى .. (قصيدة) .. عثمان بن سيار
١٣٩	للماضي (من قصص الخيال العلمي) قصة ري براديري ترجمة: د. منير صلاح الدين
١٤٢	في وقت مبكر .. (قصة) .. أحمد زياد محييك
١٤٤	نظرة احتشار (قصة) للكاتب الألماني كورت كوزنبرج ترجمة: د. أنيس فهمي
	شعراء من أرض عبقر .. (مطالعات في الكتب) .. عرض وتعليق:
١٤٧	د. محمد بن سعد بن حسين
١٥١	دائرة معارف .. (تليفزيونية) ..
١٥٨	كتب وردت إلى المجلة ..
١٥٩	مسابقة مجلة الفصل ..

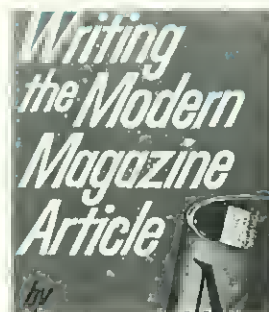
★ الدينصورات من  
الزواحف المنقرضة التي عاشت على  
وجه الأرض قبل حوالي ٢٠٠  
مليون سنة لفترة طويلة من  
السنين، ولكن قبل ٦٥ مليون سنة  
انقرضت فجأة ولم يبق منها إلا  
عظامها المتحجرة في أماكن كثيرة  
من العالم. طالع ص (١١١) ★



★ تعرف « الحرب النفسية »  
بأنها: الاستخدام المخطط للدعاية  
وغيرها من الوسائل التي تستهدف  
التأثير على آراء وعواطف ومواقف  
وسلوك جماعات عدائية أو محايدة أو  
صديقة بطريقة تعين على تحقيق  
أهدافها. طالع ص (١٢٤) ★



★ الأسلوب هو أبعد الأشياء  
عن إمكانية التعلم، لأن أسلوب  
الكاتب يعتبر شخصيته وموهبته  
ومكنته اللغوية. غير أن أهم ما في  
الأسلوب هو تقديم المادة بطريقة  
لا تدق على فهم أحد ولا تستغل  
على عقل القارئ العادي. طالع  
ص (٨٣) ★





★ من مواليد مدينة  
بورسودان عام ١٩٤٤م -  
السودان .

★ دكتوراه علوم .  
★ عمل معيداً بجامعة  
الخرطوم ، كما عمل محاضراً ،  
فريئساً للجمعية العلمية بقسم علم  
الخيران بالجامعة .  
★ يعمل حالياً أستاذاً  
مساعداً بقسم الأحياء - كلية  
العلوم - جامعة الملك عبد العزيز  
بجدة .  
★ له كتاب تحت الطبع عن  
« طفيليات الإنسان في السودان » ،  
إلى جانب عدد من الأبحاث نشرت  
في مجلات علمية أجنبية .



★ من مواليد بني سويف عام ١٩٢٤م - مصر.

★ دكتوراه في علم النفس .  
★ عمل أخصائياً اجتماعياً ،



★ من مواليد سورية  
 ★ (١٩٤٢ م).  
 ★ دبلوم عامة في التربية .  
 ★ دكتوراه فلسفة في علم النفس الاجتماعي .  
 ★ عمل في التدريس الثانوي ودور المعلمين بسورية .  
 ★ يعمل حالياً مدرساً لعلم النفس التثاقي والاجتماعي في كلية التربية بجامعة دمشق .  
 ★ شارك في إعداد دراسة ميدانية حول الخدمات المقدمة للطفل في سورية بالتعاون مع اليونسيف عام ١٩٧٩ م .  
 ★ صدرت له مجموعة من المقالات والبحوث في عدد من المجلات العربية .  
 ★ سيصدر له قريباً كتاب بعنوان علم النفس الثنائي « الطفولة والمراهقة » .

ونفسياً ، وموجه تربوي وتعليمي ،  
ومديراً لرعاية السُّبَاب ، ثم أستاذ  
مساعدة علم النفس .

★ اشترك في عدد من المؤتمرات .

★ له عدة مؤلفات وأبحاث .

★ يعمل حالياً أستاذاً  
مساعداً في علم النفس بكلية التربية  
في الرياض .



★ ولد بصعيد مصر عام ١٩٢٣م .  
 ★ بسكالوريوس الطب والجراحة - جامعة القاهرة .  
 ★ دبلوم الأمراض الباطنية والنفسية - جامعة باريس .  
 ★ قام بالتدريس في المعهد العالي للفنون المسرحية بالقاهرة ، ومارس عمل الترجمة والتأليف وإلقاء الأحاديث في الإذاعة .  
 ★ له عدة مؤلفات مطبوعة بين تأليف وترجمة .  
 ★ نشرت له عدة مقالات وبحوث في الجلات والصحف العربية .



المؤلفة والمترجمة ، وبعض القصص المترجمة في بعض المجلات .  
 ★ عمل عضواً في هيئة تدريس كلية آداب جامعة دمشق - قسم اللغة الإنجليزية .  
 ★ يعمل حالياً في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض .

★ من مواليد دمشق - سورية  
عام ١٩٤١ م .  
★ دكتوراه في اللغة الإنجليزية  
وآدابها - جامعة بولنغ غرين .  
★ له مؤلف مطبوعاً ، وعدة  
كتب مترجمة ، وله بعض الأعمال  
المخطوطة تحت الطبع .  
★ نشرت له بعض المقالات

# الحركة الثقافية

\*\* من خلال هذا «الملف» سوف نحاول رصد الحركة الثقافية من إصدارات جديدة .. وندوات .. ومؤتمرات .. ومعارض .. ومناسبات .. وأحداث ثقافية .. وأدبية .. وفنية بصورة نطمح أن تكون مسحا شهريا لمجريات الحركة الثقافية ليس في «الوطن العربي» فحسب، بل في «العالم» الانساني .  
أملنا أن نجد من المؤسسات العلمية .. والتربوية .. والفنية .. الى جانب الأدباء .. والمفكرين كل عون في إمدادنا بالجديد الدائم من النشاطات لتحقيق الأهداف التي تسعى اليها المجلة لخدمة القارئ .. لإضافتها الى ما يزودنا به مندوبونا ، والله الموفق \*\*

## في الوطن العربي

- جائزة تقديرية في الأدب تكريماً لرواد الأدب في المملكة العربية السعودية .
- ندوة عن العالم العربي في المغرب .
- ندوة علمية لمركز دراسات الخليج .
- ترجمة كتاب «الطب» للرازي إلى الإنجليزية .
- ندوة حول واقع النقد الأدبي في تونس .
- مؤتمر للمؤرخين العرب في الإمارات العربية المتحدة .

## في العالم

- معرض للنحت العراقي في باريس .
- إنشاء مركز ثقافي إسلامي في فرنسا .
- مركز للبحوث العربية في بريطانيا .
- كرسي للدراسات الإسلامية والعربية بجامعة (أدنبره) .
- معرض لثقافة الشرق الأوسط في اليابان .





★ عبد الحليم رضوي ★



★ حمد الجاسر ★



★ فيصل بن فهد ★

# الوطن السعودي

السعودية

مجموعة من الأعمال الفنية لكبار فناني وفنانات المنطقة ، استمر المعرض أربعة أيام .

## معرض للكتاب

أقام معهد إعداد المعلمين (بريدة) معرضاً للكتاب شارك فيه أصحاب المكتبات الأهلية ، وتم حسم ٣٠٪ من قيمة الكتب المعروضة ، وقد عرض فيه أكثر من (٥٠٠٠) كتاب في شتى المعارف والفنون .

## صالح بن صالح إلى رحمة الله

انتقل إلى رحمة الله يوم الثلاثاء ١٤/٦/١٤٠٠ هـ ، الأستاذ صالح بن ناصر الصالح ، أحد رواد النهضة التعليمية في المملكة وأول من افتتح مدرسة في مدينة عنيزة قبل حوالي (٥٠) عاماً ، وقد كرس الفقيه حياته في خدمة العلم وتخرج على يديه عدد كبير من العلماء والأدباء والمسؤولين .

## معرض الفنان عبد الحليم رضوي

أقام الفنان التشكيلي عبد الحليم رضوي معرضه السابع والثلاثين وذلك في صالة فندق الانتركونتيننتال ، وقد ضم المعرض إحدى وثلاثين لوحة فنية تمثل البيئة المحلية والتراث والعادات والتقاليد .

## إنشاء متحف زراعي

أنشأت جامعة الملك فيصل بالمنطقة الشرقية متحفاً زراعياً شعبياً بكلية العلوم الزراعية والأغذية (بالأحساء) اهدف منه الحفاظ على ماتبق من التراث الزراعي من الإندثار والضياع باعتباره يمثل جانباً هاماً من النشاط البشري لاهالي المنطقة ، وقد تم تشكيل لجنة لهذا المتحف برئاسة معالي الدكتور محمد سعيد القحطاني مدير الجامعة ، وستقوم هذه اللجنة بتجميع وتسجيل وحفظ كل أنواع التراث الزراعي لعرضه بالمتحف .

## أبو تراب الظاهري ومؤلفات جديدة

يعكف الباحث والفقيه واللغوي الشيخ أبو تراب الظاهري على

## جائزة تقديرية في الأدب

وضعت الدولة جائزة تقديرية في الأدب ، وذلك بناء على اقتراح من صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن فهد الرئيس العام لرعاية الشباب ، سميت باسم «جائزة الدولة التقديرية في الأدب» ، تمنح سنوياً بأمر ملكي لثلاثة أدباء سعوديين بعد اقتراح لجنة هذه الجائزة المكونة من خمسة أعضاء يرأسهم صاحب السمو الملكي الرئيس العام لرعاية الشباب ، يتلقى الفائز مكافأة سنوية مقدارها (خمسون ألف ريال) مدى الحياة بالإضافة إلى (ميدالية ذهبية) وذلك ضمن شروط معينة أهمها :

★ أن يكون قد ساهم مساهمة جليلة في إثراء الحركة الأدبية والفكرية والأدبية في المملكة .  
★ أن لا يقل عمره عن خمسين عاماً .

## شبكة معلومات عالمية

رغبة في خدمة الباحث تحجى الاستعدادات لإنشاء شبكة معلومات عالمية بالمملكة تمكنه من التعرف على المعلومات في أي مكان في العالم خلال وقت قصير جداً ، أكد ذلك رئيس مجلس إدارة المركز الوطني للعلوم والتكنولوجيا بالرياض .

## معرض ثقافي للنساء

أقامت الجمعية الفيصلية النسائية معرضاً ثقافياً ، احتوى على عدد كبير من الإصدارات الثقافية والفكرية القديمة منذ عام ١٣٥١ هـ ، مثل صحف : صوت الحجاز ، الرائد ، الإمامة ، وبعض نتاجات الكتاب القدامى أمثال الأساتذة حمد الجاسر ، وحسين سرحان وغيرهم ، وتعد هذه البادرة الأولى من نوعها في وسط الجمعيات النسائية .

## معرض المسابقة الثالثة للفنون

أقام المكتب الرئيسي لرعاية الشباب بالمنطقة الشرقية معرض المسابقة الثالثة للفنون التشكيلية لفناني وفنانات المنطقة ، وقد ضم هذا المعرض الذي أقيم على صالة مدرسة الفاروق (بالدمام)

## كلمة

مات العواد شاهد عصره

الفكر كان - وما زال - رمز كل عصر من عصور التاريخ البشري من خلال ما يرصده من أحداث ومتغيرات قد تختلف وتتنوع باختلاف البيئات ، وقد تلتقي في كثير من ملامحها وظواهرها .

والمفكر هو تلك الطاقة الديناميكية التي تقف خلف الفكر فتحركه ليسع شواهد المرحلة التي يعيشها .. وهذا التعريف لا ينطبق إلا على قلة من المفكرين الذين عاشوا بفكرهم حالة حضور دائمة داخل عصرهم بكل ما يضح به من هموم ، ومتاعب ، وأفراح أيضاً .

وحضور المفكر داخل عصره لا يتم من خلال ما قدم من عطاء فكري فحسب ، بل من خلال الأثر الذي تركه هذا العطاء في عصره ، ومن خلال استيعابه لكل سلبيات وإيجابيات المرحلة التي عاشها المفكر ضمن رؤية تتسم بالتجاوز نحو المستقبل ، وتشرب نحو الأفق القادم المبهم لتفك مغاليقه . من هذا المنطلق يمكن القول إن فقيه الأدب السعودي الأستاذ محمد حسن عواد كان شاهد عصره ليس بما قدم من آثار نثرية وشعرية ، وإنما بما طرحته هذه الآثار من أفكار جديدة ومتجددة ، ومؤثرة في الوقت نفسه .

فقد تمكن من خلال ثقافته الواسعة والمتنوعة أن يدرك أغلب مشاكل عصره بفكر متوقد ، وحيوية فكرية ، وأشكال ومضامين متجاوزة تركت بصماتها على جسد العصر .

كما تمكن أن يكون دائم الحضور في الساحة بشكل هياه للريادة ، لم يتوقف عن العطاء ، ولم تحد كل العوامل المثبطة التي أحاطت به من نشاطه وحيويته .

وإذا كان العواد قد رحل بجسمه فإنه سيبقى موجوداً بفكره المتجدد النابه .

رحم الله العواد .. وأدخله فسيح جناته ، وإنا لله وإنا إليه راجعون .

علوي طه الصافي



★ عبد الله جفري ★



★ محمد سعيد القحطاني ★

مراجعة مجموعة من كتبه الجديدة المخطوطة تمهيداً لنشرها . من بين هذه الكتب :

★ شواهد القرآن الكريم .

★ كبوات اليراع .

★ الأفويق .

### \* كتب جديدة \*

● «مطلات على الداخل» ، مجموعة قصصية تأليف علوي طه الصافي ، صدرت عن نادي الرياض الأدبي .

● «مرافعات ضد العشق» ، ديوان شعري للشاعر سعد الشوعي الغامدي ، صدر عن دار الزايدي للطباعة والنشر بالطائف .

● «المرصاد» ، للناقد الاجتماعي المحرم إبراهيم هاشم فلال ، صدر عن نادي الرياض الأدبي .

● «الروض الملتب» ، ديوان شعري للشاعر أحمد سالم باعطب ، صدر عن النادي الأدبي بالرياض .

صدر عن مكتب رعاية الشباب بحائل الكتيبات التالية :  
★ «الرياضيات عقد الطلاب» ، نص محاضرة للدكتور محمد علي الملحق .

★ «الخدمة العامة والنشاط الكشفي بالأندية» ، نص المحاضرة التي ألقاها مؤيد عبد الرزاق أيوب .

★ «أعلام من الجبلين» ، عبد الرحمن عبد الله الملحق .

● «أديب من عسير عبد الله بن علي بن حميد - نماذج من شعره ونثره» ، جمع وترتيب محمد عبد الله الحميد .

● «الظما» ، مجموعة قصصية تأليف عبد الله جفري ، صدرت عن إدارة النشر بمؤسسة تهامة للإعلان والعلاقات العامة والتسويق ضمن سلسلة الكتاب العربي السعودي .

● «موضوعات اقتصادية معاصرة» ، تأليف الدكتور علي بن طلال الجهني ، صدر ضمن سلسلة الكتاب العربي السعودي التي تصدرها مؤسسة تهامة .

● «المدينة المنورة وأول بلدية في الإسلام» ، إعداد اللجنة الثقافية العامة ببلدية المدينة المنورة .



★ الرازي ★

## سورية

### \* كتب جديدة \*

- «الثقة بالتراث والمستقبل»، تأليف الدكتور أسعد علي، صدر عن دار السوؤال للطباعة والنشر بدمشق.
- «أيام مع الأيام»، رواية ألفها كوليت خوري، صدرت عن مطبعة الكاتب العربي بدمشق.
- «الهروب من القومية»، تأليف صفوان قدسي، صدر عن اتحاد الكتاب العرب بدمشق.
- «الجدران الأربعة»، تأليف نديم محمد، صدر عن وزارة الثقافة والإرشاد القومي.
- «إيلا، منعطف التاريخ»، تأليف الدكتور عمر الدقاق، صدر عن وزارة الثقافة والإرشاد القومي.

## مصر

### الدكتور الأهواني - إلى رحمة الله

انتقل إلى رحمة الله الدكتور عبد العزيز الأهواني في ١٣ مارس / آذار من عام ١٩٨٠م، وهو أستاذ بكلية الآداب - جامعة القاهرة - وبعد من أبرز أعلام الفكر والثقافة في حياتنا المعاصرة، ساهم فكرياً وعلمياً في دعم الفكر العربي مساهمة كبيرة، مؤلفاً وكتائباً لجملة من الكتب والمقالات عن تاريخ الفكر العربي في المشرق والمغرب والأندلس وداعياً إلى الوحدة العربية القائمة على وحدة الثقافة العربية، كان رحمه الله أستاذاً في معهد البحوث والدراسات العربية بجامعة الدول العربية.

### \* كتب جديدة \*

- «مصادر نقد الرواية في الأدب العربي الحديث في مصر»، تأليف الدكتور أحمد إبراهيم الهواري.
- «الإعلام الإسلامي - المرحلة الشفهية»، تأليف الدكتور إبراهيم إمام.
- «القرآن .. وفكرة التاريخ»، تأليف محمد عبد الواحد

## المغرب

### ندوة عن العالم العربي

عقدت في (طنجة) ندوة عن العالم العربي عام ٢٠٠٠، نظمتها الإدارة الإقليمية للعالم العربي التابعة لبرنامج الأمم المتحدة للتنمية، وقد بحث رجال الاقتصاد والتخطيط العرب المشتركين فيها فرصة تحديد العمل الذي يتعين على الحكومات العربية القيام به من الآن من أجل تحقيق تنمية اقتصادية واجتماعية تنسم بالتوازن للعالم العربي سنة ٢٠٠٠ من الهجرة.

### مسابقة في مجال (اللغة العربية والقرآن الكريم)

خدمة للثقافة العربية والدين الإسلامي الحنيف، سوف يعقد مكتب تنسيق التعريب في الوطن العربي ومقره (الرباط)، وذلك بالتعاون مع اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة (بليبيا)، مسابقة في مجال اللغة العربية والقرآن الكريم، وقد رصدت لها جوائز تقدر بـ (١٨٠٠٠) درهم مغربي، وستكون في الموضوعات التالية:

★ مخطوط في اللغة العربية (لم يسبق نشره) له قيمة علمية في دفع حركة التطور اللغوي المعاصرة (تحقيق ودراسة).

★ دراسة بيانية (لم يسبق نشرها) عن الموسيقى في القرآن الكريم - مصادرها - إعجازها.

★ دراسة لغوية (لم يسبق نشرها) عن علاقة القراءات القرآنية لرسم الخط العربي.

وذلك بشروط معينة أهمها: - ألا تقل الدراسة عن (١٥٠) صفحة من الحجم المتوسط. ويجوز اشتراك أكثر من شخص في البحث الواحد وتقسم الجائزة بالتساوي، وأن يرسل البحث في نسختين إلى مقر المكتب. هذا وقد حددت الفترة من مايو/ أيار ١٩٨٠م، إلى نهاية أبريل/ نيسان ١٩٨١م، آخر موعد لقبول البحوث في المسابقة.



★ كوكليت خوري ★



★ د. عمر الدقاني ★

● «فن التخطيط المعاصر للمدن»، تأليف الدكتور باسم رؤوف، صدر في بغداد ضمن سلسلة «الموسوعة الصغيرة».

● «محاولة عيش»، رواية من تأليف محمد زفزاف، صدرت عن وزارة الثقافة والإعلام.

● «مختارات من الشاعر الإسباني أنطونيو ماتشادو»، مجموعة شعرية ترجمها الدكتور محمود صبح، صدرت عن وزارة الثقافة والفنون.

● «نحو علم الترجمة»، تأليف يوجين أ. نيدا، ترجمة ماجد النجار.

● «القرارة»، مجموعة قصص للقصص عبد الستار ناصر.

● «الضوء والصفاء الزرق»، قصص قصيرة ليعرب السعيد.

● «الملابس العربية وتطورها في العهود الإسلامية» تأليف صبيحة رشيد رشدي. إصدار مؤسسة المعاهد الفنية - بغداد.

#### تونس

#### ندوة عن (الموسيقى العربية)

أقيمت بدار ابن خلدون الثقافية في تونس ندوة تدور حول (تاريخ الموسيقى العربية)، وقد اشترك فيها ممثلو خمس عشرة دولة عربية وأجنبية من المهتمين بالتراث الموسيقي، وكان من أهم الموضوعات التي طرحت في هذه الندوة: أصالة الموسيقى العربية وأثرها على الموسيقى الغربية والتطور الذي طرأ عليها، وعن تأثير الموسيقى على النفس البشرية خاصة ذات الإيقاع البسيط.

#### كتاب (الطب) للرازي إلى اللغة الإنجليزية

يعكف نفر من الأساتذة في المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بجامعة الدول العربية حالياً على ترجمة كتاب (الطب) للعلامة الرازي إلى اللغة الإنجليزية ودراسته، والهدف من ذلك التعريف بالدور الكبير الذي قام به العلماء العرب والمسلمون في إرساء قواعد علم الطب.

#### ندوة حول واقع النقد الأدبي

عقد بالمركز الثقافي الدولي بالهجمات ندوة تدور حول موضوع «واقع النقد الأدبي بتونس - عرض وتقييم» شارك فيها نخبة من كبار الكتاب والباحثين الجامعيين ورجال الإعلام تناولت الندوة الموضوعات التالية:

- ★ النقد وأجهزة الإعلام.
- ★ النقد والتعليم الثانوي.

#### حجازي، صدر عن دار آتون بالقاهرة.

● «الإنباه على طريق الله»، تأليف عبد الله بن بدر بن عبد الله الحبشي، أبي الغنائم ابن أبي الفتوح الحارثي، تحقيق الحاج داود جريل «المستشرق الفرنسي»، صدر عن المعهد الفرنسي بالقاهرة.

● «الملكة اللسانية في نظر ابن خلدون»، تأليف الدكتور محمد عيد، صدر عن عالم الكتب للنشر بالقاهرة.

● «أنا في عينيه»، رواية ألقتها سلمى شلاش، صدرت ضمن سلسلة الكتاب الذهبي، عن مؤسسة روز اليوسف بالقاهرة.

● «اجتماعيات التنمية»، تأليف الدكتور محمود كردي، صدر في القاهرة.

#### العراق

#### الندوة العلمية لمركز دراسات الخليج

سوف تعقد في الفترة من ٢٩ - ٣١ مارس (آذار) عام ١٩٨١ م، الندوة العلمية العالمية الرابعة لمركز دراسات الخليج العربي بجامعة البصرة وذلك تحت عنوان (مستقبل الخليج العربي واستراتيجية العمل العربي المشترك) وقد وجهت الدعوة إلى المهتمين بشؤون الخليج، وسوف يناقش في هذه الندوة موضوعات عدة أهمها:

- ★ واقع ومستقبل الخليج العربي وعلاقته بمستقبل الوطن العربي.
- ★ مستقبل التنمية الاقتصادية في الخليج.
- ★ مستقبل التنمية الاجتماعية في الخليج.
- ★ مستقبل الصناعة والتجارة والزراعة في الخليج.

وكل موضوع من هذه الموضوعات يشمل دراسة موضوعات متعددة.

#### \* كتب جديدة \*

● «المذكر والمؤنث»، تأليف أبي بكر محمد بن القاسم الأنباري، تحقيق طارق عبد عون الجنابي، صدر عن وزارة الثقافة والآداب العراقية.





★ حسن عبدالله القرشي ★

## الموطن العربي

★ النقد والبحث الجامعي .

★ الكتاب والنقاد .

### معرض الكتاب العربي

أقامت الجامعة العربية بتونس معرضاً بقاعة «يحيى للعروض» للكتاب العربي تحت شعار «العمل العربي المشترك» وذلك ضمن احتفالاتها بالذكرى الخامسة والثلاثين، وقد احتوى على العديد من الكتب والمؤلفات التي ساهمت فيها دور النشر العربية والمطبوعات التي أنجزتها الجامعة في سنواتها الماضية .

### معرض للفن التشكيلي العربي

أقامت الجامعة العربية بقاعة الأخبار التابعة لوزارة الإعلام معرضاً للفن التشكيلي العربي تحت شعار «الإنسان العربي المعاصر» وذلك ضمن احتفالاتها التي جرت بمناسبة ذكراها الخامسة والثلاثين، شارك فيه العديد من الرسامين العرب، وقد ضم مجموعة من اللوحات الفنية التشكيلية .

### \* كتب جديدة \*

● «الهجرة المغربية إلى فرنسا»، تأليف يوسف علوان، صدر ضمن سلسلة - أفق مغربي - عن دار سيريس للنشر التونسية .

● «عهد البراق»، مسرحية من تأليف الحبيب بو العراس، صدرت عن دار سيريس للنشر التونسية .

● «نحن والمادة»، ج ٥ من سلسلة كتاب «آفاق المعرفة» للأستاذ أحمد القاني، صدر عن الدار التونسية للنشر .

● «ديوان محمد الشرفي الصفاقسي»، تحقيق وتقديم محمد محفوظ، صدر عن الدار التونسية للنشر .

● «واحة بلا ظل»، تأليف عمر بن سالم، صدر عن شركة صفاء للنشر والتوزيع .

● «أصول التربية»، تأليف أحمد علي الفنيش، صدر عن الدار العربية للكتاب بتونس وليبيا .

● «الشهيد مصباح الجربوع»، تأليف محمد المرزوقي، صدر ضمن سلسلة معارك وإبطال التي تصدر عن مكتبة المنار .

● «المرأة من خلال الآيات القرآنية»، تأليف عصمة الدين كركر، صدر عن الشركة التونسية للتوزيع .

● «الجسد والعصا»، تأليف محمد الهادي بن صالح، صدر عن مؤسسة صفاء للنشر والتوزيع .

### التسليم

### \* كتب جديدة \*

● «السفر في الظلام»، كتاب مسرحي تأليف عبد الكافي محمد سعيد، يتضمن مسرحيتين أخذ موضوعهما من التراث اليمني المعاصر، صدر في صنعاء .

● «سيف بن ذي يزن بين الحقيقة والأسطورة»، تأليف الباحثة اليمنية ثريا منقوش، صدر في صنعاء .

● «والجبل يبتسم أيضاً»، مجموعة قصص قصيرة تأليف محمد متني، صدرت عن وزارة الثقافة بصنعاء .

### الإدب العربي

### مؤتمر للمؤرخين العرب

عقد في عاصمة الإمارات (مؤتمر المؤرخين العرب)، حضره مندوبون عن الدول العربية، وقد نوقش فيه عدد من المشروعات التي قرر اتحاد المؤرخين العرب القيام بها خلال عامي ١٩٨٠ و ١٩٨١ م، ومن بين هذه المشروعات:

★ عقد ندوة علمية عن «الثورة المهدية» في السودان، بالتعاون مع جامعة الخرطوم وذلك بمناسبة مرور قرن من الزمان على هذه الثورة .

★ عقد ندوة لبحث توحيد مناهج تدريس التاريخ في الأقطار العربية .



★ د. عمر عبد السلام تدمري ★

★ كما قرر الاتحاد مواصلة إرسال محاضرين من الأساتذة العرب لإلقاء محاضرات - عن ( التراث العربي الإسلامي ) ، و ( القضايا العربية المعاصرة ) - في جامعات أوروبا وأمريكا وذلك بهدف التعريف بجوانب الحضارة الإسلامية .

#### طباعة (معجم رجال الحديث في لبنان)

قررت اللجنة العليا لاحتفالات القرن الخامس عشر الهجري في الجمهورية اللبنانية طباعة «معجم رجال الحديث في تاريخ لبنان الإسلامي» الذي وضعه الدكتور عمر عبد السلام تدمري في خمسة مجلدات وجاء في (٢٤٨٣) صفحة ، وسيم الانتهاء من إنجاز هذا العمل خلال الخمس سنوات المقررة لقيام الاحتفالات في لبنان .

#### \* كتب جديدة \*

● «صورة الفلسطيني في القصة الفلسطينية المعاصرة» ، تأليف الدكتور واصف أبو الشياح ، صدر عن دار الطليعة ببيروت .

● «طريق الاستقلال الفلسفي» ، تأليف الدكتور نصيف نصار ، صدر عن دار الطليعة .

● «زخارف فوق أطلال المجون» ، ديوان شعري للشاعر حسن عبد الله قرشي ، صدر عن دار العودة .

● «الشاعر الحزين» ، تأليف الشاعر سعيد عسيلي ، صدر عن دار الأحد (البحري إخوان) ببيروت .

● «قصص من ميخائيل نعيمة» ، مجموعة قصصية لميخائيل نعيمة ومن منشورات دار الفجر للطباعة والنشر والتوزيع .

● «نظرية الضرورة الشرعية - مقارنة مع القانون الوضعي» ، تأليف الدكتور وهبة الزحيلي ، صدر عن مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر .

● «التاريخ والوعي الطبقي» ، تأليف جورج لوكاش ، ترجمة الدكتور حنا الشاعر ، صدر عن دار الأندلس للطباعة والنشر .

● «مذهب فرويد» ، تأليف ومانووي ، ترجمة هنري عبود ، صدر عن دار الحقيقة ببيروت .

● «أسئلة الشعر في حركة الخلق وكهال الحداثة وموتها» ، تأليف منير العكش ، صدر عن المؤسسة العربية للدراسات والنشر ببيروت .

● «مالارميه» ، كتاب عن الشاعر الفرنسي (ستيفان مالارميه) ، تأليف شارل مورون ، ترجمة حسيب نمر ، صدر ضمن سلسلة أعلام الفكر العالمي .

● «مدخل إلى الحداثة» ، تأليف هنري لوفيفر ، ترجمة كاظم جهاد ، صدر عن دار ابن رشد .

● «تلك الذكريات» ، رواية من تأليف إمللي نصر الله ، صدرت عن مؤسسة نوفل .

● «الحوار في القرآن - قواعده» ، أساليبه ، معطياته» ، تأليف محمد حسين فضل الله ، صدر عن الدار الإسلامية ببيروت .

● «العدوان الإسرائيلي القديم والعدوان الصهيوني الحديث» ، تأليف محمد عزت دروزة ، صدر عن دار الكلمة .

● «سيكولوجية الاتصال والعلاقات الإنسانية» ، تأليف الدكتور غسان يعقوب ، صدر عن دار النهار للنشر .

● «ست دراسات في الخط الآسيوي للإنتاج» ، تأليف عدد من الباحثين من جنسيات مختلفة ، حررها وعلق عليها أحمد صادق سعد ، صدرت عن دار الطليعة .

● «ثالث أوكسيد الكربون» ، تأليف الشاعر سميح

القاسم ، صدر عن دار الهدف ودار الطليعة في بيروت .

● «الأعمال الشعرية الكاملة» ، للشاعر معين بسيسو ، صدرت عن دار العودة .

● «أسطورة الحلاج» ، تأليف سامي خرطبيل ، صدر عن

دار ابن خلدون .

● «حل السيف على الصيف» ، تأليف الكاتب الجزائري

ابن شيخ ، صدر عن دار الفارابي .

● «نابلس تمضي إلى البحر» ، ديوان شعري للشاعر علي

الخليلي ، صدر عن دار العودة .

● «سعدى الشيرازي - أشعاره العربية» ، تحقيق وتعليق

الدكتور جعفر مؤيد شيرازي ، تقدم الدكتور إحسان عباس ، صدر عن المؤسسة العربية للدراسات والنشر .

- «العرب الفلسطينيون في إسرائيل»، دراسة من إعداد حسن أمون وأروى ديفيس ونصر صنع الله، صدرت عن دار الكلمة ببيروت.
- «طريق إلى البحر»، رواية من تأليف فاروق وادي، صدرت عن دار ابن رشد.
- «ضرائر الشعر»، تأليف ابن عصفور، تحقيق إبراهيم محمد، صدر عن دار الأندلس.
- «الصراع على سورية - دراسة للسياسة العربية»، تأليف باتريك سيل، ترجمة سمير عبده ومحمود فلاح، صدر عن دار الكلمة للنشر في بيروت.
- «المعجم الأدبي»، تأليف الدكتور جبور عبد النور، صدر عن دار العلم للملايين.
- «مدار الكلمة»، كتاب نقدي، تأليف أمين البرت الرحاوي، صدر عن دار الكتاب اللبناني.
- «إبليس في التحليل النفسي»، تأليف سيغ蒙德 فرويد، ترجمة جورج طرابيشي، صدر عن دار الطليعة.
- «الدماء تدق النوافذ»، مجموعة شعرية للشاعر ممدوح عدوان، صدرت عن المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- «منطق العرب - من وجهة نظر المنطق الحديث»، تأليف الدكتور عادل فاخوري، صدر عن دار الطليعة.
- «المدرسة النحوية في مصر والشام في القرنين السابع والثامن من الهجرة»، تأليف الدكتور عبد العال سالم مكرم، صدر عن دار الشروق.
- «مصر بعد المعاهدة»، تأليف محمد سيد أحمد، صدر عن دار الكلمة ببيروت.

- «إفريقيا في عصر التحول الاجتماعي»، تأليف ب. س. لويد، ترجمة شوقي جلال، صدر ضمن سلسلة عالم المعرفة الكويتية.

#### \* كتب جديدة \*

- «ديوان الخيل والأنثى»، مجموعة شعرية للشاعر محمد الريشة، صدرت عن دار اليسار في المثلث.
- «النكتة العربية»، تأليف علي الخليلي، صدر عن دار الأسوار بعكا.
- «الكلاب»، مجموعة قصص قصيرة، تأليف زكي درويش، صدرت عن دار الأسوار بعكا.

#### مؤتمر عن (تاريخ بلاد الشام)

تحت رعاية الحكومة الأردنية عقد المؤتمر الدولي الثالث لتاريخ بلاد الشام في (عمان) بالجامعة الأردنية وبالتعاون مع جامعة دمشق، اشترك فيه نحو مائتي عالم ومؤرخ وباحث من مختلف دول العالم

العربي والإسلامي، استمر هذا المؤتمر أسبوعاً تركزت الأبحاث والدراسات المقدمة فيه عن (فلسطين منذ أقدم العصور)، ومن المعروف أن هذا المؤتمر يقام كل ثلاث سنوات بالاتفاق بين جامعتي الأردن ودمشق، وذلك خدمة لتاريخ بلاد الشام.

#### \* كتب جديدة \*

- «كلمات للأخوين»، تأليف منى الذكر، صدر عن مطابع اليقظة الكويتية.

## نافذة

### احتجاب الأقلام!

ماذا نقول في ظاهرة احتجاب الأقلام وإحجامها عن المشاركة  
الجادة في حركة الثقافة والمعرفة؟

هل هي أزمة نشر من نوع جديد!!؟

لقد عرف الفكر العربي الحديث أعلامه المعاصرين عن طريق أسهامهم في  
المجلات المتخصصة وما تفرد به الصحف من صفحات للثقافة والفنون .

ولعلنا لا نبالغ إذا ذهبنا إلى أن كثيراً من هؤلاء الكتاب عرفهم قراءهم من  
نافذة المجلات والصحف ، أي من خلال مقالاتهم في تلك المجلات والصحف ، ومن  
أصدقاء معارفهم الأدبية الصاخبة ، ومن خلال آرائهم التي أبانت عن اتجاهاتهم  
الأدبية ، بل نظرياتهم في الأدب والنقد وضروب الفكر المختلفة .

وجنى الأدب والفكر من ذلك التفاعل الجاد خصوصية ثمرة كانت زادت غنى  
لجيلنا وأجيال سبقت ، كما جنى الكتاب من ذلك أن تبوأوا منزلة جليلة بين جيلهم  
وما أعقبه من أجيال ، وأسهموا في إثراء نظرتنا الحضارية المعاصرة في خضم تلاعبها  
وانصافها بما صلح من حضارات معاصرة .

ويكفي أن نشير إلى أن كثيراً من إنتاج هؤلاء الأعلام كان حصيلة مقالاتهم التي  
نشرت متفرقة بين أيدي قراء المجلات والصحف ، ثم ضمتها دفناً كتاب . . والأملنة  
على ذلك كثيرة لا تحصى .

ومن هذا المنطلق . . يولد السؤال من جديد :

ما سر احتجاب الأقلام الجادة وعدم مشاركتها في تقديم تجاربها الأدبية والثقافية  
للأجيال الواعدة على الصعيد العربي؟

هل هي أزمة ثقة بين الكتاب والمجلات؟

أم هي أزمة ثقة بين الكتاب والقراء؟

أم هي أزمة متبادلة بين جميع الأطراف يجنبها الأدب مما أطلق عليه بـ «حرفة  
الأدب»!!؟ .

تلك التي عناها شاعر بقوله :

إذا غنيت بشيء خلت أي قد

أدركته أدركتني حرفة الأدب  
وأخر ببنيته :

عفت القريض فلا اسمو له أبداً

حتى لقد عفت أن أرويه في الكتب  
هجرت نظمي له لا من مهاتته

لكنها خيفة من حرفة الأدب  
وثالث بقوله :

عيون جاهك عني غير نائمة

وإنما أنا أخشى حرفة الأدب

هل نقول مع من قال : «حرفة الأدب آفة الأدباء»!

أم نقول مع القائلين : «حرفة الأدب (بالفاء) حُرقة (بالقاف)!!

د . يوسف نوفل

الرياض

### ندوة عن الفن المعماري الإسلامي

عقدت في (عمان) الندوة العالمية الخامسة للفن المعماري في  
العالم الإسلامي والتي استمرت عدة أيام ناقش فيها باحثون ومؤرخون  
من الشرق والغرب عدداً من الموضوعات التي تتعلق بميدان الفن المعماري  
الإسلامي .

### الدكتور يوسف عز الدين عضواً في مجمع الأردن

اختير الدكتور يوسف عز الدين الأستاذ الزائر بكلية آداب  
جامعة الرياض عضواً في مجمع اللغة العربية الأردني ، ومن  
المعروف أن الدكتور يوسف عز الدين عضو في المجمع العلمي  
العراقي ، ومجمع اللغة العربية بدمشق والمجمع العلمي  
الهندي .

### \* كتب جديدة \*

- «دليل مؤتة والمزار» ، إعداد عبد الله النسور ، صدر  
عن وزارة الأوقاف وشؤون المقدسات الإسلامية الأردنية .
- «شباب الأردن في الميزان» ، إعداد وجمع وإخراج كايد  
مصطفى هاشم ، صدر عن مطبعة الشرق ومكتبتها .

مستمر

### \* كتب جديدة \*

صدر عن إدارة الثقافة والفنون القطرية الكتب  
التالية :

★ «الغيمة السوداء» ، قصة قصيرة للأطفال تأليف القاص  
البحريني عبد القادر عقيل .

★ «الاتفاق» ، قصة قصيرة للقاص عبد القادر عقيل .



«كريس موسى» الذي اعتمد مخرجو أفلام الخيال العلمي على لوحاته في إعداد المشاهد التصويرية لأفلامهم ، وكريس فنان بريطاني ولد عام ١٩٤٦م ، وبدأ الرسم وهو في سن العاشرة .

#### مركز ثقافي إسلامي بمدينة (رين)

سيقام مركز ثقافي إسلامي بمدينة (رين) الفرنسية الواقعة في الغرب من فرنسا ، وذلك بعد أن وافقت على إقامته بلدية تلك المدينة والمثلة في مجلسها وذلك احتراماً منها للثقافات المختلفة ، ومحاولة إيجاد جو من التفاهم بين مختلف الأجناس الموجودة في المدينة .

#### أعمال (سانت اكسبوري)

تقوم دار غاليهار الفرنسية للنشر والتوزيع بإصدار الأعمال

#### معرض النحت العراقي

أقام المركز الثقافي العراقي في (باريس) معرضاً للنحت العراقي المعاصر ، وقد ضم المعرض (١٣) عملاً فنياً لأكثر من عشرة فنانين أبرزهم محمد غني حكمت ، خالد الرحال ، إسماعيل فتاح ، محمد الحسني .

#### معرض «كريس موسى»

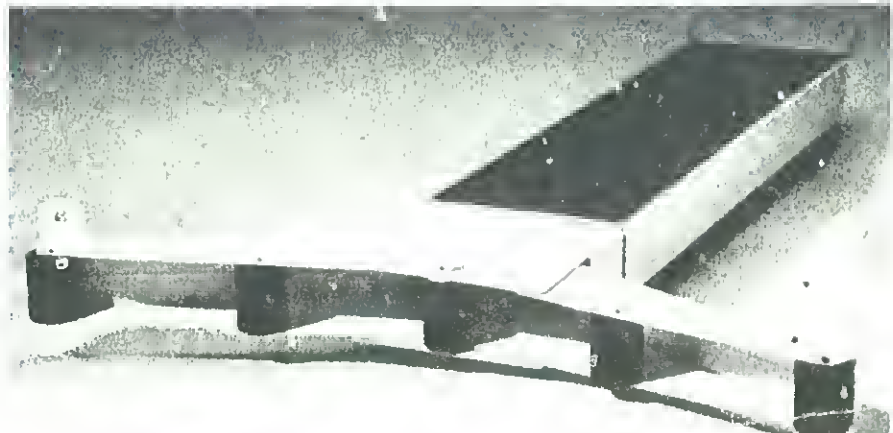
أقيم في أحد المتاحف الفرنسية معرض للرسم الإنجليزي المعاصر

## اليوم و الغد

### ممر ترسية مخفف للصدمات

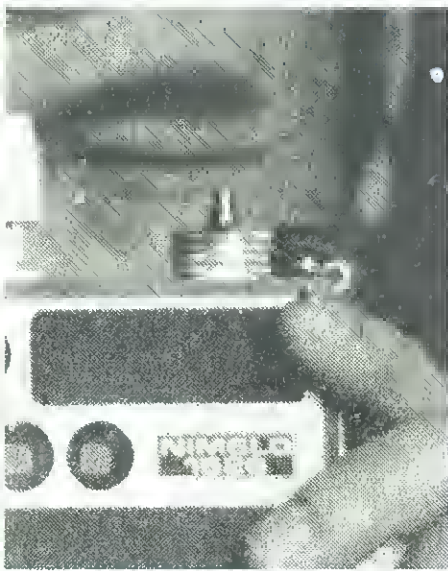
يسمح هذا الجهاز للقوارب بالرسو بالقرب من الشاطئ دون خطر على جسم القارب أو فاعه من الصخور كما أنه يعمل كمخفف للصدمات عند رسو القارب ويشكل ممراً (جسراً) يستطيع أن يمشي عليه الركاب عند النزول من القارب إلى البر دون الاضطرار إلى القفز أو الخوض في الماء . ويمكن إطالة هذا الممر أو تقصيره حسب رغبة

الشخص الذي يستخدمه ، لأن أجزاءه يمكن لها أن نندخل في بعضها (على طريقة هوائي السيارة) ، وهو مجهز من الأمام بذراعين يمكن أن يتحركا ليتخذا شكل أي نوع من أنواع القوارب ، ويمكن ربط الجهاز في مقدمة القارب كما يمكن تثبيته من الجهة الثانية على الشاطئ . وهكذا فهو لا يسمح للقارب بالافتراق من الصخور الشاطئ ويستخدم كممر لنزول الركاب ، كما يعمل مخففاً للصدمة عند اصطدام القارب بالشاطئ (بواسطة نابض قوي وتداخل الأجزاء) ويمكن استخدامه كجسر بين مركبين لنقل الركاب أو البضائع بينهما . (الشركة الصانعة : جوزيه بيريز كوندية - فرنسا) .



### ●● صورة لها ثلاثة أبعاد ●●

بعد تسع سنوات من الأبحاث تمكنت شركة Nimslo Technology (نيمسلو تكنولوجي) (أطلانتا) في الولايات المتحدة من إنتاج آلة تصوير تعطي صوراً لها ثلاثة أبعاد ، بينما آلات



إقامة أسبوع ثقافي خليجي وذلك بمقر منظمة (اليونسكو) في باريس وذلك خلال شهر (مارس) من العام القادم ١٩٨١ م ، وسوف يتضمن هذا المعرض مجموعة من المعروضات الخاصة بالفنون الشعبية والكتب والتراث الإسلامي بالإضافة إلى عقد ندوات ومحاضرات مختلفة .

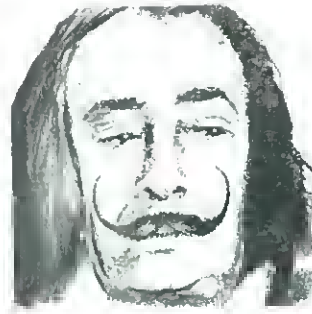
### \* أحدث الكتب \*

● « الحياة السرية للفتان سلفادور دالي » ، كتاب يتحدث عن الرسام العالمي والإسباني الأصل الذي ولد عام ١٩٠٤ م ، صدر عن دار « غاليمار » الفرنسية .

### سيريفان

### مركز للبحوث العربية

أنشئ في بريطانيا مركز للبحوث غايته تشجيع دراسة نواحي الحياة العربية بينها الاقتصادية والثقافية . وقد أنشئ للحاجة الملحة إلى دراسة



\* سلفادور دالي \*

الكاملة للروائي الفرنسي المعاصر « سانت اكسيوري » وقد صدر الجزء الأول منها وهو عبارة عن سيرة كاملة للأعمال التي كتبها طوال حياته كما يتضمن جميع النصوص والدراسات التي كتبت عنه ، ومن المعروف بأن هذا الروائي كان يعمل طياراً وقد ولد عام ١٩٠٠ م ، وتوفي عام ١٩٤٤ م ، ومن أشهر رواياته « أرض الرجال » ، و « الأمير الصغير » .

### أسبوع ثقافي خليجي

للتعريف بالثقافة العربية وإعطاء فكرة متكاملة عن تراث الأمة العربية الحضاري والمتمثل في خصائص دينها وعاداتها وتقاليدها ، فقد تقرر

### صناديق على شكل لفافة

إنها لغة من لفات الورق المقوى مثل لفات القماش لكنها تمكثنا من صناعة علب وصناديق (كرتونية) من مختلف الأحجام . وتتألف اللغافة من صفائح من الورق المقوى منصدة فوق بعضها وملدوفة ، ولها مناطق مقسمة قابلة للنثني على شكل خطوط يمكن أن يثنى الورق المقوى عليها عند قيامنا بعمل العلبة الكرتونية بالحجم الذي نريده . ويتم عمل العلبة أو الصندوق عن طريق تلصيق فتحات الزوايا بواسطة شريط لاصق أو بواسطة أداة خرز السدبابيس (الدباسة ، أو الخرازة) . (شركة سيريل - فرنسا) .



التصوير الحالية تعطي صوراً لها بعدين . ولا تختلف آلة التصوير الجديدة عن الآلات العادية كثيراً ، فهي لها نفس الحجم والوزن وتستخدم الأفلام العادية ، كما أن صورها مسطحة - بالرغم من وجود البعد الثالث - ولا تحتاج لجهاز خاص للنظر إليها . وتختلف الآلة الجديدة عن الآلات العادية



الصور السلبية الأربع لنفس المنظر على صورة واحدة .

وقد صرح المسؤولون في الشركة بأن هذه الآلة ستطرح في الأسواق في منتصف سنة ١٩٨٠ م ، وسوف يتراوح سعرها بين ٢٠٠ إلى ٤٠٠ دولار .

بأن لها أربع عدسات تبعد الواحدة عن الأخرى نصف بوصة . والصورة النهائية سواء كانت ملونة أو عادية تستطيع خداع الناظر إليها فيشعر بأنه يرى صورة لها ثلاثة أبعاد (طول وعرض وعمق) . ويمكن سبب هذا الخداع البصري في عملية التحميض الخاصة التي تعتمد على مزج

من بين هذه المكتشفات إناء مصنوع من الذهب الخالص به نقوش رائعة .



★ أبو العلاء المعري ★

### معرض لثقافة الشرق الأوسط

افتتح في العاصمة اليابانية أول مركز لثقافة الشرق الأوسط، ويضم هذا المركز مكتبة ضخمة متخصصة في شؤون الشرق، كما يضم معرضاً لعرض التحف العربية والإسلامية في فترات مختلفة .

التأثير المتزايد للعالم العربي في الشؤون الدولية، وتشجيع الباحثين والكتاب العرب للتعاون فيما بينهم على دراسة الشؤون العربية، وقد تم اختيار (لندن) لتكون مركزاً له وذلك بسبب موقعها المتوسط بين العلماء العرب المنتشرين في أنحاء المعمورة بالإضافة إلى شهرة بريطانيا الأكاديمية . ومن خطط هذا المركز :

★ نشر كتيبات وبحوث ومجلة فصلية بالعربية والإنجليزية  
توزع في جميع أنحاء العالم .  
★ تنظيم مؤتمرات ومحاضرات وندوات حول موضوعات تهم العرب .

★ إنشاء مكتبة ومشروع بعثات علمية لإجراء بحوث في الشؤون العربية .

### \* أحدث الكتب \*

● «احتفالات يومية»، مجموعة قصائد وأناشيد شعرية للشاعرة الرومانية أنجيلا غيلبير، صدرت عن منشورات أوفرتور السويسرية باللغة الفرنسية (ومن المعروف أن هذه المجموعة قد نقلت إلى لغات عدة) .

### كرسي للدراسات الإسلامية والعربية

أنشئ كرسى للدراسات العربية والإسلامية في جامعة (أديبره) التي تعد في طليعة مراكز دراسة لغات الشرق الأوسط وحضارته .

وتشمل هذه الدراسات (لغة العرب وحضارتهم) و(تاريخ الإسلام والدين الإسلامي) و(تاريخ العلوم العربية والفلسفات العربية) بالإضافة إلى الاستمرار في تطوير التدريس والبحوث التي تقوم بها دائرة الدراسات الشرق أوسطية والإسلامية في الجامعة .

### أندر أنواع الزهور

افتتح في العاصمة البلجيكية بروكسل معرض لأندر أنواع الزهور في العالم اشتركت فيه أكثر من مائة دولة، وقد صاحبه تسجيل لتاريخ كل زهرة من حيث موطنها الأصلي وطريقة زراعتها والمناسبة التي تقدم فيها .

### الفن النمساوي القديم

تستعد النمسا لإقامة معرض دولي ضخم (للفن النمساوي) القديم وذلك بمناسبة الاحتفال بالحضارة النمساوية القديمة، وسيضم المعرض مجموعات فنية ترجع إلى القرن الثامن والرابع قبل الميلاد منذ نهاية العصر البرونزي وبداية العصر الحديدي، كما ستضم المعارض مجموعة من المكتشفات الأدبية التي اكتشفت مؤخراً ويرجع تاريخها إلى تلك الفترة في مدينة -هالستات- بالقرب من زيورخ،

### رسالة الغفران واليوغوسلافية

صدرت أول ترجمة باللغة اليوغوسلافية لكتاب «رسالة الغفران» لأبي العلاء المعري، وقد قام بها لفيف من الباحثين والأدباء اليوغوسلاف .





★ يوسف السباعي ★

سنة اعتقاد خاطئ في العالم العربي منذ مطلع هذا القرن . يؤكد أنه لا يوجد ثمة علاقة بين الأدب والعلم لأنها ينتميان إلى عالمين منفصلين تضاء الانفصال . وعلى هذا فالأديب رجل لا يفقه شيئا في العلم . والعلم بدوره ، أجل لا يجب أن يصنع وقته الثمين في هواجس الأدب وسطحاته . وفي الواقع فإن هذا الاعتقاد الخاطئ تنكس من الحياة الثقافية للإنسان العربي لدرجة أنها أصبحت بالتفصيل أدنى إلى قصور نظره هذا الإنسان إلى أمور حياته الفكرية وإلى روح العصر الذي يعيش فيه .

# الأدب والعلم

## وجهان لعملة واحدة

بصلم : د. سنجيل راغب



★ أرسطو ★



★ أرسطو ★

وللحقيقة والتاريخ لم يكن الإنسان العربي في هذا القصور سوى تابعاً للمفهوم العام الذي طغى على العالم كله في أعقاب الحرب العالمية الأولى ، وهو المفهوم الذي أدى إلى الانفصام بين الأدب والعلم على الرغم من أنها وجهان لعملة واحدة هي المعرفة الإنسانية التي لا تتجزأ بطبيعتها . فعندما انتصرت الدول المتقدمة علمياً وتكنولوجياً في الحرب العالمية الأولى ، وتمكنت من السيطرة على دفة الأمور في العالم ، تأكد منذ ذلك الوقت أن النصر والغلبة للعلم والتكنولوجيا . أما الأدب فقصده اعتبر — إلى حد ما — مجرد زخرف خارجي لحياة الأفراد يمكن الاستغناء عنه عندما نحس ساعة الجسد والحسم . وكانت نتيجة ذلك أن سيطرت الآلية على حياة الإنسان لدرجة أن علماء النفس والاجتماع والتربية يتوقعون أن يتحول إنسان القرن الحادي والعشرين إلى مجرد كيان آلي متحرك لا يحس ولا يشعر . وإذا شعر فليس أمامه سوى القلق والتوتر والملل واليأس ، لأن الروح أخذت في الضمور في حين أن العقل مستمر في التعقد والتعقيد ، ولا يمكن أن تستقيم حياة الإنسان بهذا الشكل . ويتحدث رينيه وياج الأستاذ بالكوليج دي فرانس في كتابه



## إن الإنجازات العلمية الحديثة ليست حلاً، لا يمكن أن تصحح ما ساء إلا بمقدار ما تهتج عمليات الشعور الآخر، تهتج ما ساء الفرد وسكانه لجماعة

والتوجيه المباشر، بل يتسلل بأدواته الفنية إلى داخل الإنسان لكي يعيد تشكيله مرة أخرى بعيداً عن تناقضات الحياة وشوائبها. وبذلك يستطيع العمل الأدبي الناضج فكراً وفنياً أن يجدد الإنسان وأن يجعل نظرته إلى الحياة أكثر شمولاً وعمقاً. وهذا ما فعله الأدباء داخل الولايات المتحدة عندما تورطت في حربها في فيتنام. فقد دوت صرخة هؤلاء الأدباء عندما أدركوا بحسهم المرهف أنه لا خير في علم لا يلتزم بالأخلاق، فالعلم والتكنولوجيا لم يوجدوا لكي يتم استغلالهما بهذا الأسلوب غير الأخلاقي المدمر لكل القيم الإنسانية.

### محاولة لادماج العلم في الأدب

في أواخر القرن الماضي وأوائل الحادي قام كل من الروائي الفرنسي جيل فيرن والروائي الإنجليزي ه. ج. ويلز بمحاولات لادماج العلم في الأدب عن طريق كتابة الرواية العلمية التي تصور أحداث الإنجازات التكنولوجية وما يمكن أن يصل إليه خيال العلماء. وبالفعل ذهب أبطلهما إلى القمر والكواكب الأخرى واستطاعوا الوصول إلى أعماق المحيطات. ويفخر كثير من النقاد الإنجليزي بأن الوصف الذي وصفه ويلز في روايته «أول رجل على سطح القمر» قد نفذته نيل أرمسترونج بحذافيره عندما هبط على سطح القمر كأول إنسان يقوم بهذه الخطوة التي كانت بداية لعصر جديد في تاريخ الإنسانية.

لكن العلاقة بين العلم والأدب في هذه الروايات علاقة مصطنعة لأنها لا تبلور العلاقة الجدلية بين الإنسان والآلة. وهي العلاقة القائمة على التأثير والتأثر في آن واحد. فالشخصيات في هذه الروايات مجرد أدوات لتنفيذ البرنامج العلمي شأنها في ذلك شأن الآلات التي تتعامل معها، لأن كل ما يهم الروائي هو إبراز التقدم العلمي الباهر حتى لو كان خيالياً محضاً لم تثبت صحته علمياً بعد. أما صراعات الإنسان الداخلية وطموحه وآماله وخوافه من الآلة واعتاده عليها في الوقت نفسه، فكلها اعتبارات يمر عليها الروائي مر الكرام، لأن هدفه هو إيهام القراء فقط وهو ليس على استعداد لدخالهم في معاناة إنسانية هم في غنى عنها.

إذن فالسلبية هي الأساس وهذا لا يختلف روايات جيل فيرن وه. ج. ويلز عن روايات أيان فلمنج التي تدور حول بطله رجل البوليس السري جيمس بوند الذي يستخدم آخر إنجازات التكنولوجيا المذهلة في تنفيذ مهامه السرية والخطيرة للغاية. وفي العالم العربي تأثر روائي مثل يوسف السباعي بهذا الانحياز

«الفن والروح» عن الدور الذي قام به النقاد والدارسون منذ عصر النهضة الأوروبية في التفريق بين العلم والأدب. وهو الدور الذي أدى في

العصر الحديث إلى انفصال كامل بين العلم والأدب. أي أنه لا يرجع هذا الانفصال إلى فرنس العشرين بل يتبعه تاريخياً حتى عصر النهضة منذ أربعة قرون ونيف. ويؤكد أن هذا الانفصال هو السبب في الأزمة الحقيقية للفن الحديث، لأن المعرفة الإنسانية لا تنجز ولا بد أن تنشأ علاقة عضوية بين العلم والأدب بحيث يستفيد كل منهما من الآخر.

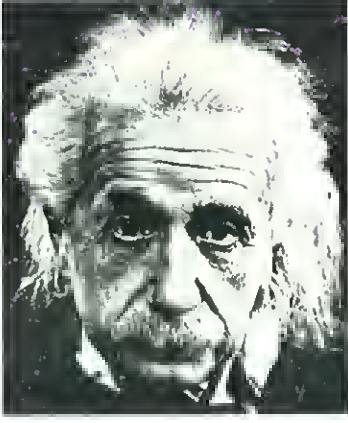
ذلك هو الحل الوحيد الذي يمكن العلم من تجنب الآلية الصماء التي تحاول وضع الإنسان في خدمة الآلة، وفي الوقت نفسه يمكن الأدب من تجنب الدخول في الطرق المسدودة والتكرار الممل.

### العلاقة بين الأدب والأخلاق

يضيف الفيلسوف الأمريكي هنتر ميد الجانب الأخلاقي الذي يحرص عليه الأدب خاصة والفن عامة فيؤكد أن العالم الذي يتذوق الأدب

أكثر أخلاقيات من زميله الذي لا يبالي به. ولنتخذ مثالا من الطبيب العالم الذي يتذوق الشعر مثلاً وزميله الذي ينظر إلى الفن على أنه مضيق للوقت: فالأول ينظر إلى المريض المخدر بين يديه على مائدة العمليات على أنه إنسان له طموح وآمال وحب للحياة وعشق للجمال وعليه أن يفعل كل ما في وسعه لكي لا تنطفئ هذه الشعلة، ولكي تستمر الحياة بكل جمالها وروعيتها؛ أما الطبيب الآخر الذي لا يعير للتذوق الأدبي التفاتاً فإنه ينظر إلى المريض في غرفة العمليات على أنه جثة حية قد تكتب لها الحياة أو قد تموت. وفي الحالتين فهو غير مهم لأن هناك حاجزاً بين الطبيب والمريض بحيث لا يجمع بينهما الشعور الشامل بالإنسانية والحياة، فالطبيب مجرد طبيب يحكم وظيفته العملية والمريض مجرد مريض يحكم ظروفه السيئة.

من هنا كان ارتباط الأدب بالأخلاق الإنسانية التي لا ترتبط بمنطقة معينة أو عصر محدد، فالأدب خاصة والفن عامة هما بلورة الأخلاق المجردة وتجسيدها بحيث لا نسمع عنها فقط بل نحسها ونعايشها، وبدونها تتحول الحياة إلى مجرد غابة مليئة بالوحوش المفترسة. وعلى الرغم من العلاقة الوثيقة بين الأدب والأخلاق، فإن الأدب الناضج لا يلجأ إلى الوعظ الأخلاقي



★ أينشتاين ★

تحليل الأعمال الأدبية تحليلاً منهجياً وعلمياً وموضوعياً لوجدنا أن كل الأعمال الجيدة تقوم على أسس وقوانين علمية تتحكم في حركتها ونموها وتطورها الطبيعي دون تدخل مفتعل من المؤلف لتسيير دفعة العمل الأدبي كما يهوى . وبرغم انعزالية الكثير من العلماء عن ميدان الأدب ، فإننا نجد معظم الأدباء المجيدين يستخدم القوانين العلمية في اصطناعه لأعماله الفنية سواء بوعي أو بلا وعي ، لأنها تفيده من ناحية تنظيم فكره وتشكيل فنه .

### نيوتن .. والأعمال الأدبية

وعلى سبيل المثال نجد أن كل الأعمال الأدبية تنهض على قانون الحركة الثالث لنيوتن ، وهو القانون الذي يقول إن كل فعل لا بد له من رد مساو له ، ومضاد له في الاتجاه . وإذا تأملنا الصراع الدرامي الذي يحكم أية مسرحية أو رواية فسنجد أن كل فعل تقوم به شخصية معينة لا بد أن يتبعه فعل مضاد له من شخصية أخرى . والفارق الوحيد بين هذا القانون في ميدان العلم وبينه في الأدب أنه في الأخير محكوم بساعات البناء الدرامي التي لا تترك الصراع بين الأحداث إلى ما لا نهاية . ولو حدث أن قامت شخصية بفعل معين دون أن يكون له صدى عند الشخصيات الأخرى فإن النقد الحديث يعتبر هذا الفعل غير ذي دلالة أو موضوع وبالتالي فهو من الزوائد التي تعتور الشكل الفني للعمل الأدبي . ونحن نقصد بالصدى هنا الأثر الذي يحدث سواء كان إيجابياً أو سلبياً .

### قانون القوة والمقاومة

وإذا أخذنا قانون القوة والمقاومة في الاعتبار فسنجد أنه يتحكم في موازين الصراع الدرامي ويدونه فإن البناء الفني يختل ويفقد تناسقه ، فلا بد من وجود عنصرين للقوة والمقاومة ، أو الشد والجذب ، أو المد والجزر بحيث تدب الحياة في خلايا العمل الفني . وقد تعدد مظاهر القوة والمقاومة من عمل إلى آخر لكنها في نهاية الأمر تعتمد على هذا القانون الطبيعي .

وأيضاً فإن قانون الجاذبية عند نيوتن يلعب دوراً كبيراً في بناء

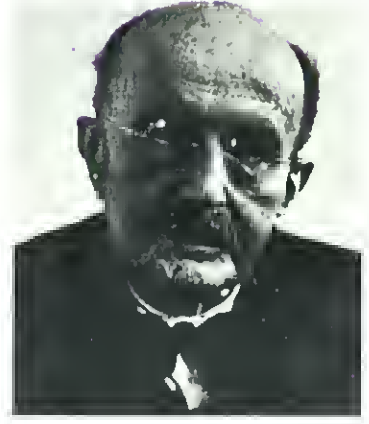
عندما كتب روايته العلمية « لست وحدك » ، لكنه ركز على العنصر الإنساني في مواجهة الآلة ، والتأكيد على أن العلم لا يمكن أن يسير لوحده دون إيمان بالله خالق هذا العلم . فلا يظن الإنسان أنه في الكون وحده إذا قام ببعض الإنجازات العلمية المذهلة ، لأنها مذهلة في نظره لكنها مجرد قطرة في محيط شاسع من أسرار الكون اللامتناهي ، لذلك فإن كل ما يبغيه الدكتور عبد الخبير عالم أبحاث الفضاء في الرواية هو المعرفة :

« كل ما يبذله من جهد يعتصر به نفسه وذهنه إنما هو خطوات نحو حقائق جديدة .. وانتزاع لها من باطن ظلمات الجهل إلى أضواء المعرفة . ولكن الحقائق لا يمكن أن تكون لها قيمة في حد ذاتها إن لم تضاف جديداً إلى حياة الإنسان » .  
ويذكرنا رأي الدكتور عبد الخبير هذا برأي الدكتور ألبرت شغاتيرز في كتابه « انهيار وإحياء الحضارة » الذي يؤكد فيه أن العلم الذي يتجاهل وجدان الإنسان وروحه ليس سوى طريق التدهور الحضاري للإنسان :

« إن الإنجازات العلمية المادية ليست حضارة ولا يمكن أن تصبح حضارة إلا بمقدار ما تستطيع عقلية الشعوب المتمدينة أن توجهها نحو صالح الفرد وسعادة الجماعة . فالحضارة عبارة عن جماع كل تقدم حققه البشر وكل فرد في كل مجال من مجالات العمل ، ومن كل وجهة نظر ، من حيث كون هذا التقدم يساعد الكمال الروحي والنضوج الوجداني للأفراد ، فالتقدم الحقيقي هو هذا الكمال الروحي » .

أي أن الحضارة الإنسانية لا تستقيم إلا إذا سارت على قدميها الاثنين : العلم والأدب ، هذا يهذب ذاك ، وذاك يثري هذا ، لأن المعرفة العلمية الحديثة اقترنت بنظرة إلى العالم خالية من كل تأمل إنساني وخيال عقلي لأنها لا تعنى إلا بتقرير الوقائع الفردية ، أما التنسيق بين العلم والفن والمعرفة والأدب ، واستخدام النتائج لايجاد نظرية في الكون ، فهذا ليس من شأنها فيما نقول . وفديماً كان كل رجال العلم من المفكرين والفنانين ، وكان لهم شأنهم في الحياة الروحية والوجدانية لعصرهم ، ويكفي أن نأخذ أرسطو مثالا على ذلك ، أما عصرنا الحديث فقد اكتشف كيف يمكن فصل العلم عن الفن . ونتيجة لهذا أصبح لدينا علم أصم وغير إنساني ، ولم يكذب يبق لدينا علم يرسم للكون نظرة شاملة ونظرية متكاملة .

والعلاقة بين العلم والأدب ليست مجرد زمالة أو معاصرة ، لكنها علاقة زواج بمعنى الكلمة ، زواج تنتج عنه أفكار ونظريات وأشكال ومضامين جديدة تتطور بالفكر الإنساني إلى مراتب أعلى . وإذا حاولنا



★ ماركس بلاتك ★

## الأدب .. وعلم النفس

أما عن علاقة الأدب بعلم النفس فلا شك أن الأدب قد استفاد منه كثيراً وخاصة أن الاثنين يسعيان إلى كشف أسرار النفس البشرية وتناقضاتها . فالبطل - في الرواية السيكولوجية مثلاً - غالباً ما يكون مصاباً بعقدة نفسية ترسبت في لا وعيه منذ حدثاته لكنه لا يعرف عنها برغم أنها تؤثر في سلوكه الظاهري وخاصة عندما تمس ما يوقظها من مكانها . وغالباً ما تكون الرواية رحلة متممة في تيار الشعور واللاشعور عند البطل إلى أن تستخدم الأحداث المتشابكة وتضغط على العقدة بحيث تطفو على السطح ؛ عندئذ يتخلص منها البطل ويعود إلى حالته الطبيعية ، وغالباً ما تنتهي الرواية عند هذا الحد .

وقد يتساءل البعض عن الفارق بين الرواية السيكولوجية التي يؤلفها الروائي وبين الحالة المرضية المعروضة على الطبيب النفسي ؟ والإجابة على ذلك أن الرواية تجسد البطل وتحيله إلى إنسان له ملامح من السهل أن يتعرف عليها القارئ برغم أنه قد يكون شخصية خيالية محضة ، أما الطبيب النفسي فينظر إلى المريض على أنه مجرد حالة تنتهي بتكشف العقدة ، لكنه لا يمر بنفس التجربة الجمالية والوجدانية التي يمر بها الروائي في أثناء تأليف الرواية أو القارئ في أثناء القراءة .

## علم الاجتماع

وعلم الاجتماع له دور هام في الأعمال الأدبية التي تبلور حركة المجتمع . فإذا كان علم الاجتماع ينظر إلى حركة المجتمع على أنها شيء مجرد يعتمد على الظواهر والأسباب والنتائج ، فإن الأدب ينظر إليها على أنها كيان حي يتنفس ويمكن التعرف عليها في مواقف رواية أو شخصيات مسرحية أو لحظات قصيدة .

## علم الاقتصاد

ينطبق الوضع نفسه على علم الاقتصاد ، فقد وجد قصاص مثل يلزك أن جميع الصراعات تصدر عن حب المال والرغبة في الاستحواذ عليه . لا ينطبق هذا على حياة الأفراد فحسب بل على حياة الشعوب أيضاً ، وأن قانون العرض والطلب لا يتحكم فقط في السوق التجارية بل في تقدير قيمة الأشخاص أيضاً ، فلنا أن نتخيل مثلاً قيمة

التراجيديا ، فقد وجد الإنسان في كون يستحيل أن يعيش فيه بدون الجاذبية . وفي الوقت نفسه فإن الجاذبية هي السبب الكامن وراء موته ، وحياته ليست سوى مقاومة مستمرة لهذه الجاذبية ، وعندما يضعف وينهار فإنه يفقد القدرة على المقاومة ومن ثم فإنه يموت ويتحول إلى تراب يندمج مع التربة الأرضية . وصراع الشخصيات الروائية والمسرحية نوع من الصراع ضد الجاذبية .

## البعد الرابع

أما عنصر الزمن الذي يمثل البعد الرابع عند آينشتاين فهو العمود الفقري الذي تنهض عليه التراجيديا أو المأساة . فالبعد الزمني يسير في اتجاه واحد ولا يمكن أن يتراجع أبداً ، وذلك هو السبب الأول في وجود العنصر المأسوي في الحياة الإنسانية . فالإنسان لا يستطيع إصلاح الخطأ بإعادة الماضي ، فثي حدث الخطأ أصبح ملكاً للماضي الذي لن يعود . والبطل التراجيدي لا يجب الزمن ويصارع لأن دورته صباء لا ترحم الإنسان ولا يمكن أن تتراجع إلى الوراء ولو لثانية واحدة . والتراجيديا لا شك تبرز نبل الإنسان الذي يصارع إلى آخر لحظة من حياته برغم أنه يعلم جيداً أنه محكوم عليه بالفناء والهزيمة مقدماً .

## قانون النسبية

وأيضاً فإن قانون النسبية يلعب دوراً هاماً في تشكيل الأعمال الأدبية وتوازنها . فكل شخصية تنصرف طبقاً لما تراه مناسباً بالنسبة لها ، لذلك فإنه لا يوجد رأي سليم ورأي خاطئ بطريقة مطلقة . ونظراً لأن النسبية تختلف من شخص إلى آخر طبقاً لاختلاف البيئة والثقافة والعصر والجيل والعقلية . . . الخ ، فلا بد أن يحدث احتكاك يتحول إلى صراع بين الأطراف المعنية ، فالأشياء والأحداث والشخصيات ليست موجودة لقيمتها المطلقة ولكن لإحساسنا نحن بوجودها . وعلى هذا فإن كم هذا الوجود وكيفه يختلفان باختلاف الأشخاص اختلاف بصمات الأصابع . حتى الزمن الذي يسير على وتيرة واحدة وفي بعد واحد يختلف إيقاعه بالنسبة لإحساس الإنسان به وطبقاً لظروفه النسبية .

رجل واحد فقط موجود في جزيرة نائية زاخرة بالنساء ، لا شك أنه سيتحول إلى درة مكثونة .

ومعظم الأعمال الأدبية الناضجة يستخدم **قانون السبب والنتيجة** حتى تسير الأحداث وتتوالى المواقف في مسارها الطبيعي الذي لا يحتاج إلى تدخل الكاتب لتعديله . فليس هناك أي حدث موجود دون أن يكون سبباً لحدث قادم أو نتيجة لحدث مضى ، وإلا فقد الحدث معناه لخروجه على التسلسل الذي يحتمه الشكل الفني والبناء الجمالي .

### قانون تفاعل الطاقة

وهناك **قانون تفاعل الطاقة لماكس بلانك** الذي يقول إن كم الطاقة يعتمد على محصلة العوامل المتفاعلة داخله ، وإن الطاقة لا تخرج إلى الفراغ على وتيرة واحدة لكنها تخرج على دفعات . وهذا ما يحدث لجزيئات العمل الفني التي لا تخضع لمسار ميكانيكي رتيب ، فهي تتكون طبقاً للتفاعلات الحاصلة داخله ، ويختلف كمها وكيفها طبقاً لثقلها الدرامي في النص . وإذا افترضنا رسماً بيانياً لها فسنجد أنها ترتفع وتنخفض طبقاً للمتطلبات والضرورات الفنية ، وإلا أصيب العمل بالتكرار والرتابة وبالتالي فإنه يفقد حيويته ويصيب القارئ بالملل .

### علم الأحياء

ويفترض النقد الحديث أن تتبع الأعمال الفنية قواعد علم الأحياء ووظائف الأعضاء من جهة التفاعلات الحيوية القائمة بين خلايا العمل الفني وشرايينه وعروقه ، ويجب أن يكون نمو العمل الفني وتطوره مثل تطور الجسم الحي دون افتعال أو تصنع . فالتطور الذي تقوم عليه الأعمال الأدبية ليس سوى التطور الذي نادى به علماء البيولوجيا من أمثال بيرجسون ولامارك وداروين الذين يقولون إن هناك دفعة داخل الحياة تمكّنها دائماً من الاستمرار والتطور ، وهذه الدفعة بدورها لا بد أن توجد في كل عمل أدبي .

### الوجدان العلمي

وإذا كان الوجدان الإنساني هو المنجم الذي يستخرج منه الأديب مواده الخام التي يشكلها في أعماله الأدبية ، فإن هذا الوجدان ليس شيئاً دخلياً على مجال العلوم للدرجة أن هناك ما يمكن تسميته بالوجدان العلمي . صحيح أن إصطلاح « الوجدان العلمي » قد يبدو غريباً

لأول وهلة لكنه في الحقيقة أمر واقع . فكثيراً ما يفخر العلماء بأنهم يتسلحون بالموضوعية الأكاديمية والحيادية الباردة البعيدة عن كل عاطفة . لكن الفيلسوف الإنجليزي روبين كولنجوود يؤكد أن صيحة أرشميدس : « وجدتتها ! » كانت العاطفة في قمتها وقد تجسدت في الانتصار العلمي الذي اكتشفه .

ونحن نضيف أن صيحة أول رجل فضاء يرى الأرض من الخارج ويقول مبهوراً : « ما أروع هذا المنظر ! » ، لا يمكن أن تكون هذه الصيحة جزءاً من برنامج الرحلة الفضائية ، بل هي انسكاب روح الإنسان ووجدانه على ما يراه من روعة خلابة . ومن الطبيعي ألا ينجح أي باحث علمي لا يحب ميدان بحثه ، فالعاطفة هامة جداً في ميدان البحث العلمي ، لأنها الطاقة التي تولد الشغف والولع عند الباحث بحيث تمكنه من الاستمرار حتى يبلغ هدفه . وهل الحب سوى الوجدان في قمة اشتعاله ؟ !

وخير ما نخم به هذه السطور هو قول العلامة الفرنسي بونكاريه : « أيأ كان إلهام عالم الرياضيات فهو يبدع ويوزن الأمور بإحساس رياضي متجانس لحساسية الموسيقي والأديب والفنان التشكيلي . والرياضي في هذا فنان قبل أن يكون عالماً يناجي نفسه مناجاة تختلف اختلافاً كبيراً عن التخاطب ، مناجاة حبل بال إدراك الداخلي المبدع ، كأنها الارهاص الشعري » .

كذلك يقول الشاعر جيوم أبولينير : إن كل من يفتح رؤى جديدة للكون الظاهري والداخلي فهو فنان . وهذا الكلام يتفق أيضاً مع جان كوكتو القائل بأن الشعر لا يقتصر على الكلام المنظوم ، وأن براك شاعر في صورة ، وسترافنسكي شاعر في موسيقاه ، كما أن آينشتاين ونيلزبور ولويس دي بروي هم شعراء الفيزياء الجديدة .

ولعل هذه السطور تكون بمثابة دعوة لأدباء العالم العربي وعلمائه وفنانيه ومفكره لكي يطرحوا على بساط البحث حقيقة العلاقة العضوية بين الأدب والعلم في العالم العربي بحيث نعالج الانفصال الذي طرأ بينها نتيجة تأثرنا الطويل بالحضارة الغربية ، ونلحق بركب الحضارة الإنسانية المعاصرة التي أصبحت تؤمن بأن العلم والأدب هما وجهان لعملة واحدة هي المعرفة الإنسانية التي لا تتجزأ بطبيعتها . ليس هذا فحسب ، بل يتحتم علينا أن نضيف إلى حضارة العصر كل ثمار حضارتنا وتراثنا ، وكل ما يؤكد للشعوب الأخرى أن لنا شخصيتنا المتميزة ومنهجنا المستقل وثقافتنا المجددة .



● الرواية تفسير للحياة - إيلانسانية  
من خلال سرد قصصي نشري - "إرنست بيكر"

● الرواية قصة-نثرية طويلة لا يجب أن  
تقل عن خمسين ألف كلمة. «د. أ. م. فورستر»

اتجاهاته ، وإقبال المبتدئين من الكتاب عليه ، وزيادة عدد المتلقين من القراء له ، أخذ النقاد يضعون لهذا «الشكل» ، القواعد والأصول والقوانين الأساسية . وبدأوا في تعريفه ، وتحديد مفهومه . ثم انتقلوا إلى ضبط علاقة الكاتب به . وعلاقته هو بالجمتمع . وصعوبته كفن . وراحوا بعد ذلك يضعون مواصفات الكاتب الروائي ، والشروط التي يلزم توفرها فيه ؛ حتى يتمكن من تقديم عمل روائي جيد .

أحد النقاد - هو «موريس شرودر» - يذهب إلى اعتبار الرواية ملحمة العصر الحديث . وهو هنا يستعير الوصف الذي كان قد أطلقه الكاتب الروائي الإنجليزي «هنري فيلدنج» على روايته «توم جونز» عندما قال عنها «إنها ملحمة نثرية هزلية»<sup>(١)</sup> . ولم يكن «فيلدنج» - بطبيعة الحال - ناقداً . كذلك فإنه لم يفكر في وضع نظرية للرواية . وإنما حاول - فقط - أن يضع روايته في مقام الملاحم ، من حيث عظمتها ، وأهميتها ، وقيمتها ، وليس من حيث «الشكل» . ذلك أنه أراد أن يرفع من مكانة روايته ، بما يدفع القراء إلى الإقبال عليها ، وتقديرها . ثم فرق بينها وبين الملحمة . إذ الملحمة شعر يبلغ - أحياناً - عشرين ألف بيت . بينما «توم جونز» الرواية ، نثر . وإذا كانت الملحمة تهتم بجلال الموضوع ، وسمو الأفكار ، والبطولات ، والهدف القومي ، والاثنيان بالخوارق ، والجاد من الأمور ؛ فإن «توم جونز» الرواية ، لا تخلو من عنصر السخرية . فهو يرى أن الرواية شكل قصصي ساخر بالدرجة الأولى .

الرواية «شكل» أدبي ، متميز ، له ملامحه الخاصة ، وقسماته الواضحة . هذا «الشكل» يتخذ بعض الأدباء وسيلة للتعبير عما يريدون التعبير عنه ، أو هيكلاً لتصوير ما يرغبون في تصويره : أشخاصاً ، أو أحداثاً ، أو مواقف ، أو انفعالات ، أو علاقات اجتماعية ، أو ظواهر طبيعية وبشرية وإنسانية .

إنها إذن ، واحدة من الأشكال الأدبية الأخرى ، مثل : الملحمة ، والمسرحية ، والقصيدة الشعرية ، والقصة القصيرة ، والمقال الأدبي . لكنها تختلف بما تحتفظ به من خصائص فنية وتقنية ، تجعل لها استقلالها وتفرداها . وقد عرفها العالم «شكلاً» مكتوباً في غمط معين . خطط له كاتب ، وتعهد أن يبني بهذه الصورة دون غيرها . بمعنى أنه أصر على التعبير بهذا «الشكل» لا بأي شكل آخر . وهنا يتوفر عنصر العمد مع سبق الإصرار والترصد كما يقول القانونيون . كما يتأكد الحرص على أن يكون الوعاء مختلفاً ومتميزاً عما عداه . وهو ما يشير إلى وعي الكاتب بما هو مقدم عليه . وإدراكه لأهمية «الشكل» الذي يتلاءم مع ما يبغى تصويره أو النفاذ من خلاله .

كان ذلك - فيما يذهب إليه معظم النقاد - في القرن الثامن عشر الميلادي ، في إنجلترا . على يد ثلاثة من الرواد هم : دانيال ديفو ، صامويل ريتشاردسون ، هنري فيلدنج . وقد نقله عنهم الفرنسيون ، ثم الروس ، بعدئذ بزمان طويل ؛ ولعله مع بدايات هذا القرن ، ومع انتشار هذا «الشكل» الأدبي ، وتعدد

● الرواية وحدة متداخلة حيية  
تضم الشخصيات والأحداث والحوار  
والأسلوب .  
« هنري جيمس »

بقلم : د. سيد حامد النساج

كلماتها ، بحيث « لا تقل عن خمسين ألف كلمة » . هو إذن لا يحصي — في تصوري — عدد الكلمات عدداً . ولكنه يشير — بطريقة غير مباشرة — إلى الوقت الذي تستغرقه قراءة الرواية . وكأنه يبني التفريق بينها وبين القصة القصيرة . فنقاد القصة القصيرة قاسوا الوقت الذي تقرأ فيه ، ما بين نصف ساعة ، كما يقول « ه.ج. ويلز » ، أو ساعتين ، في رأي الكاتب الأميركي « ادجار آلن پو » . ولما كان البعض يُعَيِّن للمسرحية الوقت والمساحة الزمنية التي يلزم ألا تتعدها ؛ فإنه رأى ضرورة النص على الفترة الزمنية التي تلزم لقراءة الرواية .

ظل هذا التعريف متداولاً فترة طويلة ، وبخاصة عند مؤلفي الكتب الدراسية ، فالرواية في مثل تلك الكتب : « سرد خيالي ، ذو طول معقول ، بلغة النثر » . نلاحظ هنا أن عنصر « الخيال » قد أضيف . لكن يبدو أن عدم القدرة على استخلاص تعريف أكثر وضوحاً ودقة وشموحاً لأوصاف الرواية ؛ جاء انعكاساً لرغبة الدارسين والنقاد في تحاشي وضع نظريات جاهزة لمثل هذا اللون من فنون الأدب . ومن ثم كان عدم اطمئنانهم إلى أي تعريف آخر ، أكثر دقة من ذلك الذي صاغه « م. فورستر » .

لكن ؛ ما هي علاقة هذا « الشكل » بالفرد من ناحية ، وبالمجتمع الذي يحيط به من ناحية أخرى ؟ ! . هكذا نجد أنفسنا مقتحمين موضوع الرواية ومبدائها . يذهب « إيان وات » إلى أن الرواية هي الشكل الأدبي الذي يعكس — بصورة كاملة — الاتجاه الجديد نحو الفردية والإبداع .

ولعله أراد ربط الرواية بالملحمة ؛ ليكشف عن طولها النسبي . وربما يكون قصده من كونها « هزلية » ، أنها تستهدف النقد ، أو عدم الرضا عن الواقع وعن النفس . على أية حال ، لم ترق « توم جونز » ، كرواية ، إلى مستوى الملحمة . وهي أيضاً لم تكن أفضل الروايات التي كتبت في عصرها !

وليس شرطاً أن تتفق الرواية مع الملحمة . وإلا ما كانت الملحمة ملحمة . ولا كان ثمة ما يدعو إلى أن تصبح الرواية رواية . وليس لزماً أن تكون كل رواية هزلية ، بل إن هذا العنصر لم يرد فيما اتفق النقاد على اعتباره عناصر رئيسية تكوّن أبعاد هذا « الشكل » الأدبي <sup>(١)</sup> .

### ماهية الرواية

هناك تعريف الناقد والكاتب الروائي الإنجليزي « م. فورستر » الذي يقول فيه : « إن الرواية قصة نثرية طويلة لا يجب أن تقل عن خمسين ألف كلمة » . إنه هنا يقف عند « الشكل » وحده . فالرواية — عنده — أولاً قصة . . بكل ما تحمل القصة من دلالات ومواصفات . أسلوبها نثري ، وليس شعرياً . لغتها هي اللغة المستخدمة في الكتابة النثرية ، وليست تلك اللغة التي يحرص عليها الشاعر عند صياغة قصائده . ثم إنها ليست قصة قصيرة ، ولا هي بالأقصوصة .

إنها من ناحية الحجم والنوع طويلة . ثم يردف ذلك بذكر عدد

## مهام الرواية

ثم يأتي الكاتب الأميركي «هتري جيمس» في الجزء الأخير من حياته ، حاملاً لواء الفورة على القدم كله ، داعياً إلى التطور والتجديد . فزاه يقدم تعريفاً للرواية يجمع فيه بين دعامتين رئيسيتين هما : الشكل الفني ، والمضمون الاجتماعي ، دون إغفال لنوع ودرجة إحساس الكاتب بموضوعه ، وبشخصياته التي تحوم حوله وتشد انتباهه . وهو ينطلق من مبدأ واضح . خلاصته ، أن ميدان الفن هو الحياة كلها ، والمشاعر كلها ، والملاحظة كلها ، والرؤيا كلها . وأن الرواية هي «صورة للحياة»<sup>(٥)</sup> وأنها لا يمكن أن تظهر في أحسن وجوها ؛ إن لم تتوفر لها الشكل الفني المتكامل . بمعنى أن مهمة الرواية هي إبراز الحياة في الصورة الفنية التامة .

وتتسع مهمة الرواية عند «ألبريس» ، فيطالبها بالتعبير عن القلق ، والسرائر ، والمسؤوليات التي كانت فيما مضى موضوع الملحمة ، والتاريخ ، والبحث الأخلاقي ، والتصوف ، والشعر في جوانب منه<sup>(٦)</sup> . ذلك لأن الإنسان الحديث يرغب في أن تضم الرواية كل شيء : كل ما أبدعه ، وكل ما يتجاوزته ، أي مصيره . وكان الرواية ملتزمة بأن تؤمن لكل مجموعة فكرية قوتها المفضل . فهي تقدم للأذهان الوضعية الدراسات الاجتماعية التي يغذيها اليوم الاهتمام بما تقدمه البلدان النامية . وتقدم للنقوس الحساسة ألعاب التحليل النفسي . بل إنها تقدم لأصحاب الخصومات الجدلية مناسبة للانغماس في الأحداث اليومية . كما تقدم للإنسان الباحث عن مصيره تساؤلاً دائماً عن الوضع البشري ، أو لا إنسانية العالم . كما تقدم للجميع المتع الطفولية التي يثيرها عنصر القص والتشويق ، والحكاية المؤثرة ، والمغامرة ، وما شابه ذلك .

وكان على الرواية أن تقوم بدور الواعظ ، والمشرع السياسي ، وخادمة الأطفال ، وصحفي الوقائع اليومية ، والرائد ، ومعلم الفلسفة . وهي تؤدي هذه المهام كلها في «شكل» فني متعارف عليه عالمياً ، يهدف إلى أن يحل محل القنن الأدبية جميعاً . ويمكن أن يكون «شكلاً» معمماً للثقافة .

هذه المهام الملقاة على عاتق الرواية ، تسمو بها حيث تصيح درجة عالية من درجات الكتابة الأدبية . فيها زمن ، وعلاقات ، ومصائر ، وخبرة ، وإعادة تشكيل ما يقدمه الواقع من معطيات . وهي ليست كما يقول «كولن ولسون» مبررة بقدر ما تمنحك إجازة خارج نفسك . إذ إنها قادرة على إيقاف وعينا بالدخول إلى أعماق أعماق نفوسنا . وسيظل القارئ — الناس — يلح دائماً — بوصفه كائناً تاريخياً — على حاجته إلى أن يحيا حيوات كثيرة لا تتاح له ، في حدود عمره الخاص وطاقته المحدودة . وسوف يندفع أبداً في اتجاه انتهاك ضائرها أخرى لمعرفة أسرارها ، والهيمنة على تجارب لم يشارك في دفع ثمنها .

من هنا تأتي صعوبة الرواية ، كعمل فني أدبي ، جاد ، ومسؤول . لذلك لا يستطيع أن يقدم على كتابتها إلا القلائل ، من الذين يستشعرون

وأنها تختلف عن ملحمة العصور القديمة وعصر النهضة ؛ من حيث إنها جاءت تحدياً للزعات الكلاسيكية في الأدب ، وتدعياً لكل ما هو جديد . فالأشكال الأدبية السابقة ، عكست الاتجاه العام للثقافات التي انبعث منها . إذ اعتبرت الانسجام مع التقليد السائد هو المحك الرئيسي للحقيقة . ومن ثم اعتمدت «العقدة» في الملحمة الكلاسيكية — مثلاً — على أساطير الماضي ، أو تاريخ العصور الغابرة . وكان جمال الأسلوب الذي يعالج به المؤلف موضوعه ، يقاس وفقاً لانساقه مع التقاليد الأدبية .

بيد أن ذلك كله واجه أول تحد له من الرواية . لأنها جعلت مقياسها الأساسي منحصراً في «الخبرة الفردية» . تلك التي ما تزال — كما يقول إيان وات — فريدة دائماً ؛ لذا فإنها جديدة . فقد أحلت الخبرة الفردية محل تقاليد المجموع . ويبدو أن هذا الانتقال يؤلف جزءاً مهماً من الخلفية الثقافية العامة لظهور الرواية . لقد كانت الرواية هي الوسيلة المنطقية لثقافة دأبت على أن تمنح لكل ما هو جديد ثمناً غالياً . وعلى هذا سمي بكلمة Novel التي تعني بالإنجليزية «الجديد» . إن «إيان وات» يربط بينها وبين الفرد رباطاً قوياً ، ويفصلها عن المجموع تماماً . بل يتأدى في ذلك إلى حد أنه يجعل تفوقها رهناً بقدرتها على الاكتفاء بالخبرة الفردية ، للتعبير عنها ، والاستفادة منها<sup>(٧)</sup> .

وفي المقابل ، يعتقد «أرنست بيكر» أن الرواية «تفسير للحياة الإنسانية من خلال سرد قصصي نثري» . ويؤمن «دوبريه» «بأنها ذلك الشكل الأدبي الذي يقوم مقام المرأة للمجتمع . مادتها إنسان في المجتمع . أحداثها نتيجة لصراع الفرد ضد الآخرين ؛ للملاءمة بينه وبين مجتمعه . وينتج عن هذا الصراع ، خروج القارئ بفلسفة ما ، أو رؤيا عن الإنسانية»<sup>(٨)</sup> .

هنا تأكيد على المواقف الإنسانية ، وعلى أن الرواية تعالج الواقع التجريبي أكثر من معالجتها للأفكار وللنظريات المجردة ؛ كي تعيد القارئ إلى أرض الواقع . هي تفسير للواقع الاجتماعي ، بعلاقاته ، وتنقضاته ، وقضاياها . وذلك بالحرص على تصوير جوانب الصراع في هذا الواقع . من أجل هدف محدد ، هو أن يخرج القارئ بفائدة ما : معرفة ، أو فلسفة ، أو تجربة ، أو موقفاً . لعلها ، إذن ، تاريخ لإنسان ، أو لمجموعة أناس ، في أثناء مواجهاتهم اليومية ، وانعكاساتها في الواقع . ولعلها أيضاً ، وعي الجماعة مطروحاً من خلال أحداث مكثفة ، عبر زمن شخصية أو مجموعة أشخاص . أراد لها «دوبريه» أن تكون الآلة التي تقيس درجة حرارة المجتمع ؛ لأنها تتناول كافة التيارات التي يتولد عنها الصراع داخل المجتمع . ثم لأنها توضح الأساليب العامة للتفكير ، والشعور ، والتصرف ، إزاء حادثة ما . كما أنها تشكل المادة التي يمكن أن يستخدمها الفيلسوف ، والمؤرخ ، والباحث الاجتماعي . إنها تكاد تجمع بين كونها عملاً فنياً ، وتاريخياً ، واجتماعياً ، وفكرياً ، يؤثر مسيرة الشعب ، ويحدد خطواته المستقبلية .

خطورتها ، وإحكام صنعها ، ودورها العظيم .

## أسس بناء الفن الروائي

ينبغي علينا بعدئذ أن نعرض لبعض أسس بناء الفن الروائي ، وأصوله التقنية . وقد أجملها « هنري جيمس » في قوله : « الرواية كأي عمل في آخر ، وحدة مترابطة حية ، تضم الشخصيات والأحداث والحوار والأسلوب . إنها شيء حي ، متكامل ، متصل ، مثل أي كائن حي . وبالقدر الذي تكون حية ، بالقدر الذي نجسد أن في جزء من أجزائها شيئاً من كل الأجزاء الأخرى »<sup>(١)</sup> . فالرواية بناء قوي متين ، تسري في جنباته وحدة عضوية ، ووحدة موضوعية ، ووحدة فكرية ، لتصل جميعاً إلى وحدة التأثير . أما عناصر البناء المعماري الفني ؛ فإنها تتمثل في الشخصيات ، والأحداث ، والحركة ، والأسلوب ، والحوار . وهذه العناصر لا بد من أن تترايط وتتحد بشكل يجعلها متماسكة ، يشد بعضها إلى بعض شداً لا فكاك منه ، حتى لا يتخلخل المعمار ، أو يتهدم البناء .

وكل هذا يتم بطريقة ذكية ، وإعنية ، حتى يبلغ الكاتب — بواسطتها — هدفه من اشراك القارئ معه . ولا يخفى أن تلك العناصر ضرورية جداً ، لاستكمال البناء من ناحية ، ولتوصيل الفكرة من ناحية ، ولإحداث المطلوب من ناحية ثالثة . فالفكرة والشكل هما الإبرة والخيط . ذلك أن الربط بين التصميم وبين الفكرة أمر ضروري . والرواية في أحد مفاهيمها ، تعبير عن رؤية للحياة ، أو موقف منها . ويتأتى ذلك عن طريق رسم عاطفة الروائي ومعاناته أخذاً ورداً بواسطة الشخصيات التي تتحرك من خلال حدث ، في إطار من زمان ومكان . فالروائي له نظرة متفردة أو موقف استقاه من حواره مع المجتمع من حوله ، ومن تجارب الآخرين ، ومن ثقافته ، ومن معاشته ، ومن كثير من العواطف والأحوال النفسية . وتنعكس هذه الألوان مع ظلالها وأبعادها على الصورة النهائية التي يخرج عليها العمل الروائي : شخصية ، وحدثاً ، وحركة ، وأسلوباً ، وزماناً ، ومكاناً .

## الشخصية في الرواية

بالنسبة للشخصية في الرواية ، يؤكد الكثيرون على أنها هي التي تميزها عن غيرها من الأنواع الأدبية . ويعتقد « رالف فوكس » أن الرواية ينبغي أن تهتم أساساً بالشخصية . ويذهب « إيان وات » إلى أن أهمية الرواية تكمن في قدرتها على تحديد معالم شخصياتها ، وتصوير محيط هذه الشخصيات تصويراً مفصلاً . وأن الخاصية التي ينفرد بها كاتب الرواية تتحدد في قدرته على أن يجسم الأشخاص المتنوعين ، ويحوطهم إلى شخصيات مستقلة قائمة بذاتها . إذ إن الشخصية الروائية هي ركيزة الروائي الأساسية في الكشف عن ديناميكية الحياة ، وتفاعلاتها . كانت « فرجينيا وولف » تظن أن الرجال والنساء يؤلفون

الروايات لأنهم يشعرون بالدافع إلى إيجاد الشخصيات . وكان « آرنولد بينيت » يرى أن الأساس الوحيد للعمل القصصي الجيد هو إبداع الشخصيات وغيرها من مكونات الأداء الروائي . وجاء « أ. م . فورستر » ليعتبر « الشخصية » أخطر الأصول في التأليف الروائي . وقسمها إلى نوعين : « شخصية مسطحة ، وشخصية مستديرة »<sup>(٢)</sup> ، أما « أدوين موير » فإنه صنف الروايات على أساس غلبة أحد العناصر فيها على الأخرى ، ووضع في المقدمة ما أسماه « رواية الشخصية » . وذهب إلى أن من أهداف الرواية وصف المجتمع . وأن هدف رواية الشخصية ليس مجرد رسم الشخصيات ، وإنما هو تقديمها في ذلك التنوع الذي يوحى بصورة المجتمع . وأن غرض كاتب الرواية هو أن يقدم لنا أكبر عدد مستطاع من المناظر والشخصيات ، وأن يرسم لنا بذلك صورة عريضة للحياة في عصره .

قد يرجع اهتمام الرواية بالشخصية إلى المناخ الذي ظهرت فيه ، فناً مستقلاً . حين اهمم الاقتصاد بالفرد ، وبحريته الشخصية في التصرف والملكية ، وحين شغلت الفلسفة بالفرد ، وباهوية الشخصية . ولعل معظم الروايات التي كتبها « دانيال ديفو » و« صمويل ريتشاردسون » و« هنري فيلدنج » كانت تجسداً لكل ذلك . بل إنها — في الأغلب — حملت عناوينها أسماء شخصياتها الرئيسية . كما دارت رواياتهم — أصلاً — حول هذه الشخصيات . ثم إنهم أطلقوا على شخصياتهم الروائية أسماء توحى بأن هذه الشخصيات يلزم أن تعتبر أفراداً متميزين في البيئة الاجتماعية .

وهكذا تعانقت النظرة التفصيلية إلى الشخصية — من الناحية الفلسفية — مع أول التقاليد التي أرساها الشكل الروائي على يد رواد الرواية في إنجلترا . فالفلاسفة والروائيون اهتموا بالفرد اهتماماً أكبر من أي وقت مضى . وفي الرواية ، كان الاهتمام بتحديد معالم الشخصية مسألة حيوية ، تمثلت — إلى حد كبير — في الطريقة الخاصة التي يعلن بها الروائي عن قصده من تقديم شخصية ما على أنها فرد معين ، وذلك بتسمية الشخصية بنفس الطريقة التي يسمي بها الأفراد في الحياة العادية . وتشخيص الفرد — من الناحية المنطقية — يرتبط ارتباطاً وثيقاً بأسماء العلم ، باعتبارها وسيلة للمعرفة . فأسماء العلم تذكرنا بشيء واحد فقط ، ووظيفتها في الحياة الاجتماعية لا تعدو كونها تعبيراً لفظياً للشخصية المعنية التي تميز الفرد عن غيره . وهذا هو ما تبلور في الرواية . حيث تعتبر الشخصية وكأنها شخص له كيان متميز ، وليس نموذجاً عاماً .

وكاتب الرواية لا يتعامل مع الشخصية بظاهر حسه ، ولكنه يتعامل معها بباطن حدسه . إنه يعطينا ما لا تعطينا الحياة إياه عادة : الإحساس بالخفي ، بالدوافع ، بالضغط ، باللاوعي ، بالقفل الباطن<sup>(٣)</sup> .

يريد أن يكشف لنا عن النوازع ؛ لا عما نراه بحواسنا ، أو نبصره بعيوننا ، أو نسمعه بأذاننا . ومنذ « ستيرن » حتى « مارسيل بروسست » ، والروائيون يجعلون موضوع رواياتهم اكتشاف الهوية



الشخصية ، كما تتحدد ملاحظتها في تفسير الشعور بذاتها ، في ماضيها وحاضرها ، من خلال امتداد الزمن . فالفرد في اتصال مع هويته المستمرة عن طريق تذكر أعماله السابقة ، وأفكاره ، حيث نكمن في ذخيرة من الذكريات ، والرواية — فيما يتصل بالشخصية — تختص بمعرفة تلك السلسلة من الأسباب والنتائج التي تتألف منها شخصيتنا أو ذاتنا ، عن طريق نبشها في الذاكرة ، التي لولاها لما كانت لدينا أية فكرة عن السببية .

### تعدد الشخصيات

في بعض الروايات تعدد الشخصيات . فيصبح بعضها ثانوياً ، ويستقطب البعض الآخر الرواية كلها . أو تكون هناك شخصية محورية واحدة ، تحظى باهتمام الكاتب ، نظراً لخطورة الدور الذي تؤديه . أو لكونها تحمل الرؤية الأساسية . أو لأنها تعبر عما يريد الكاتب التعبير عنه ، إلى غير ذلك مما يجعل وجودها حيوياً ، وتسليط أكبر قدر ممكن من الضوء عليها ، ضرورياً . ولا يعني هذا إغفال بقية الشخصيات . بل إن الكاتب يمنحها قدراً لا يقل عن العناية ؛ لأنها تساعد على توضيح أبعاد الشخصية المحورية . وعلى بلورة الهدف الرئيسي من الرواية . وعلى أضفاء الجو الواقعي على حركة الشخصية الأساسية ، وحركة الرواية عموماً . وهي تعاون في تقديم فكرته ، وشخصيته ، وموقفه ، بشكل منجم ، وليس دفعة واحدة ، ومن ثم فإن وجود الشخصيات المعاونة يعتبر حيوياً ، من حيث يرد له أن يكون لازماً . وفي بعض الروايات (الأخوة كارامازوف) لدستوفيفسكي ، يتوزع الاهتمام بين جميع الشخصيات بالعدل والتساوي . حيث يجعلها الكاتب في مرتبة واحدة . ويتعامل معها — جميعاً — بلا تفرقة وبلا تمييز .

ولكي تكون الشخصية في الرواية — رئيسية كانت أو معاونة — محبة إلى القارئ ، مقبولة منه . . أظن أنه ينبغي أن تكون أقرب إلى الشخصيات المألوفة له ، وأن يكون سلوكها مبرراً ، وأن تكون حركتها منسقة مع تكوينها العضوي والسيكولوجي والفكري والاجتماعي ، وأن يكون كل ما يصدر عنه مقبولا ومعقولا ، وأن يكون لها هدف تسعى من أجل تحقيقه ، بحيث تكون خطواتها محسوبة ، لا عشوائية ، وأقواها التي تصدر عنها موجهة نحو هذا الهدف ، وكذلك ماضيها ، ومستقبلها الذي تحلم به .

ليس معنى هذا أن تقتصر الرواية على معالجة الشخصيات أو الأبطال الإيجابيين ، وإغفال السلبيين تماماً . ففي هذا انكار للحياة التي تضطرب في ألحائها شخصيات قوية وأخرى ضعيفة ، سوية وغير سوية ، ذكية وغبية ، واعية وساذجة ، سليمة ومريضة ، صحيحة ومختلة ، وغير ذلك من التناقضات . فهل نغلق الباب كلية على السلبيات ، ونغمض العين عما يحويه الواقع ؟ !

حقيقة إن الكاتب يصادف عدداً من الصعوبات إذا ما فكر في تقديم نموذج سلمي ، كشخصية روائية مركزية . فهو لن يصادف ذلك البطل

السلمي الذي يختلف عن الأبطال السلبيين الذين يحفل بهم التراث الروائي العالمي . كما أن النماذج السلبية غالباً ما تفقد النص متطلباته الدرامية ، وتجعله عاجزاً عن التطور العضوي الداخلي ، لعجزها عن التواصل مع الواقع . ثم « إن هذه النماذج المتكررة تمثل إساءة للإنسان المعاصر . لأنها لا تكشف إلا عن نماذج ضعيفة متخاذلة أمام ضغوط الحياة : تتجنب أي رغبة جادة في تغيير الواقع الاجتماعي الذي يرفضه »<sup>(١٠)</sup> .

ومع ذلك فإن مفهوم البطل الإيجابي — بشكل مطلق مجرد عام — في حاجة إلى إعادة نظر . إن البطل رجل واقعي ، أو امرأة واقعية ، في مواقف واقعية . أو لعله إنسان إشكالي ، بصدد البحث عن قيم مطلقة بواسطة طريقة غير أصيلة ومندھورة . أو ربما يكون نموذجاً أكثر ثقافة وأكثر حرصاً على أن يحلل نفسه ويشرح أفكاره باهتمام محموم يضرب من الهذيان . أو لعله شخصية تضطلع واعدة بعملها دون أن تعلم ما ينتظرها ، مكتفية في غالب الأحيان بأن تعيش ليومها . وعلى أية حال ؛ فإنه ينبغي ألا نطلب من الأدب أكثر مما يستطيع أن يعطي . إن الأدب بوصفه تشكيلاً للعلاقات الإنسانية يكل تعقيداتها ، هو تعبير مجنح وملتبس عن عالم يكتشف نفسه وكأنها غابة من الإشارات .

وجدير بالذكر أن الاتجاه الجديد في كتابة الرواية ، بدأ بالتخلي عن إيجاد الشخصية أو البطل . وبدت الرواية عند أصحاب المدرسة النفسية مثلاً ، مشغولة بكل شيء تقريباً عدا الشخصية . حيث نجدها قد اختفت منها ، واختفى معها البطل .

أو بمعنى آخر قد أفرغت الشخصية من كل معنى ! ولم ينظر بعض النقاد بارتياح إلى هذه التجربة ، ورأوا فيها تقويضاً لبناء الرواية ، وتحطماً لشخصيتها . وهذا هو الذي دفع « ألف فوكس » إلى أن يحمل على « مارسيل بروست » معلناً أنه لا يمكن أن يحتل مكانة بين الروائيين العظام ؛ لأنه يفقد أهم ميزة للروائي . ذلك أنه يحجر الحياة بقوة ، ويدرجة يجعله يستطيع أن يترك الناس في الرواية يعيشون حياتهم الخاصة بهم كاملة ، بحيث تستطيع أن تسأل أي سؤال عنهم ، فتجد الإجابة بالضرورة .

والظاهرة أن « ألف فوكس »<sup>(١١)</sup> كان مغالياً في اتهامه ، لأننا وإن كنا نجد لدى بعض كتّاب الرواية الجديدة نزعة نحو إحلال الزمان أو المكان أو الأشياء محل الشخصية . فإن منهم من لم يفلح في عرض اتجاهه إلا من خلال شخصيته . ومعنى هذا أنهم لا يغفلون — وإن ادعوا ذلك — الشخصية أغفالا تاماً . إنهم رغم كل حماسهم ما زالوا تحت سيطرة هذا العنصر الطاغية من عناصر الرواية . ذلك أن النفس الإنسانية هي محور الحركة . والإدراك الإنساني عملية مستمرة . قد تتخللها ومضات متفرقة ، وهذه الومضات إنما تأتي من خلال عملية الإدراك . لذا يصعب على الروائي أن يخرج لنا مدركاته من خلال الأشياء ، أو الزمان ، أو المكان ، وحدها دون غيرها . ومن ثم نراه

يعكس ما يدور في نفسه هو من عملية الإدراك التي لا تتوقف .

## الشخصية . . والحدث

ونحن لكي نعيش مع الشخصية أو الشخصيات في الرواية ، وحتى يحدث تعاطف منا مع موقفها ، يلزم أن يتنبه الكاتب الروائي إلى أن ذلك لا يمكن أن يتم لو أنه قدمها إلينا جاهزة ، دفعة واحدة ، وفي صورة شبه كاملة ، في أول الرواية . إنه لو فعل ذلك ، لدفعنا دفعاً إلى أن ننسى كل شيء عن هذه الشخصية بعد الفصل الأول مباشرة ، ومع زحام ما قد يعترض طريق العرض والتحليل والسرد والوصف . كذلك فإن كاتب الرواية لن يقدر على إقناعنا بالشخصية ، لو أنه اكتفى بذكر حشد من الأوصاف الخارجية ، أو الجسدية ، أو التاريخية ، أو المعلومات الخاصة بها . إذ ربما تتحول بعد فترة وجيزة ، ومع الدخول في أعماق الرواية ؛ إلى مجموعة كليشيهات أو لافتات .

ففي تصوّر أن التعاطف المعقول مع الشخصية ، والمعيشة التامة لكل ما يحيط بها ، أو ما يصدر عنها ، أو ما ينفعل بسداخلها . وكذا الاقتناع الكامل بها ، والاعتقاد فيما تعتقده . كل ذلك يكتمل لو أن الكاتب قدم إلينا الشخصية وهي « تعمل » ، وهي « تفعل » ، وهي « تحدث » حدثاً ، أو تتأثر بحدث ، أو تشترك في صراع هو أحد أبعاد حدث . بمعنى أن نراها أمام عيوننا تتحرك ، تنفعل ، تفكر ، لا أن نسمع عن أنها تحركت ، أو يقال لنا إنها فرحت أو اضطربت أو تأملت أو قلقت . ولا أن يحكى لنا عن أنها سارت ونامت وصارعت وانتصرت أو انتحرت .

على هذا النحو يأتي دور « الحدث » مرتبطاً بالشخصية ، حيث تكون « الشخصية » متصلة به مشدودة إليه ، فاعلة فيه . ليس هناك تابع ومتبوع . . سابق ولاحق . . أيهما يسبق في التواجد : الحدث أم الشخصية ؟ ! أيهما يتبع الآخر : الشخصية أم الحدث ؟ ! هناك — فقط — فعل وفاعل . الفاعل — الشخصية ، يؤدي الفعل — الحدث ، الآن ، أمامنا ، كما لو كنا نراه يحدث في الشارع أو في المنزل أو في حديقة عامة أو في مدرسة أو في حقل أو في مصنع . بل إن شئت قلت ، كما لو كان يمثل أمام ناظرينا على خشبة المسرح . لا أحد ولا شيء ، بالغا ما بلغ ، بقادر على أن يحول بيننا وبينه . ليست هنالك أية فرصة لتواجد أي عامل يبعدنا عما يجري ، ويبعد الشخصيات بأفعالها عنا . إذ لسنا في حاجة إلى من يخبرنا ويعلمنا بشيء مما يحدث أو مما قد يحدث أو مما قد حدث .

وإذا كان المسرح اليوناني قد شهد — فيما مضى — الجوقة والكورس ، والراوي أو المعلق . فإن الرواية ترفض التدخل من مثل هذه العناصر . إذ إن القارئ يرى فيها معوقات دخيلة أو حوائل تحول بينه وبين ما يجب أن يراه ويتابعه . فهي تحول انتباهه ، وتصرفه — ولو

للحظات — عن المعيشة الحقيقية ، والانفعال المرتبط بالحدث الذي يجري ، والجو العام الذي هو واحد من المُتَنَفِّسين فيه . إن الجوقة ، أو الراوية ، أو المعلق ، أو الكورس ؛ يمكن أن تكون في حالتنا هذه ، كاتب الرواية نفسه ، أو ما يدسه دساً من تفصيلات وثانويات ، وجزئيات ، أو ما يبثه بثاً من حكم وتعليقات مباشرة . ومهما يكن من أمرها ؛ فلإنها مرفوضة من الأساس .

والحدث كالشخصية . لا يقدم جاهزاً ، مرة واحدة . إنه يتكون ، ويتشكل ، وتنمى حلقاته ، في حضورنا ، وإلا ما صدقناه ، ومتابعتنا له تأتي من حرصنا عليه ، وحرصنا عليه ناجم عن الفتناء له ، وعن شوقنا إلى معرفة ما قد يصل إليه ، لأنه جزء منا ، ولأننا أصبحنا جزءاً منه ، ولعل هذا هو الذي جعل بعض النقاد يعتبرون « الحدث » لب الرواية وجوهرها . فالرواية فن درامي يقوم على أساس « الحدث » ، أو الأحداث التي تقع أو التي يمكن أن تقع ، والرواية الجيدة هي الرواية المحبوكة ، التي تكون الأحداث فيها منسقة بشكل مقنع . لدرجة أن « جورج مور » يعرف الرواية بأنها « تتابع منظم للحوادث في أسلوب إيقاعي منظم للعبارات » . وهذا التسايع المنظم للأحداث وتطورها بشكل معين ؛ لإحداث تأثير معين ؛ هو ما يسمى بالعقدة Plot .

وإذا سلمنا بأن في كل رواية يجب أن تقع أحداث ، وأن تقع وفق نظام معين . . فإن « العقدة » إذن هي تعبين سلسلة الأحداث ، والقاعدة التي تربطها بعضها ببعض ، وإن ما يميز عقدة من أخرى هو هذا النظام الذي تسلكه الأحداث فيها . والرواية ذات العقدة تستهدف — بطبيعة الحال — جلاء أوهام الطبيعة الإنسانية ونزواتها الطارئة ، أو أوهام المجتمع ونزواته الطارئة بشكل عام . والعقدة هنا توجد لتجذب منظور الرواية إلى إحداث أثر قوي فعال وامتد . إنها حيلة من الحيل ، لا غاية في ذاتها ، إنها إحدى صور التكرير والتهديب التي تم داخل الرواية ؛ إذا اعتبرنا الرواية سلسلة كاملة من التهديب لألوان المتعة والتسلية والترفيه والمغامرة ، وكل ما حفلت به روايات البطولات القديمة التي لم تكن بها عقدة .

## ترتيب الأحداث

وتجدر الإشارة هنا إلى أن ترتيب الأحداث التي يصطنعها الكاتب الروائي ؛ لتقديم عدد من شخصياته أثناء حركتها ، يخضع هو أيضاً لعملية هامة ، إذا كان يريد تقديم عمل فني صادق معقول . ذلك أنه لا يختار الأحداث والمواقف مما يقع — بالفعل — في الواقع ، وينقلها بحذافيرها ، بحيث تغدو نسخة كربونية طبق الأصل . لكنه : يختزل ، ويهذب ، وينسق ، ويعيد ترتيب الأشياء ، وربما تشويه بعض الحقائق ، حتى تتسق مع خطته ، وتجتذب انتباه القارئ . يجب حذف الأحداث التي ليس لها علاقة بالرواية . ويجب تجنب التكرار . والحياة الواقعية مليئة بالتكرار ! كما أن الأحداث والوقائع غير المترابطة التي قد تفصل بينها في الحياة فترة

زمنية - تطول أو تقصر - يضطر كاتب الرواية - إزاءها - إلى التقريب والتوليف فيما بينها في روايته .

وأرجو ألا ينصرف الذهن إلى « الحدث » الخارجي الذي يقع ، وما يترتب عليه من صراع بين الشخصيات ، ومن حركة ، ومن اندفاع ، ووصول إلى النهاية - الذروة - القمة ، ولكني أريد إضافة ما أزعج بتسميته « الحدث الداخلي » . وهو ليس من اختراعي ، فالمدرسة النفسية منذ العالم الفساي « فرويد » هي صاحبه ، ولكننا نرى أن النقاد والقراء معاً ، يركزون جهدهم وأذهانهم عند التعرض للأحداث في « الحدث » الخارجي ، الجسم ، الذي تلعب فيه الشخصية المحورية دوراً رئيسياً ، تساعدنا فيه مجموعة الشخصيات المعاونة ، والظروف التي تنشأ فيها الأحداث وتطور . ولعلمهم في ذلك كانوا يريدون أن يتخذوا الموقف المتعارض مع دعاء « رواية الحدث » من أمثال « ادوين موير » . تلك التي تشغل بالمغامرات الخارقة ، وتبتعد عن الواقع ، وتهرب من رتبة الحياة ، وتحتال بالمصادفات والمفاجآت ، ثم تقنع في النهاية بإرضاء رغبات القارئ واشباع ميوله العاطفية .

أرادوا أن يربطوا « الحدث » بالواقع ، وأن يلتقطوه منه ، وأن ينهوا إليه ، ولم يلتفتوا إلى إمكانية استغلال ما يحدث ، ويقع ، داخل النفس ، أو العقل ، أو الذهن ؛ من صراعات ، وانفعالات ، وتناقضات ، وعمليات معقدة . وهذه العمليات تجري بالفعل ؛ لكن إما في الأعماق الشعورية والوجدانية ، وإما في اللاوعي واللاشعور ، وإما داخل الذهن والعقل البشري . فالفكرة ، تنمو ، تتطور ، تتصارع مع غيرها من الأفكار الرئيسية والثانوية ، وتؤثر تأثيراً عضوياً في الملامح والقسيمات والحركات الإرادية والسلوك ، وتأثيراً نفسياً في العلاقات الإنسانية ، والعواطف . وهي قد تنتصر وقد تهزم ، قد تبقى وقد تموت . أليست هذه في حد ذاتها « شخصية » بشكل أو بآخر ؟ ! . والعاطفة ، تولد ، ثم تأخذ في النمو والتدرج والحدة ، وتحقق ما ترغب فيه أو تحبط . وما يحدث في أثناء النوم من عمليات لا شعورية .

هذه كلها مجالات وميادين تشهد ألواناً من الأحداث والمواقف الدرامية الداخلية ، وهي قابلة لأن تقدم بشكل درامي ، وليس بصورة وصفية سردية ، بحيث يعمل الكاتب بكل ما يملك من قدرات ومواهب وأساليب ؛ حتى يجعلنا نشعر شعوراً قوياً لا سبيل إلى زحزحته ؛ بأن هذا الذي يجري ويحدث ، إنما يجري ويصططع في عقولنا نحن القراء ، وداخل نفوسنا نحن المتلقين .

### مواصفات الروائي الجيد

يحتاج الكاتب الروائي - في هذا الصدد - إلى مهارة فائقة ، وقدرة حقيقية على التمثيل ، والإقناع ، أن يمثل الأحداث التي تأخذ وضعاً خاصاً في العقل أو في الذهن أو في الشعور أو في اللاشعور ، تمثيلاً يكشف لنا عن كثير من خفايا الحياة التي قد لا نصل إليها بانفسنا . أن

يجول اللامنظور إلى شيء منظور ، أو كأنه يرى . أن يجعل اللاعسوس شيئاً مجسماً شبه محسوس وكأنه مادي . أن ينتقل بالعالم الخفي اللامرئي إلى ميدان المرنثات ، وكأنه يدور حولنا ، وكأننا نراه ، ونسمعه ، ونحسه . هذه هي إحدى جوانب التفوق في عمل الروائي الجيد ، أن يجعلك تسمع ، وتشعر ، وقبل ذلك كله يجعلك ترى ، عن طريق روايته التي تترك لديك المنطق الداخلي للشيء ، مسموعاً ، ومحسوساً ، ومرئياً ، إلى حد تصديقها . فهي تربطك بالأحداث في الصفحات ، والعلاقات بالشخصيات ، والأشياء ، بالشكل الذي يجعلك تحس فترة من الوقت أن العواطف والمنطق والسلوك ؛ وكل ما يجري على صفحات الرواية ؛ إنما هو مرتبط بك أنت .

وللكاتب أن يستخدم من الخيل والأساليب ما يشاء . ومن المؤكد أن القارئ لا يفكر في الروائي باعتباره صانعاً ، ولا تعنيه المذاهب الفنية التي يسير عليها الكاتب في روايته ، أو لعله يدركها بصورة غامضة . ومع ذلك فإن اهتمام أي قارئ بأية رواية ، سرعاه وتوازره الوسائل الفنية . ومهما يكن إعراض القارئ عن الاهتمام بهذه الوسائل ؛ فإنه دائم التعبير عن أحكام « تقنية » . ولو أنها ساذجة في الغالب . ومهما تكن قناعتنا بأن الصنعة الفنية ينبغي ألا تستغرق معظم اهتمام الكاتب الروائي ؛ فإننا مع ذلك نسلم بأنه لا بد أن يكون صانعاً ماهراً ومؤثراً ؛ وإلا فإنه لن يكون روائياً على الإطلاق .

ويلزم أن يكون على درجة من المهارة ؛ لأن القدر الضئيل منها ليس عنصراً فعالاً فحسب ؛ بل إنه شيء أساسي لا يمكن الاستغناء عنه . وتعظم أهميته إلى درجة لا يدركها معظم القراء ، تلك هي الصنعة ، وهي هنا تعمل على ربط القارئ بالمنطق الداخلي للشيء الممثل ، المقدم في حالة درامية .

كما أن للكاتب - في حالتنا هذه - أن يتفقل كيفما يشاء ، من حالة السذاجة إلى حالة التجربة ، ومن الجهالة إلى التعرف الناضج على الطريق الحقيقي للعالم . وله أن يتحرك من محيط ضيق إلى أماكن مختلفة واسعة ، وأزمان متفرقة شاسعة . وله أيضاً أن يبتكر « العقدة » التي تتفق مع « الحدث » الداخلي أو الأحداث النفسية ؛ لإيهامنا بوجود ترابط وتتابع ، حتى وإن كان بسبيل تقديم صور ورؤى وذكريات ومشاعر وانفعالات ، مضطربة ومشتمة ومتناقضة ومتباعدة ، لكنها - بفضل حذقه وقدرته التقنية - تبدو كما لو كانت مترابطة . إن الروائي يحاكي علاقات الأحداث - الغريبة منها في بعض الأحيان - وتتابعها ، وبينما يوجد عالم القصيدة الشعرية كاملاً ومغلقاً على نفسه ، متشكلاً من النظام الخاص للغة ؛ فإن عالم الرواية - حتى وإن اخترعت أحداثاً وهمية - يربط نفسه بالعالم الواقعي ، كوهم مرئي يكيف نفسه مع الأشياء الملموسة التي يتحرك المشاهد - القارئ - بينها . أما مظهر الحياة والحقيقة - وهو غاية ما يطمح إليه الروائي - فإنه يعتمد على تقديم سيل لا يتوقف من الملاحظات . أي يعتمد على عناصر كثيرة يدخلها في معماره الفني ، وهو نسيج من التفاصيل الحقيقية



والقاطعة ، يربط الوجود الواقعي للقارئ بالوجود الوهمي للشخصيات . ولا ننسى أن الحياة مليئة بالأحداث والوقائع والأمور والعلاقات ، غير المعقولة وغير المحتملة ، والتي قد لا تقبل التصديق ، ومعنى نقلها في الرواية كما هي ؛ فإن القارئ ينفر منها ولا يفعل بها ، بل إنه لا يتعاطف معها . لذا كانت الصنعة ضرورية ، وكان الحدق لازماً .

وإذا استطاع الكاتب أن يصل مع القارئ إلى حد تصديقه والاقتران به ، ومثل ما يمثله ويحاكيه ؛ فإنه يكون قد نجح في مهمته . فالقارئ حكم نقدي وطرف في العملية الإبداعية . « إذا ترك الرواية دون أن يفرغ منها ، عندئذ تكون الحكمة العليا قد أصدرت قراراً لا يمكن استئنافه . فالرواية — عنده — تكون رواية جيدة ما دامت هي مقروءة . وعمل الروائي الأساسي هو أن يجعل القارئ يستمر في قراءته ، وهو لن يستمر إلا إذا استهواه ما يقرؤه ، أو فلنقل ما دام يؤمن بصدق ما يقرؤه »<sup>(١١)</sup> .

ومهمة الروائي هي إغراء القارئ بالاستجابة للتعبير الخاصة بروايته ، وإقناعه بأن ما يحدث في الصفحات المقدمة إنما يقع حقيقة ، وبأن هذا الذي يقع ، يحدث لأناس كالقارئ ، في تكوينهم وشعورهم وسلوكهم ، وبأنهم يلتزمون طرقاً يتقبلها باعتبارها شيئاً عادياً بالنسبة إليهم في الظروف التي نبدو متلائمة مع الأحداث والحياة كما يفهمها ، ومتوافقة مع الدقائق الخاصة للحياة وللأحداث التي تمثلها وتحاكيها وتقدمها الرواية . والحدث — الداخلي والخارجي — لا بد أن يكون مشوقاً ومثيراً . وأنا لا أعني إثارة الرعب والفرع ، والانفعالات الحادة ، ولا الإثارة الرخيصة المبتهلة . ولا أقصد بذلك الإتيان بالأعاجيب والخوارق والغرائب والأفعال الشاذة ، كما كانت رواية « الحدث » Romance تفعل ، ولكي أقصد إثارة الفكر ؛ يجعل العقل ينشط ويتحرك ؛ ليناقش ويتبادل الحوار والجدل مع نفسه . إثارة الرغبة في مزيد من المعرفة ، والحصول على أكبر قدر ممكن من الخبرات البشرية ، وإضافة تجارب الآخرين الموضوعية الجديدة . إثارة العواطف والانفعالات والمشاعر النبيلة البناءة ؛ لتقضي على القيم الهدامة ، غير النقية . إثارة حب المشاركة والانغماس فيما يجري حول الإنسان . هنا لا نكون إثارة الفضول هي الغاية ، ولا يكون الحل المريح في نهاية الرواية هو المهدئ من روع القارئ ، وهو تنمة عملية إرضائه . فالقارئ الذي يقبل على قراءة الرواية بإرادته وبكامل وعيه ، لا يريد من يتملقه أو يتذلل إليه ، ولكنه — فيما أعتقد — يريد من يدفعه دفعاً إلى المشاركة في التفكير . من يقنعه بما يدور حوله وأمامه ، وبأن له نصيباً عظيماً فيه .

عندئذ قد يتحول تأثره ، فينتقل إلى محيط التجربة والواقع المعاش ، بالوعي ، أو بالمعرفة ، أو بالإرادة الجادة ، أو بالعمل على تغيير ما لا يرضى عنه ، أو حتى بمجرد الاكتفاء بإبداء وجهة نظره ، وفي الرواية التي تهتم بدرامية الحدث ، تخفي الهوة بين الشخصيات وبين العقدة ، فليست

الشخصيات فيها جزءاً من آلية العقدة ، ولا العقدة مجرد إطار بدائي يحيط بالشخصيات ، بل نلتحم كلناهما معاً في نسيج لا ينفصم . فالسمات المعينة للشخصيات تحدد الحدث ، والحدث بدوره يطور الشخصيات وغيرها . وأي تطور أو تغير في الموقف يتضمن دائماً تطوراً وتغيراً في الشخصيات . كما أن كل تغير درامي أو نفسي ، خارجي ، أو داخلي ، ينتج أو يشكل من شيء فيها معاً .

والشخصية يخطط لها بحيث تتلاءم والعقدة المرسومة . كما أن العقدة لا بد وأن تهيأ لتوضيح أبعاد الشخصية . والدقة التي نستخدم في تطوير العقدة ، هي بذاتها التي تحرك الشخصية . هناك تماثل بينهما ، وعدالة في التعامل معهما ، ما دامت العلاقة بينهما علاقة تلازم ووجوب . وكأن الشخصية حدث ، والحدث شخصية . والاثنان معاً ، تتحدد ذاتيتهما داخل الرواية ، إذا وجدنا في حين من المكان والزمان .

## المراجع

- ١ — أكد ذلك أيضاً الناقد (جورج سائينسبري) ؛ انظر : W. Somerset Maugham في كتابه :  
Ten Novles and Their Authors — London 1959 pp 44 — 45.  
و Ifar Evans في :  
A Short History of English Literature — London 1969 — p. 163.  
٢ — انظر في ذلك على سبيل المثال :  
١ — Jonathan Raban في :  
The Technique of Modern Fiction — London 1968.  
ب — Percy Lubbok في :  
The Craft of Fiction — London 1968.  
ج — E. M. Forster في :  
Aspects of The Novel — 1976.  
٣ — Ian Watt — The Rise of The Novel — London 1976 — p. 30 .  
٤ — انظر في ذلك التفسيرات المختلفة التي أوردتها الدكتور المحيل بطرس سمعان في (نظرية الرواية في الأدب الإنجليزي الحديث) الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر ١٩٧١ م ، والدكتورة فاطمة موسى في (بين أدبين) الأجلو المصرية ، وغير ذلك مما ذكرنا من مراجع آنفاً .  
٥ — «نظرية الرواية في الأدب الإنجليزي الحديث» — ترجمة ونقديم : د . المحيل بطرس سمعان — الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر ١٩٧١ م ، ص ٣١ ، وبالنسبة من ص ٦٩ حتى ص ١٤٨ .  
٦ — «تاريخ الرواية الحديثة» — ر . م . أ . البريس — منشورات عويدات — بيروت ١٩٦٧ م ، ص ٥ .  
٧ — «نظرية الرواية في الأدب الإنجليزي الحديث» — د . المحيل بطرس سمعان ، ص ٢٢ .  
٨ — «بناء الرواية» — إدوين موير — ترجمة إبراهيم الصيرفي — الدار المصرية للتأليف والترجمة ١٩٦٥ م ، ص ١٨ .  
٩ — من محاضرات الدكتور سهر الشلواوي «مختصر حول نظرية الرواية» بمعهد البحوث والدراسات العربية ١٩٧٣ م .  
١٠ — المرجع السابق .  
١١ — انظر كتابه «The Novel and The people» — لندن ١٩٣٧ م .  
١٢ — «عالم القصة» — برنار دي فونو — ترجمة د . محمد مصطفى هدار — عالم الكتب ١٩٦٩ م ، ص ١٥٥ .



# مصنفات...

## عبد الرحمن الرزاق بن جهم

### ١ - جامع معمر

وهو جزء من مصنف عبد الرزاق

هو أحاديث رواها عبد الرزاق عن معمر وألقها بالمصنف فهي جزء منه .

وقد روى الجامع أبو عمر أحمد بن خالد في جملة ما رواه من أبواب المصنف<sup>(١)</sup> والمطبوع الآن بروايته ، ويبدأ من ٣٧٩/١٠ إلى نهاية المصنف ، وينتهي المصنف بنهاية المجلد الحادي عشر .

قال أحمد بن خالد :

حدثنا أبو يعقوب إسحق بن إبراهيم بن عباد [هو الديري] قال : أخبرنا عبد الرزاق<sup>(٢)</sup> . ١٠ ، كما روى الجامع أبو محمد الكازروني .

قال ابن خبير :

« وحدثني بالجامع المضاف إلى مصنف عبد الرزاق وهو جامع معمر حكم بن محمد بن حكم قال : نا أبو عبد الله محمد بن عمر بن سعدون من أهل قرطبة قال :

نا أبو محمد عبد الرحمن بن أسد بن المنذر الكازروني الفارسي بمكة قال : نا إسحق بن إبراهيم الديري : عن عبد الرزاق<sup>(٣)</sup> ١٠ » .

قال أبو عبد الرحمن : برويه أبو محمد بن

حزم بهذا الإسناد :

أخبرنا محمد بن سعيد بن نبات :

ثنا أحمد بن عون الله :

ثنا عبد الرحمن بن أسد الكازروني :

ثنا الديري :

ثنا عبد الرزاق . ١٠<sup>(٤)</sup>

وقال أبو محمد في موضع آخر :

ثنا محمد بن سعيد بن نبات :

نا أحمد بن عون الله :

جملة الفهمل العدد (٣٨) ص ٣٠

نا عبد الرحمن بن أسد الكازروني :

نا أبو يعقوب الديري :

نا عبد الرزاق<sup>(٥)</sup> .

قال الشيخ أحمد شاكر رحمه الله :

« الكازروني : بفتح الزاي كما ضبطه صاحب القاموس والذهبي في المشبه . وضبطه السمعاني في الأنساب بإسكانها وأظنه خطأ . ١٠ »<sup>(٦)</sup> .

قال أبو عبد الرحمن : لم يضبط الذهبي هذه النسبة في كتابه المشبه<sup>(٧)</sup> ، وضبطها ابن الأثير فقال :

« الكازروني : بفتح أوله وسكون الالف وفتح الزاي وضم الرء وسكون الواو وفي آخرها نون . هذه النسبة إلى كازرون وهي إحدى بلاد فارس . ١٠ »<sup>(٨)</sup> .

وقال الأستاذ فؤاد سزكين :

« الجامع كتاب في الحديث مرتب وفق موضوعات ليست هي قضايا الفقه الأساسية ، ولكنه يتناول قضايا في السنة ذات أهمية ثانوية .

وقد روى هذا الكتاب تلميذه عبد الرزاق فأضاف إليه أحاديث أخرى وجعل الكتاب ملحقاً بكتابه المصنف . ١٠ »<sup>(٩)</sup> .

### ب - مصنف عبد الرزاق

ذكر حاجي خليفة كتاب الجامع في الحديث في موضع ، ثم ذكر المصنف في موضع آخر وقال : إن المصنف هو الجامع<sup>(١٠)</sup> .

قال أبو عبد الرحمن : الجامع كتاب مستقل ألحقه عبد الرزاق بالمصنف كما سبق بيانه . وقد اشتهرت رواية المصنف عن ثلاثة من تلاميذه عبد الرزاق وهم : الديري ، والحذافي ، والنجار .

أما الديري فقد روى جميع المصنف باستثناء كتاب البيوع ، وكتاب المناسك الكبير وكتاب أهل الكتابين وما اتصل به من قضايا الصحابة رضي الله عنهم . وأما الحذافي فروى جميع هذه النواقص ، رواها عنه أحمد بن خالد عن الكشوري عن الحذافي . وأما النجار فروى كتابي أهل الكتابين والبيوع رواها عنه علي بن أحمد المطرز عن الطوسي عن النجار عن عبد الرزاق .

قال ابن خبير : لم يقع لنا كتاب المناسك الكبير إلا من رواية أحمد بن خالد عن الكشوري<sup>(١١)</sup> . وقال : وكتاب أهل الكتابين من رواية النجار أكمل من رواية الكشوري<sup>(١٢)</sup> .

قال أبو عبد الرحمن : هو أكمل من ناحية أنه أكثر حديثاً ، بيد أنه ربما وجد لدى الكشوري من الأحاديث ما لم يوجد عند النجار<sup>(١٣)</sup> .

ومن رواية المصنف عن الديري :

أبو سعيد أحمد بن محمد بن الأعرابي الظاهري إلا أنه لم يرو كتاب الرصايا من المصنف<sup>(١٤)</sup> . وجاءت رواية الرصايا عن الديري إضافة إلى الطرف السابقة من طريق البوسي عن الديري<sup>(١٥)</sup> .

قال أبو عبد الرحمن : وبهذا تعلم أن المصنف روي كاملاً من طرق أحمد بن خالد بن يزيد الجبائي المعروف بابن الجباب .

قال أبو عمر بن عبد البر :

« إنه سمع من عبيد بن محمد الكشوري شيئاً فاته من مصنف عبد الرزاق واستدركه منه عن الحذافي عن عبد الرزاق . ١٠ »<sup>(١٦)</sup>

وعن رواية الديري قال أبو بكر محمد بن خبير : « قرأت بخط الحكم أمير المؤمنين :

نا أحمد بن مطرف بن عبد الرحمن المشاط :

نا أبو عثمان سعيد بن عثمان الأعناق قال :

رحل ابن السكري محمد بن عبد الله إلى صنعاء

اليمن فامتحن أصحاب عبد الرزاق من بقي منهم ،

# المصنفاني

قال أبو عبد الرحمن : هذه النسخة من رواية ابن الأعرابي لا تتضمن كتاب الوصايا ولا ما لم يروه الدبري كما مر .

## ٢ - نا صمام

نا عبد الله بن محمد بن علي الباجي  
نا أحمد بن خالد  
نا عبيد الله بن محمد الكشوري  
نا محمد بن يوسف الحذافي  
نا عبد الرزاق (٢٥) .

قال أبو عبد الرحمن : فهذا إسناد لأبواب وكتب من المصنف لم يروها الدبري .

## ٣ - حدثي صمام

ثنا ابن مفرج  
عن عبد الأعلى بن محمد الحسن قاضي صنعاء  
عن الدبري  
عن عبد الرزاق (٢٦) .

قال أبو عبد الرحمن : هذا إسناد للمصنف من طريق عبد الأعلى البوسي الذي روى عن الدبري ما فات ابن الأعرابي ، وهو كتاب الوصايا بالإضافة إلى بقية ما رواه الدبري من المصنف . ولم يطبع من رواية البوسي ضمن المطبوع من المصنف سوى كتاب المكاتب (٢٧) .

ولم يذكر ابن خليل العبدري هذا الإسناد ؛ لأن قصده حصر أسانيد ابن حزم في الحلي فقط .

قال أبو عبد الرحمن : وقد تجد أسانيد لابن حزم يرد الإمام عبد الرزاق خلافاً ، كإسناده إلى أحمد بن شبيب محمد بن ثابت عن عبد الرزاق (٢٨) ، أو إلى عبد بن حميد عن عبد الرزاق (٢٩) ، أو إلى محمد بن داود بن سفيان ومحمد بن رافع كلاهما عن عبد الرزاق (٣٠) .

إلا أنه في هذه الأسانيد لا يسند إلى مصنفات عبد الرزاق مباشرة وإنما يسند إلى كتب أخرى ؛ لأن هذه الأسانيد لم يكن المدار فيها على عبد الرزاق . وقد بينت ذلك في فقرة مستقلة من هذا البحث (٣١) .

## بصام : أيوعبد الرحمن بن عقيل

وقال ابن خليل العبدري عن أسانيد ابن حزم للإمام عبد الرزاق في كتابه الحلي :  
« وإذا رأيت من طريق عبد الرزاق فإسناده إليه :

## ١ - ثنا صمام :

ثنا ابن المفرج  
ثنا ابن الأعرابي  
ثنا الدبري  
ثنا عبد الرزاق

## ٢ - حدثنا صمام :

ثنا عبد الله بن محمد بن علي الباجي :  
ثنا أحمد بن خالد :  
ثنا عبيد بن محمد الكشوري  
ثنا محمد بن يوسف الحذافي  
ثنا عبد الرزاق .

## ٣ - ثنا محمد بن سعيد بن نبات :

ثنا أحمد بن عون الله  
ثنا عبد الرحمن بن أسد الكازروني  
ثنا الدبري  
ثنا عبد الرزاق . هـ ١ (٣٢) .

قال أبو عبد الرحمن : يروي أبو محمد كتاب الجامع الملحق بالمصنف بإسناد واحد (٣٣) . ويروي المصنف بثلاثة أسانيد كالتالي :

## ١ - قال أبو محمد بن حزم :

حدثنا صمام بن أحمد  
ثنا ابن مفرج  
ثنا ابن الأعرابي  
ثنا الدبري  
ثنا عبد الرزاق (٣٤) .

فألقى أبا يعقوب إسحق بن إبراهيم بن عباد الدبري أفضلهم ، فسأله عن مصنف عبد الرزاق : كيف رواه ؟

فقال : كان أبي : إبراهيم بن عباد : القاري للديوان على عبد الرزاق وحضرت السماع حتى انقضى وكان إذا مضى حديث يستحسن أصحاب الحديث إسناده قالوا له :

يا أبا بكر [هو عبد الرزاق] حدثنا ؟  
فكان يقرؤه لنا وكان أبي يعلم على ذلك الحديث فقال له السكري :  
اقرأه يا أبا يعقوب ؟  
فقرأه عليهم فلم يرد عليه السكري شيئاً من تصحيف ولا غيره إنما أسمع حتى فرغ بقراءته . فقال له السكري :

يا أبا يعقوب لا تقرأ هذا المصنف لأحد إلا كما قرأته لنا ولا تقبل تلقين أحد في لفظة منه ، فكان أبو يعقوب لا يقبل تلقين أحد فها كان مقيداً قرأه كما كان وما لم يكن مقيداً قرأه كما بقي .

وقال له ابن السكري :  
إذا استفتحت الكتاب فقل :  
قرأنا على عبد الرزاق  
وإذا جاء الحديث الذي حدثكم به وقرأه فقل :  
أنا عبد الرزاق . هـ ١ (٣٥)

قال أبو عبد الرحمن : وقد طبع المصنف أخيراً وستحدث عن هذه الطبعة إن شاء الله (٣٨) . وقد ذكر أبو محمد بن حزم مصنف عبد الرزاق ضمن الكتب المصنفة لكلام الرسول ﷺ وكلام غيره وذلك بكتابه مراتب الديانة (٣٩) .

وفي موضع آخر وذلك بكتابه عن فضل الأندلس فُضِّلَ عليه مصنف بقي بن مخلد في فضل الصحابة والتابعين ومن دونهم (٣٠) .

وذكر في موضع ثالث : أن مصنف عبد الرزاق من مراجعه (٣١) .

## ج - النسخ المطبوعة من المصنف

طبع هذا المصنف في أحد عشر جزءاً فيما بين عامي ١٣٩٠ - ١٣٩٢ هـ ، وقام بنشره المجلس العلمي في سملك سورت بالهند ، وقام بتحقيقه الشيخ المحدث حبيب الرحمن الأعظمي جزاء الله خيراً ، وطبع بمطابع دار القلم ببيروت ، ويقوم بتوزيعه في البلاد العربية المكتب الإسلامي ببيروت ص . ب ٣٧٧١ .

### وهذه الطبعة مزيج من النسخ التالية :

١ - نسخة ابن الأعرابي عن الدبري ، وتنضم الأبواب التالية :

كتاب الحيض وكتاب الصلاة في الجزء الأول وجميع الجزء الثاني .

وكتاب الجمعة وكتاب صلاة العيدين وكتاب فضائل القرآن وكتاب الجنائز في المجلد الثالث .

وكتاب الزكاة وكتاب الصوم وكتاب المناسك الأصغر في الجزء الرابع والخامس .

وكتاب الجهاد في الجزء الخامس .

وكتاب النكاح وكتاب الطلاق في الجزء السادس ، وجميع السابع .

وكتاب الأشربة وكتاب العقول (٣٢) في الجزء التاسع والعاشر .

٢ - نسخة أبي الحسن علي بن أحمد الأصمباني عن محمد بن الحسن بن إبراهيم بن هشام الطوسي عن محمد بن علي النجار . وتنضم البابين التاليين :

كتاب أهل الكتاب في المجلد السادس .

وكتاب البيوع في المجلد الثامن .

٣ - نسخة أبي القاسم عبد الأعلى بن محمد بن الحسن بن عبد الأعلى البوسي . وتنضم كتاب المكاتب في الجزء الثامن .

٤ - نسخة أحمد بن خالد عن الدبري . وتنضم الكتابين التاليين :

كتاب الفرائض في الجزء العاشر .

وكتاب الجامع في الجزء العاشر والحادي عشر جميعه .

٥ - نسخة أحمد بن خالد عن الكشوري عن الحذافي .

وتنضم كتاب أهل الكتابين في الجزء العاشر .

قال أبو عبد الرحمن : وهناك كتب من المصنف لم تذكر أسانيداً وهي كالتالي :

### ١ - كتاب الطهارة في الجزء الأ

ويظهر لي أنه من نسخة ابن الأعرابي ؛ لأن ابن الأعرابي روى كتاب الطهارة وما بعد الطهارة من أبواب إنما هو من رواية ابن الأعرابي (٣٣) . ولأنني قارنت ما روي من طريق ابن الأعرابي بأبواب كتاب الطهارة في المصنف ، فوجدت الأحاديث مطابقة سنداً ونصاً .

ب - كتاب العقيدة بالمجلد الرابع .

ج - كتاب الإعتكاف في المجلد الرابع .

د - كتاب المغازي في المجلد الخامس .

هـ - كتاب الشهادات في الجزء الثامن .

و - كتاب الإيمان والنذور في الجزء الثامن .

ز - كتاب الولاء في الجزء التاسع ، وهو رواية الدبري ولكن لم يبين اسم الراوي عن الدبري .

ح - كتاب الوصايا في الجزء التاسع .

ط - كتاب المواهب في الجزء التاسع .

ي - كتاب الصدقة في الجزء التاسع .

ك - كتاب المدبر في الجزء التاسع ، وهو رواية الدبري ولكن لم يبين اسم الراوي عن الدبري .

ل - كتاب اللقطة في الجزء العاشر ، وهو رواية الدبري ولكن لم يبين اسم الراوي عن الدبري .

قال أبو عبد الرحمن : أما كتابا العقيدة والإعتكاف فالظاهر أنهما من نسخة ابن الأعرابي ؛ لأن ما قبلهما وما بعدهما من روايته ، ولأن ابن الأعرابي روى هذين الكتابين من المصنف .

وبمثل هذا أقول عن كتاب المغازي ، لأن ما قبله من رواية ابن الأعرابي ، ولأن ابن الأعرابي روى هذا الكتاب .

فإن لم تكن هذه الكتب الثلاثة رواية ابن الأعرابي

فهي من نسخة أحمد بن خالد يمين .

أما كتب الشهادات والإيمان والولاء والمواهب والصدقة والمدبر فالراجح أنها من نسخة أحمد بن خالد ، لأنني لم أجده هذه الكتب ضمن ما نص عليه ابن خير من رواية ابن الأعرابي .

وأما كتاب اللقطة فيحتمل أن يكون من نسخة أحمد بن خالد أو ابن الأعرابي ؛ لأن كلا منهما رواه .

وأما كتاب الوصايا فليس من رواية ابن الأعرابي يمين ، لأن ابن خير نص على أنه لم يرو هذا الكتاب فهو إذن من رواية أحمد بن خالد .

قال أبو عبد الرحمن : والمصنف يبدأ بكتاب الطهارة إلا أن المطبوع لا يبدأ بأول كتاب الطهارة وإنما يبدأ بباب غسل الذراعين ، وقد أفاد محقق المصنف حفظه الله ، بأن أكمل النسخ التي اعتمدها تنقص نقصاً بسيطاً من أولها (٣٤) .

قال أبو عبد الرحمن : في المصنف المطبوع نقص غير هذا النقص الذي أشار إليه المحقق وهو كتاب المناسك الكبير ثلاثة أجزاء ، وهو غير كتاب المناسك المثبت في الجزء الرابع والخامس ، لأن المطبوع عنتراته الصحيح المناسك الأصغر (٣٥) من رواية ابن الأعرابي عن الدبري .

أما المناسك الأكبر فلم يروه الدبري وإنما الذي تفرد بروايته الكشوري عن الحذافي كما بيناه آنفاً .

ووجد المحقق في النسخ التي اعتمدها كتباً من المصنف تكررت فأنبت أحد التكررين وأثبت الآخر وهي كما يلي :

١ - كتاب العقيدة (٣٦) .

ب - كتاب الفرائض (٣٧) .

ج - كتاب الأشربة (٣٨) .

د - باب الفرض (٣٩) .

وهو ، حفظه الله ، لما حذف المكرر من هذه الكتب لم ينس المقارنة في الحواشي بين المحذوف والمثبت .

بيد أنه من الأوجب أن يثبت المكرر ولا يحذف منه شيئاً إن كان كل كتاب عن طريق راو آخر .

لأن كما يتميز المصنف عن غيره من الكتب تتميز أيضاً كل رواية من المصنف عن غيرها . وقبل مثل ذلك عن روايات الموطأ والصحيحين . . الخ . ولهذا

أحسن المؤلف صنعاً بملاباته كتاب أهل الكتاب في المجلد السادس من رواية النجار وكتاب أهل الكتابين في المجلد العاشر من رواية أحمد بن خالد .  
فهذان الكتابان كتاب واحد من المصنف تكرر فلم يحدف أحدهما كعادته وقد أحسن صنعاً في هذه وحيداً لو كانا متوالين في سياق واحد .  
وهما وإن كانا كتاباً واحداً من المصنف روايتان بينهما بون شاسع زيادة ونقصاً وترتيباً وتبويباً .

وبهذه المناسبة أتمس من المحقق والناشر  
أمرين جوهريين :

● أولهما : التنقيب عن الناقص من المصنف متناً ورواية في خزانات المخطوطات بالعالم وطبعه لتكمل مكرمته بنشر هذا السفر النفيس .  
فإن تعدد وجود النقص فحيداً لو قام أحد علماء الحديث في الهند بتتبع كتب الحديث لجمع الأحاديث المسندة إلى المصنف غير الموجودة في أجزائه المطبوعة .

● وثانيهما : أن يلاحظ في الطبعة الثانية بإذن الله إثبات الكتب المتكررة متناً غير المتكررة رواية وأن يوضح بصدر كل كتاب من المصنف سنداً إلى عبد الرزاق إما نصاً من نفس المخطوط وإما بالاجتهاد إذا أعوز النص .

#### د - عبد الرزاق يروي من غير كتبه

قال عبد الرزاق :  
« أنا معمر ، عن أيوب السخيتاني ، عن نافع مولى ابن عمر ، عن سعيد بن أبي هند ، عن أبي موسى الأشعري :

أن رسول الله - ﷺ - قال : أحل الذهب والخير للإناث من أمسي وحرم على ذكررها .  
» (٤٠) .

هكذا رواه عبد الرزاق في المصنف .  
وقال أبو محمد عبد الحق الإشبيلي :  
إن في مصنف عبد الرزاق :  
عن سعيد بن أبي هند عن رجل عن أبي موسى .  
» (٤١) .

وتعقبه الحافظ ابن حجر بقوله :  
« وقوله عن رجل زيادة ليست في كتاب

عبد الرزاق ولا غيره من حديث نافع » (٤١) . وتعقب الشيخ أحمد شاكر الحافظ ابن حجر بأن جملة عن رجل ثبتت في هذا الحديث من طريق عبد الرزاق من حديث نافع (٤٢) .

قال أبو عبد الرحمن : مهنا عدة أمور :

● أولها : أن سعيد بن أبي هند لم يلق أباً موسى وبينهما ما يزيد على نصف قرن .  
وهذا لا غبار عليه .

● وثانيها : أن الشيخ أحمد شاكر لم يستطع أن يرد صحة نقل عبد الحق عن المصنف ولا نقل الحافظ ابن حجر المعارض لنقل عبد الحق ولهذا قال :  
« ويظهر لنا أن نسخ مصنف عبد الرزاق اختلفت في رواية نافع » .

قال أبو عبد الرحمن : لم يرد هذا الحديث في المصنف إلا في كتاب الجامع كما أشرنا إليه آنفاً من رواية الدبري والكاظمي ، وقد ورد بدون كلمة « عن رجل » .  
وإذن فالقول قول الحافظ ابن حجر : أن هذه الزيادة لم ترد في المصنف .

أما أبو محمد عبد الحق رحمه الله فله أوام كثيرة في النقل عن المصادر بينها ابن القطان في الوهم والإيهام .. وأقصد المأخذ الخارجة عن تعسف ابن القطان .

● وثالثها : أن قول ابن حجر :  
« عن رجل : زيادة ليست في كتاب غير عبد الرزاق من حديث نافع » : قول غير صحيح ؛  
لأن هذه الزيادة بين الشيخ أحمد شاكر مكانها من مسند أحمد بإسناده إلى عبد الرزاق من حديث نافع .

● ورابعها : أن ورود هذه الزيادة عن عبد الرزاق في غير كتبه : لا يعني اختلاف نسخ المصنف كما افترض الشيخ أحمد شاكر بل يعني أن عبد الرزاق يحدث من حفظه لا سيما بعد ما عني (٤٣) .

#### هـ - مؤلفات عبد الرزاق

هو الإمام الحافظ أبو بكر عبد الرزاق بن همام بن نافع الصنعاني الحميري اليمني .  
ولد عام ١٢٦ هـ ، وتوفي عام ٢١١ هـ . وصل إلينا من أخبار مؤلفاته ما يتعلق بالكتب التالية :

١ - المصنف .

٢ - الجامع .

وهذان الكتابان تكلمت عنها هنا بالتفصيل .

٣ - التفسير :

قال « المباركفوري » :

« نسخة كاملة من هذا الكتاب مكتوبة بخط الإمام الشوكاني موجودة في الخزانة الجرمنية . ١ هـ » .  
مقدمة تحفة الأحوذ ١/٣٢٥ .

وقال فؤاد سزگين :

« هذا الكتاب - في جوهره - صورة معدلة لكتاب معمر بن راشد .

ولقد نقل الطبري في تفسيره كل تفسير مؤلفنا هذا برواية الحسن بن يحيى بن الجعد أبو علي بن الربيع الجرجاني . ١ هـ » .

تاريخ التراث العربي ١/١٤٥ .

وقال عن تفسير « معمر بن راشد » :

« وصل إلينا بتهديب عبد الرزاق » .

قال أبو عبد الرحمن : توجد نسخة مصورة من تفسير عبد الرزاق في المكتبة السعودية بدخنة في الرياض . وانظر عن أسانيده فهرسة ابن خير ، ص ٥٤ - ٥٥ .

وهذا الكتاب لم يطبع بعد ، وقد ذكر « بروكلمان » أنه أعلن عن طبعه في حيدر آباد الذكن .

٤ - المغازي :

أسند إليه ابن خير في فهرسه ص ٢٣٦ ، وعبد الرزاق رواية معظم كتب معمر بن راشد ، ولم يكتف بروايتها بل أضاف إليها بعض التعليقات .

قال أبو عبد الرحمن : ولا يستبعد أن يكون هذا الكتاب هو كتاب المغازي لمعمر بن راشد ، وأنه رواه وأضاف إليه .

راجع تاريخ التراث العربي لفؤاد سزگين ١/٢٦٤



و ٢٦٥ .

#### ٥ - صحيفة عبد الرزاق :

عن معمر : عن الزهري : عن سعيد بن المسيب : عن أبي هريرة .  
قال فؤاد سزكين :

«ويمكن معرفة مضمون هذه الصحيفة عن طريق ما اقتبس منها في مسند أحمد بن حنبل ٢٣٣/٢ - ٢٤٣ و ٢٣٦ و ٢٣٨ - ٢٤٠ .  
فالصحيفة إذن للزهري أو لسعيد . وتوجد في مخطوط شهيد علي ٥٣٩ من ١١٩ ب - ١٢٢ أ - ٥٥٩ هـ .

تاريخ التراث العربي ١/١٢٨ .

#### ٦ - كتاب الصلاة :

تاريخ سزكين ١/١٤٥ .

#### ٧ - الأمالي في آثار الصحابة :

تاريخ سزكين ١/١٤٥ .

#### ٨ - السنن في الفقه .

#### ٩ - تزكية الأرواح عن مواقع الإفلاح .

إيضاح المكنون ١/٢٨٥ .

#### و - تعريفات مهمة

\* الخدافي :

قال الأستاذ حبيب الرحمن :

«بضم الحاء المهملة ، وفتح الذال المعجمة ، بعدها الألف ، وآخرها فاء .

نسبة إلى حذافة بطن من إيراد بن معد - كما حققه ابن الأثير في اللباب . (٢٨٦/١) .

قال السمعاني من أهل صنعاء أخوان هما :

إسحاق ، ومحمد .

روياً عن عبد الرزاق ، وروى عنها الكشوري .

ذكر جمعه الدارقطني ، هـ ١ .

المصنف ١١/١٠ حاشية تعلية رقم (١) .

#### \* الكشوري :

قال حبيب الرحمن الأعظمي :

«بفتح أولها - وقيل بكسرهما - وبالشين

المعجمة ، بعدها واو مفتوحة ، وفي آخرها راء . .

نسبة إلى «كشور» وهي من فري صنعاء .

هو أبو محمد عبيد بن محمد بن إبراهيم الصنعاني الأزدي .

ذكره السمعاني وابن الأثير ، هـ ١ .

المصنف ٣١١/١٠ حاشية تعلية رقم (١) .

#### \* البوسي :

هو أبو القاسم عبد الأعلى بن محمد بن الحسن ابن عبد الأعلى البوسي القاضي بصنعاء .

قال حبيب الرحمن :

«هو حفيد الحسن بن عبد الأعلى الذي روى عنه الطبراني والطحاوي مكاتباً .

وهو - أي الجد - من أصحاب عبد الرزاق توفي سنة ٢٨٦ هـ ، ذكرته في «الحاوي لرجال الطحاوي» .

ثم نقل حبيب الرحمن عن السمعاني في الأنساب أنه اعتبر أبا القاسم الحفيد من الرواة عن عبد الرزاق ومن أقران الدبري .

وتعقبه بأن هذا وهم أو تخليط من النسخ ؛ لأن الذي من أقران الدبري جده الحسن ، هـ ١ . المصنف ٣٦٩/٨ حاشية تعلية رقم (١) .

#### الهوامش

(١) انظر ما سيأتي عن المصنف .

(٢) المصنف لعبد الرزاق ٣٧٩/١٠ .

(٣) فهرسة ابن خير ، ص ١٢٩ .

(٤) المحلى ٣٧/٤ - ٥١/٤ ج ، وما رواه منصوص سنداً ومثلاً في الجامع من المصنف ٦٨/١١ .

(٥) المحلى ٢٢/١١ ج .

(٦) المحلى ٥١/٤ ج حاشية .

(٧) المشتبه ٥٣٩/٢ .

(٨) اللباب ٧٤/٣ ، وانظر معجم البلدان ٤٢٩/٤ - ٤٣٠ .

والروض المطار ص ٤٩٠ .

(٩) تاريخ التراث العربي ١/٤٦٥ .

(١٠) كشف الظنون ٥٧٦/١ ، وص ١٧١٢ ، وعن النسخ الخطية من المصنف راجع : تاريخ الأدب العربي لبروكلمان ١١/٤ ، وتاريخ السرائر العربي لفؤاد سزكين ١/١٤٤ .

(١١) فهرسة ابن خير ، ص ١٣٠ .

(١٢) المصدر السابق ، ص ١٢٨ .

(١٣) على سبيل المثال الحديث رقم ١٩٢٢١ بالمصنف

٣١٦/١٠ ، وهو من رواية الكشوري لا نجده فيها رواه النجار بالجلد السادس من المصنف ، وانظر ما سيأتي بهانه حول هذا .

(١٤) فهرسة ابن خير ، ص ١٢٨ .

(١٥) المصدر السابق .

(١٦) جذوة المفنيس ، ص ١١٣ ق .

(١٧) فهرسة ابن خير ، ص ١٣٠ - ١٣١ .

(١٨) انظر ما سبق عن هذه الطبعة .

(١٩) انظر تدريب الراوي ، ص ٥٥ ، ونذكره الحفاظ للذهبي ١١٥٣/٣ .

(٢٠) نفع الطب ١٦٩/٣ .

(٢١) رسائل ابن حزم ٢ م ١٠٣ ، ص ١٠٣ .

(٢٢) مقدمة مختصر المحلى لابن خليل .

(٢٣) انظر ما ذكرناه عن الجامع فقرة (أ) .

(٢٤) انظر المحلى ٨٤/١ في الحديث ، ونصه في المصنف ٤٣٠/١ - ٣٤١ .

(٢٥) انظر مختصر الإبصار الملحق بالمحلى ١٣٤/١٣ ج ،

والحديث بإسناده ونصه في المصنف ٣١٨/١٠ - ٣١٩ ، من رواية الكشوري ، وفي مختصر الإبصار ٣٦٣/١١ في ٤١٤/١٣ ج سقط اسم صيام إما من المختصر وإما من النسخ وإما من النادر ، وفي المحلى ٤٣٩/٦ : صحف صيام هكذا : صباد .

(٢٦) الإحكام ١٢٨/٦ ق .

(٢٧) راجع المصنف ٣٦٩/٨ .

(٢٨) راجع المحلى ١٤٣/٨ ق .

(٢٩) المصدر السابق ، ١٢٥/١١ ق .

(٣٠) المصدر السابق ، ١٦٧/٨ - ١٦٨ ق .

(٣١) انظر ما سيأتي الفقرة (د) .

(٣٢) رأى الأستاذ زهير فتح الله محقق فهرسة ابن خير كلمة العفول واستشكلها فقال : لعلها العفود يعني بالبدال لا باللام . انظر فهرسة ابن خير ، ص ١٣٠ حاشية . قال أبو عبد الرحمن : بل هي العفول باللام من العافلة وهي باب كبير في كتب الحديث والفقه .

(٣٣) انظر أسماء الكتب التي رواها ابن الأعرابي من المصنف في فهرسة ابن خير ، ص ١٢٩ - ١٣٠ .

(٣٤) راجع المصنف ٣/١ .

(٣٥) راجع فهرسة ابن خير ، ص ١٣٠ .

(٣٦) راجع المصنف ٣٢٧/٤ ت ١ حاشية .

(٣٧) راجع المصنف ٥٢٢/٨ ت ١ حاشية ، و ٢٤٧/١٠ ت ١ حاشية .

(٣٨) راجع المصنف ١٩٩/٩ حاشية .

(٣٩) راجع المصنف ١٤٥/١٠ حاشية و ٣١٠/٥ ت ٢ حاشية .

(٤٠) الجامع الملحق بالمصنف ٦٨/١١ من رواية أحمد بن خالد عن الدبري والمحلى ٥١/٤ من رواية الكازروني كلاهما بدون «عن رجل» .

(٤١) تهذيب التهذيب ٩٤/٤ .

(٤٢) المحلى ٥١/٤ - ٥٣ حاشية .

(٤٣) راجع تهذيب التهذيب ٣١٢/٦ .

## مدينة وتاريخ



# تونس الخضراء

بقلم : د. محمد الحبيب الهيلة

إنها نفحة من نفحات الشوق ، وصدحة من صدحات الولوع ، انطلقت من أحاسيس شاعر تونسي هو الباجي المسعودي الذي عاش بتونس الخضراء في القرن الماضي فأحبها وأدرك أبعاد مفاتها ، وآفاق مباحها فتغنى بها في هذه القصيدة النونية البارة التي عارض بها ثلثة من الشعراء السابقين الذين تغنوا بتونس الخضراء في قصائد على نفس الوزن والروي .

### تونس والتاريخ

كان اللقاء بين تونس الخضراء والتاريخ منذ أوائل عهود الحضارة الإنسانية ، فقد أثبتت المصادر التاريخية من عربية وغيرها - أزيلت هذه المدينة وقدمها - ثبتت عند أهل المعرفة بتاريخ إفريقية أن جذور مدينة تونس بعيدة العمق في أغوار القرون ، وأنها رافقت العصور القديمة كالفينيقية والرومانية ، وقد قدم المؤرخ الألماني (Movers) الأدلة على أن المدينة وجدت منذ بداية القرن التاسع قبل الميلاد ، وبذلك تكون قد أنشئت في نفس الفترة التي أحدثت فيها مدينة قرطاج أو قبلها بقليل ، أي في نفس عهد بناء مدينة

حيثى نسيمك حتى كاد يُجيبني  
يا تونس الأنس يا خضرًا المبادين  
وجدت بي الشوق واسنول على جلدي  
وصرت أخفبه حتى يكاد يُخفيني  
ويت في حرق والطرف في أرق  
والنوم أعصه أحياناً ويعصيني  
سقى ربي تونس الخضراء وساكنها  
سحباً من السعد تُرضيم وترضيني  
منشأ شبابي وأترابي ومُرضيقي  
ثدي العلوم الذي لا زال يرويني  
فم يا نديمي نباكروضها سُخرأ  
فالسعد نادى بنا من باب سُعدون  
أما نرى أعين الأزهار شاخصة  
للنبُط والأنس والأفراح ندعوني

★ ★ ★





★ شارع بورقيبة ★

★ مدنة جامع الزينونة ★



### أونيكة Utique القريبة منها .

وقد تحدثت التوراة عن تونس - وذكرت أن النبي يونس - عليه السلام - أجز من مرسى يافا وكان قاصداً ترشيش - وترشيش هي التسمية القديمة لمدينة تونس - ، وقد ظل الناس يستعملون هذا الاسم في العصور الإسلامية الأولى ، وذكره الكثير من مؤرخي المسلمين . كانت مدينة تونس منذ القرن السادس ( قبل الميلاد ) مرسى من أهم المراسي الحربية والتجارية ، كما قامت بمشاركات كثيرة في الحروب التي دارت رحاها بين رومة وقرطاج ، وفي ذلك الصراع الذي دام أمداً طويلاً بين العاصمتين الكبيرتين . فلا غرابة أن نجد مدينة تونس تذكر في عهود المصالحاة التي انعقدت سنة ٥٠٨ ( قبل الميلاد ) . كما استولى القائد ريجولوس ( Regulus ) على تونس في هجومه على قرطاج وجعلها مركزاً لقيادته . وفي سنة ٣٩٥ ( قبل الميلاد ) نارت بعض القبائل البربرية من داخل البلاد وقصدت الاستلاء على قرطاج ، فبدأت بالدخول إلى مدينة تونس ومنها إلى أسوار قرطاج .

وظلت مدينة تونس واقفة بجانب قرطاج في حروبها ومحنها وشواربها واضطراباتها حتى لا نكاد نجد محنة أصابت قرطاج لم يكن لنونس نصيب من ويلاتها . والناظر إلى موقعي المدينتين من خليج تونس يتبين له أن المكان الذي

## الفتح الإسلامي لمدينة تونس

يبدو أن فتح مدينة تونس تم على مرحلتين ، كانت أولاها على يد القائد الزاهد زهير بن قيس البلوي حوالي سنة ٦٩ هـ . وكانت المرحلة الثانية والنهائية على يد الأمير حسان بن النعمان وذلك سنة ٨٤ هـ . وإذا لم يكن بين أيدينا من النصوص ما يقدم لنا توضيحات عن المرحلة الأولى ، فإن الفتح النهائي للمدينة ذكرته المصادر بكثير من التفصيل .

ففي سنة ٨٤ هـ ، تغلب حسان بن النعمان على الكاهنة واستعاد القيروان ثم اتجه بنظره إلى شمال البلاد ومدنه الكبيرة ، فاستولى على قرطاج ، ثم فسد مدينة تونس فخرج له جيشها والتقى الجمعان في فحوص قريب منها ، ولما انتصر حسان سأل الروم أن لا يدخل مدينتهم وأن يضع عليهم الخراج ، فأجابهم إلى ذلك ولم يدخل المدينة . وعندما عاد أهل سنونس إلى مدينتهم حزموا أمرهم وهربوا بأموالهم وأهلهم ليلاً في سفن كانوا أعدوها من الناحية البحرية للمدينة أمام باب يقال له آنذاك باب النساء ، وسلموا المدينة فدخلها حسان وبني فيها مسجداً وأبقى بها طائفة من المسلمين وانصرف ، فأغار الروم من البحر على من كان بقي بها من المسلمين ونزلوا المراكب وقتلوا من كان فيها من الرجال وسبوا النساء ، ولم يكن للمسلمين حصن يلجؤون إليه وإنما كانوا معسكرين . فلما بلغ ذلك حساناً عاد إلى تونس ، وأرسل أربعين رجلاً من أشرف العرب إلى عميد الملك بن مروان وكتب إليه بما نال المسلمين في تونس . وعلم عبد الملك بن مروان بالأمر فعظم عليه – وكان معه من التابعين الجهم الغفير وصحبايان – هما أنس بن مالك وزيد بن ثابت – رضي الله عنهما – وقال لعبد الملك : أدرك هذه البلاد وانصر أهلها ليأمنوا من العدو ويكون لك ثوابها وأجرها فإنها من البلاد المقدسة المرحوم أهلها وهي حرس لقمودة – أي القيروان – ثم قال للمسلمين : « من

تحتله تونس يعتبر بوابة الطريق الموصلة إلى قرطاج ، سواء من جهة البر أو البحر .

وهكذا ارتبطت المدينتان بروابط وثيقة ، إذ وحدث بينهما عوامل الحدثان – بالإضافة إلى الجوار القريب – فتعابثتا في أمن وسلم ولم يحدث بينهما ما يحدث عادة بين المدن المجاورة من صراع وعنف . وهكذا احتفظت تونس بحريتها ، ولم تحاول قرطاج – على ما كانت عليه من قوة – أن تستولي عليها ولا أن تلحقها بها . ولعلها تركت ذلك وانصرفت عنه بسبب ما عرفت في أهلها من شدة في الحرب وإصرار في المقاومة ، خاصة وأن أكثر غلال قرطاج وخبراتها من ضواحي تونس وجهاتها ، وأن الماء الذي تستقي منه قرطاج يمر قريباً من مدينة تونس .

ذكرت تونس في المصادر القديمة ، فتحدث عنها المؤرخ اليوناني ديودور الصقلي Diodore de Sicile (المتوفي في القرون الأولى قبل الميلاد) وسماها تونس البيضاء (Denkon Tuneta) لما لاحظته من بياض مبانيها .

– وذكرها تيت ليف Tite Live المؤرخ الروماني (توفي سنة ١٩ م) وذكر أن شيبليون استولى عليها في طريقه إلى قرطاج وسماها (تونت) Tunet .  
– كما وصفها المؤرخ والجغرافي اليوناني سترابون (Strabon) (توفي سنة ٢١ م) وحدد مكانها وسماها Tynis .  
– ثم تحدث عنها زميله ومعاصره بوليبي (Polybe) وسماها Tunes ، وذكر أنها كانت من الحصون العظيمة .

ومن أهم ما بقي من الآثار القديمة بقايا مسرح أثري قرب المدينة العتيقة غير بعيد من القصبة ، بني فوقه قصر الحكومة الحالي الذي كان قبل الاستقلال يسمى بدار الياي .

★ جامع الزينة ★







★ منظر عام لمدينة تونس ★

## رابط يوماً برادس فله الجنة .

ورادس هذه ضاحية ساحلية قريبة من تونس تشرف على بحرها وتعتبر أهم مركز حراسة للمدينة ، ولذلك كانت مكان رباط لحماية تونس ، وكان من الأكيد وقد توفر فيها عدد من المراكبين الذين رغب كثير منهم في الرجوع إلى الحجاز لأداء فريضة الحج ، الأمر الذي يضعف هذا الثغر ويسمح للروم المتريصين بإفريقية الدوائر أن يهاجوا الشواطئ ويعيدوا سلطانهم عليها . وانتبه علماء المشرق وفقهاؤه إلى ذلك فكتبوا إلى أهل إفريقية « من رابط عنا برادس يوماً حجبنا عنه حجة » .

وبالفعل تركزت هجمات الروم على مرسى رادس ، فأغاروا عليه في عهد الوليد بن عبد الملك الأموي « وبلغ ذلك من المسلمين كل مبلغ فكتب حسان إلى الوليد يعرفه بذلك ، وعظم قدر رادس عند العلماء وازدادت مكانتها عندهم » .

وكان من حسن سياسة الخليفة الوليد بن عبد الملك أن كلف واليه بمصر بأن يوجه إلى إفريقية ألف قبضي بأهلهم وولدهم ويحسن لهم حتى يصلوا إلى تونس ، وكتب إلى حسان يأمره بأن يبني لهم دار صناعة تكون عُدَّةً وُجَّةً للبلاد الإسلامية الإفريقية . وكانت غاية السياسة الأموية إذ ذاك أن تهيب لبعث أسطول إسلامي تكون تونس منطلقه ليعمل على تغيير الأوضاع العسكرية الحربية بين المسلمين والروم في هذه المنطقة من البحر الأبيض المتوسط . وهكذا بدأت دار الصناعة بتونس تنتج السفن العديدة والمراكب الحربية الكثيرة ، مما هباً للمسلمين بعد ذلك أن يمتلكوا أسطولا هاماً ، وأن يذودوا به عن سواحلهم الإفريقية القريبة من الروم الذين لم تفتقر عزائهم في تعديد الهجمات الانتقامية عليها . وهو أمر مكن المسلمين أيضاً من افتتاح الكثير من الجهات الأوربية كجزر قوصرة وصقلية وغيرها حتى قال أبو عبيد البكري : « ولم تزل تونس معمورة من يومئذ يغزو منها المسلمون بلاد الروم ويكثرون فيها النكاية ولهم الإذابة » .

وهكذا منذ أن هدمت أسوار قرطاج وبنس الروم من استردادها وقويت الحراسة برباط رادس وبنيت دار الصناعة في بحر تونس عرفت المدينة استقراراً واطمئناناً . وانصرف إلى البناء والتشييد ، فبنت المدينة ووسعت جسامعها الأعظم — جامع الزيتونة — سنة ١١٤ هـ ، في عهد الوالي عبد الله بن الحبحاب وبإشارة منه وإشراف . فكان بناؤه على شاكلة رباط تشرف صومعته على البحر وتطل شرافات سوره على الطريق البحري بين تونس ورادس من جهة وتونس وبحيرتها المترامية الأطراف من جهة ثانية .

في هذه الفترة الأولى بعد الفتح قصد مدينة تونس كثير من العلماء والزهاد وأهل الصلاح ، فكثر فيها أهل العلم في أوائل القرن الثاني للهجرة ، وكان من أثر هاته النخبة المثقفة أن كونت في مدينة تونس مجتمعاً توفرت فيه كثير من صفات المسلمين الأول . فقد أخذ أهلها راية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وتتبعوا سياسة الولاة بالقيروان وأمراء بني الأغلب بعدهم فكانوا يقومون ما اعوج منها ويثرون كلما ساءت تصرفاتهم إزاء المجتمع أو ظهر منهم الإخلال إلى الراحة ومدارة الروم في الضسفة للقبالة من البحر الأبيض المتوسط .

وبدأت ثورات أهل تونس في مطلع القرن الثاني تتوالى وتتعدد ، حتى قال البكري عن هذه المدينة ما نصه : ومع هذا الفضل الذي فيها هي مخصوصة بالقيام على الأمراء والخلاف للولاة خالفت نحو عشرين مرة في مدة لا تزيد عن

## القرن إلا بقليل .

وفي أواخر عهد الأغالبة ، اختار أحد أمراءهم — وهو عبد الله بن إبراهيم الأغلب — مدينة تونس لتكون محل إقامته وملكه ، فابتنى بها قصراً وسير منها دواليب الدولة إلى أن قتل بها سنة ٢٩٠ هـ .

وفي سنة ٣٣٢ هـ ، هاجم مدينة تونس الثائر الخارجي صاحب الحمار ونالها منه كل عنت وعذاب ، قال أبو عبيد البكري في مسالكه : « وامتنحن أهلها أيام أبي زيد (صاحب الحمار) بالقتل والسي وذهاب الأموال ، قال الحربي صاحب الخدثان :

فويل لترشيش وويل لأهلها

من الحبشي الأسود المتغاضب»

ولم يكن الحبشي غير أبي يزيد مخلد بن كيداد الذي كان أسود اللون لأن أمه حبشية .

ومن هذه المدينة انطلقت سنة ٤٠٣ هـ ، الشرارة الأولى في الثورة على العبيديين وخلفائهم الزيريين . فقد أعلنها الرجل الصالح زعيم المدينة ومؤدها الإمام عمر بن خلف الذي نظم الثورة فانطلقت شرارتها من تونس وباجة والقيروان وغيرها من المدن الإفريقية ، وهذه الثورة هي التي

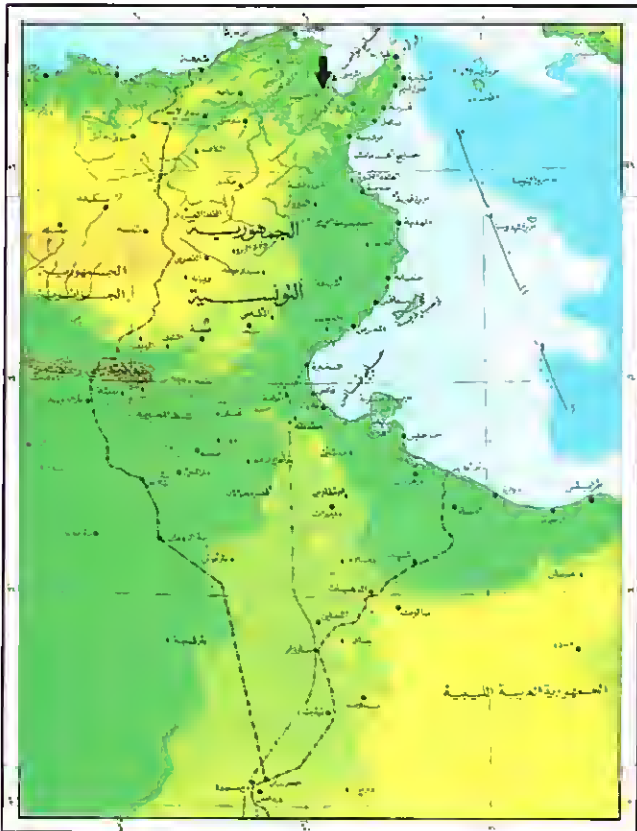
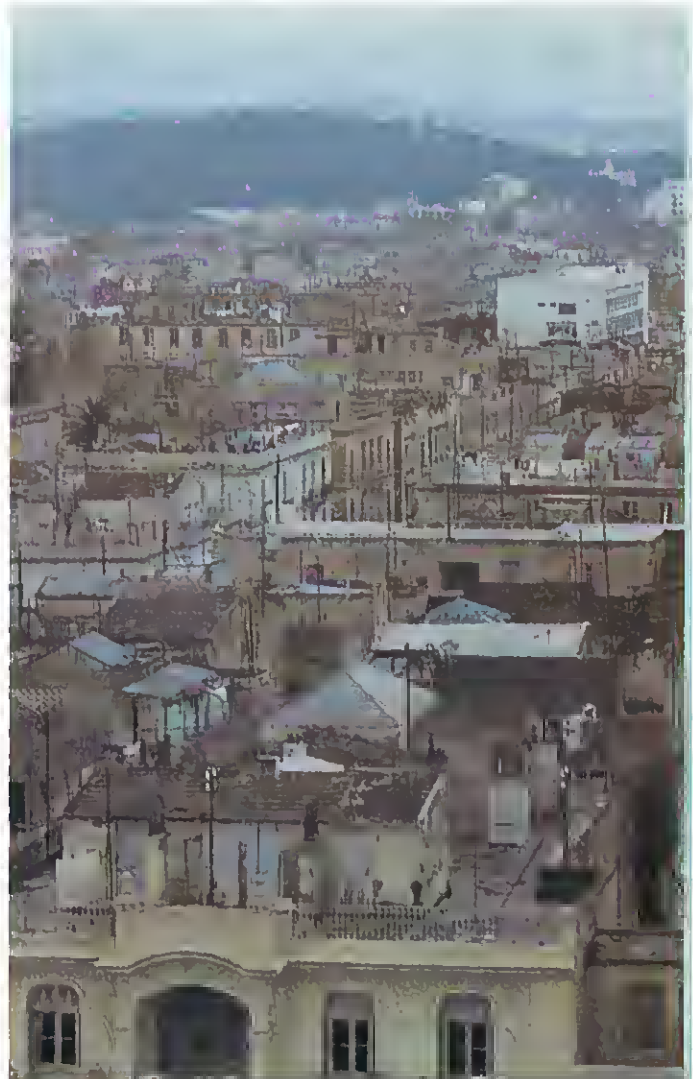
وحركة علمية نشيطة جعلتها لا تقل درجة عن أكبر العواصم العربية شرقاً ومغرباً.

وامتدت حياة الدولة الحفصية إلى نهاية القرن العاشر، فسمح هذا الاستمرار والاستقرار لعاصمة تونس بأن تستقبل الوفود الأندلسية في عودتها من الجنة المفقودة، ووجد فيها الأندلسيون الحياة الحضارية التي ألفوها والحركة العلمية والأدبية التي تركوها ورائهم فنوافدوا عليها بعد سقوط قرطبة وإشبيلية ثم بعد انحلال دولة غرناطة.

فلقد كانت تونس في القرنين السابع والثامن في أوج سموها الحضاري وبقية مجدها العلمي ، وبلغت فيها الحركة الثقافية إلى ذروة الرفعة والازدهار ، تدل على ذلك قائمة علمائها وأدبائها وما عجت به مكنياتها من الإنتاج الثري . ولنفسح المجال لرجل مغربي تأصلت ثقافته وعرف كل بلاد المشرق والمغرب والأندلس ، كان قد زار تونس في نهاية القرن السابع ، فوصفها وحادثنا عن الحياة الحضارية والعلمية بها — إنه الرحالة العبدري — الذي يقول عنها :

« ثم وصلنا مدينة تونس ، مطمح الآمال ومصاب كل برق ، ومحط الرحال من الغرب والشرق ، ملئق الركاب والفلك ، وناطمة فضائل السبرين في سلك ، فإن شئت أصحرت في موكب ، وإن شئت أبجرت في مركب ، كأنها ملك والأرباض لها إكليل ، وأرجاؤها روضة باكرتها ريح بليل ، وإن وردت مواردها نقت غليلاً ، وإن ردت فرائدها شفيت حشأً عليلاً ، جلبيت بها عروس الغروس ، وحلت بها على عمر الحروس الطروس ، ولا تنشدها ضالة من العلم إلا وجدتها ، ولا تلمس بها بغية معوزة إلا استفدتها .

أهلها ما بين عالم الكعلم ، ورافع بين أهله للعلم ، ومعتزل إلى حد الظلي  
يحد القلم ، ومسلم على ريع بذى سلم ، شاك من وجده فوط الألم .  
فاقت بحسن معانيها ، واتقان مغانيها ، غيرها من المدن وطالت ، وسطت  
بنخوتها قواعد الشرق والغرب وصالت ، وترجم حسنها البييج ، وعرفها



أتت أكلها في ما بعد ، فغيرت من اتجاه البلاد الإفريقية عامة ، وإذا بالنزلة الزيرية التي كانت شيعية تنقلب إلى دولة سننية مالكية .

ولما خرجت البلاد الإفريقية من السلطة الشيعية ، فكر دهاء الدولة الفاطمية بمصر في الانتقام من الولاية الخارجة عنهم ، فجمعوا من أعراب بني هلال جهافل لا تدخل تحت حصر ، ووجههم إليها غاصبين وعانوا فيها فساداً ونهباً ، فهدموا القيوان وقضوا على كل معالم حضارتها وتفرقوا في البلاد ، فأدخلوا الرعب في بواديها وقرائها ، وأخلت السلطة الحاكمة فاستقلت المدن وقامت أمارات عديدة في أكثر المناطق الإفريقية .

أما مدينة تونس فقد واجهت المشكل بثبات وقاومت الأعراب المفسدين ، فأقام أهلها عليهم إمارة حازمة رشيدة هي دولة بني خراسان التي عرفت المدينة تحت قيادتها استقراراً سياسياً ، وعناية بالحضارة العمرانية والعلمية ، مهينة بذلك نفسها لثرت القبوان في مكانتها ولتصير الحاضرة الإفريقية الأولى . ومنذ أوائل القرن السادس الهجري أصبحت مدينة تونس عاصمة القطر . ولم تدم حياة الدولة الخراسانية طويلاً ، إذ بمجرد ظهور السدعوة الموحدية وقدم عبد المؤمن بن علي التأم شمل النواحي الإفريقية تحت سلطة قوية موحدة هي سلطة الدولة الحفصية الموحدية التي اتخذت تونس عاصمة لها . وشهدت المدينة في هذه الفترة ازدهاراً حضارياً كبيراً ،

★ مدينة تونس على الخارطة ★



الأريج ، عن معناها ولو نطقت لقلت :

أنا الغادة الحسناء فاق جهاها  
فقلت ميمناً لا خطبت على زوج  
إذا الغانيات ارتدن وصل بعولة  
فما بي ولا فخر إلى الزوج من حوج  
أغادي إذا ما شئت ظيماً بقفرة  
وأطرق نون السم في ظلم الموج  
وفي لمكدود الحجيج استراحة  
فهم يردوني الدهر فوجاً على فوج  
واني إلى البيت العتيق كسـ  
به يرتقي من في الخضيض إلى الأوج

... ولولا أني دخلتها لحكمت بأن العلم في أفق الغرب قد محي رسمه ، وضاع حفظه وقسمه ، ولكن قضى الله بأن الأرض لا تخلو من قائم له بحجة ، يري سبيل الحق ويوضح المحجة ، وما من فن من فنون العلم إلا وجدت بتونس به قائماً ، ولا مورد من موارد المعارف إلا رأيت بها حوله وارداً وقائماً ، وبها من أهل الرواية والدراية عدد وافر ، يجلو الفخار بهم عن محيا سافر ، وينير علمهم وقد ألفت ذكاء ميمناً في كافر ، ولكنه لم يقض لي حين ورودها ، أن أقضي الوطر من لقاء جميع مذكورها ومعدودها .

... وهذه المدينة — كالأها الله — من المدن العجيبة الغربية وهي في غاية الاتساع ونهاية الانتقان والرخام بها كثير ، وأكثر أبواب ديارها معمول به عضائد وعتباً ، وجل مبانيها من حجر منحوت بحكم العمل ، ولها أبواب عديدة وعند كل باب منها ريش متسع على قدر البلد المستقل .  
ولنستمع أيضاً إلى صاحب المقصورة الأندلسية ، الشاعر الناقد حازم القرطاجني الأندلسي الأصل ، يتحدثنا عن تونس ويمتدح أميرها المستنصر بالله الحفصي ، إذ يقول :

فتونس تؤنس الأبصار رؤيتها  
وتمنح الأمم الآلاء والأما  
كأنما الصبح فيها ثغر مبتسم  
وحوة الليل فيها حرة ولمى  
فأقبلت نحرها للناس أفئدة  
ترتاد غيثاً من الإحسان منسجما  
فكلهم حضروا في ظل حضرتكم  
فأصبحت هم الدنيا بها حلما  
قد ندد فيها أسي عن أهل أندلس  
والأنس فيها عليهم وفده قدما  
وأبدلوا جنة من جنة حرموا  
منها ، وقد بوؤا من ظلها حرما

وقد وصف الشيخ الدكتور محمد الحبيب بن الخوجة الحياة الثقافية في هذا العصر الزاهد فقال :

فلا غرو أن جرت بها مناهل العرفان سائغة هنية ، ووفد عليها طلاب العلم من كل صوب ، يكرعون من حياضها ويتنافسون مزدهجين على الورود من

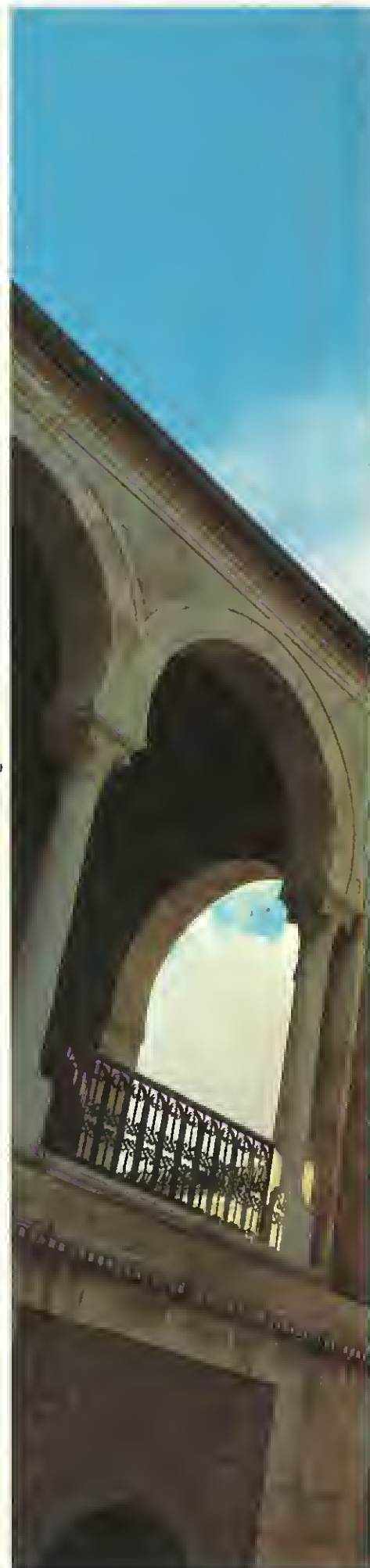




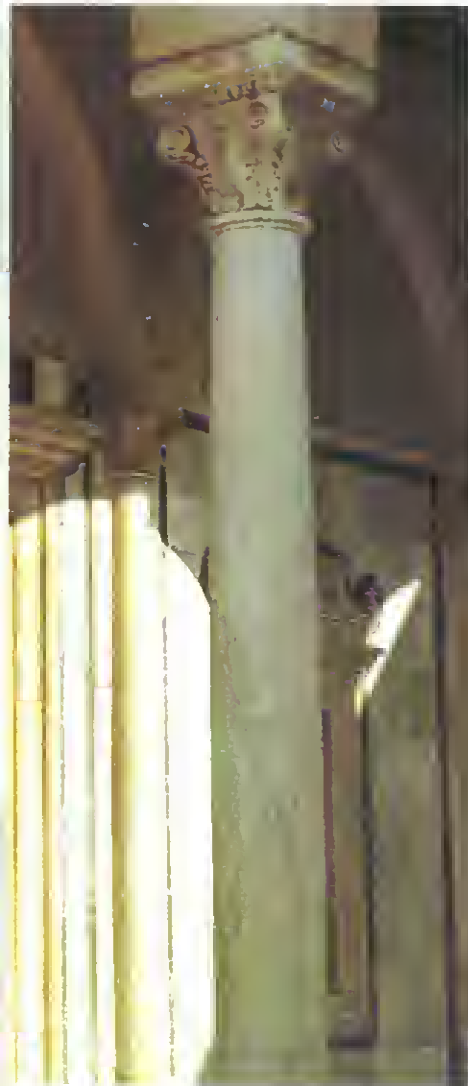
▼ ★ المدرسة الصادقية بجي القصبة ★

▲ ★ حي القصبة ★

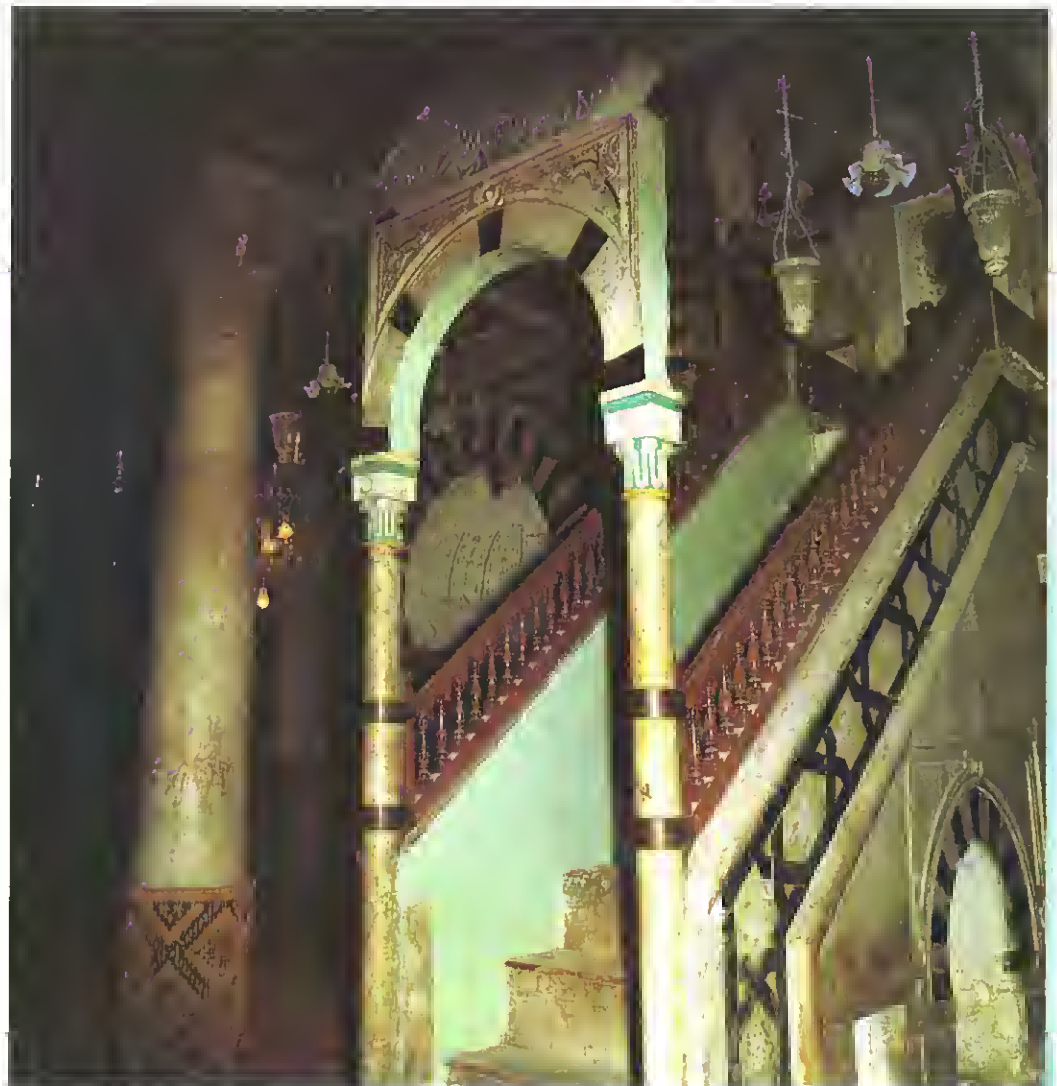
★  
القصبة  
★







★ أحد الأبواب الداخلية لفقر دار حسين بمدينة تونس ★



★ منبر جامع الفسر بمدينة تونس ★

#### والإفريقية .

فأعيدت المدينة إلى السلطة الإسلامية وخضعت للعثمانيين عاصمة ولايتهم التونسية . فاهتم الأتراك بعمارتها ومبانيها وتنظيماتها الإدارية ولم يولوا عناية كبيرة لحركتها العلمية وروحها الثقافية إلى أن حل القرن الثاني عشر فعدت لها رسوم العلم وتجددت معالمه واسترجعت تونس حلتها، البهجة في عهد الملوك الأول للدولة الحسينية .

وعندما طاف طائف الاستعمار على أكثر البلاد العربية والإسلامية أصاب تونس سنة ١٨٨١ م ما أصاب أخواتها . وانطلق جهاد المجاهدين وكفاح الوطنيين الأخير منذ أول يوم وضعت فيه الحماية الفرنسية عليها ، إلى أن أزاحوا ظله البغيض فأعلن الاستقلال سنة ١٩٥٦ م ، وظلت مدينة تونس عاصمة ومفخرة .

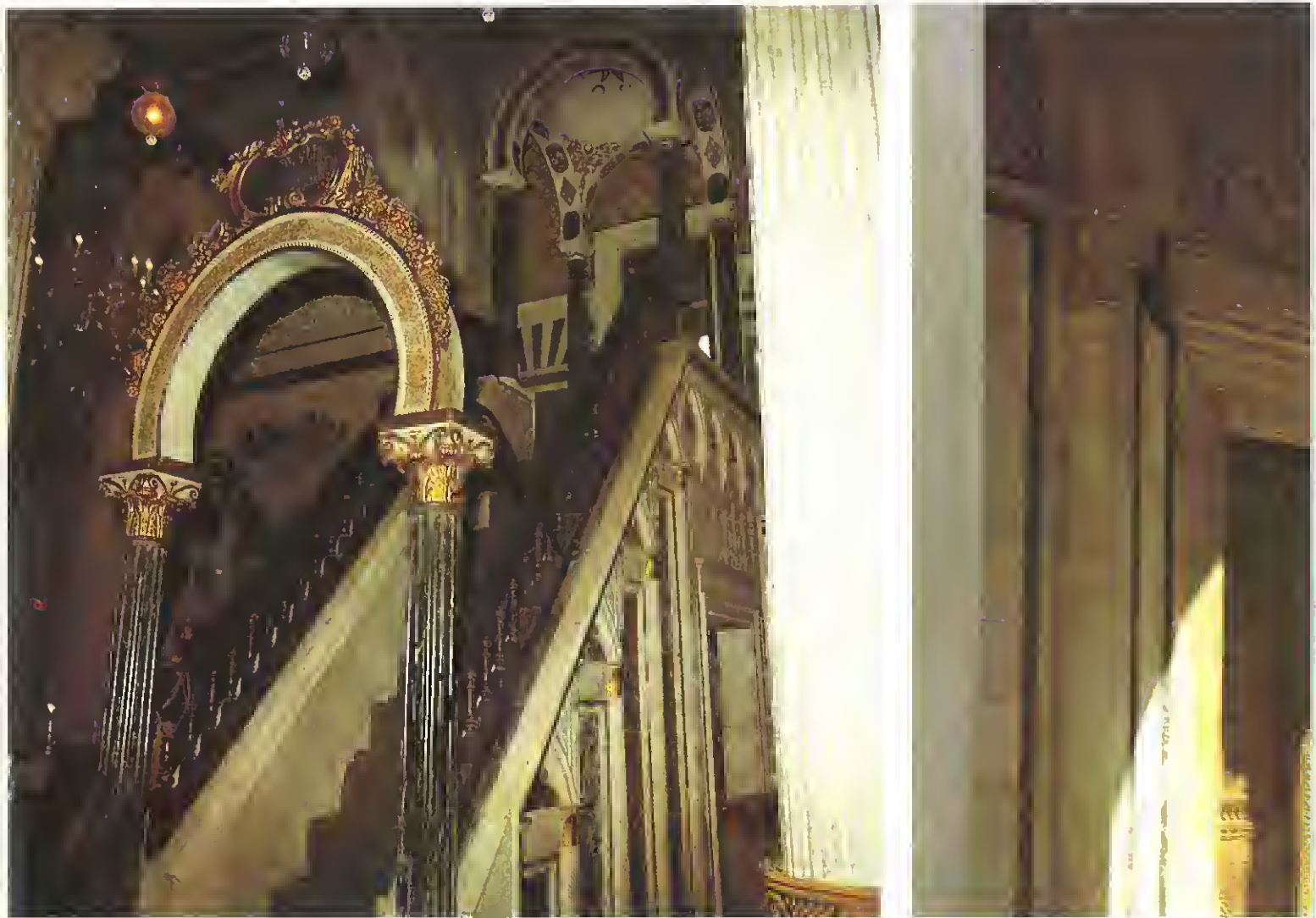
#### المنشآت العمرانية بتونس

عاصرت مدينة تونس كل قرون الإسلام المتوالية وعاشت كل تطوراتها . فقد كانت المدينة الإفريقية الثانية - بعد القيروان -

مواردها المشرعة العلمية ، فقد كان المسجد الجامع - جامع الزيتونة الأعظم - ومساجد الأرباض ومدارس سكنى الطلبة والمتنديات ودور الأشياخ ملتقى لأولئك الطلاب منها يتخرجون وفيها يسمعون ، ويحلقها ومحاسنها يتلفسون صنوف وألوان العلوم والمعارف دراية ورواية .

وبمجرد أن شاخت الدولة الحفصية وتداخلها الخور والانحلال دب الشقاق بين أفراد الأسرة المالكة واغتم الإسبان فرصة ضعفها وهزأها فاستولوا على المدينة وضواحيها وامتلكوا مراسيها وقواعدها الحربية مثل ثغر حلق الواد ، فوطدوا بها قواهم واحتلوها فجعلوها حصوناً لهم يدفعون بها كل من حاول تخليص أسيرتهم .

ودخلوا تونس فساموا أهلها من الخسف ألواناً وهدموا عمارتها ، وفرقوا جماعتها ، وأهانوا المقدسات الدينية ، حتى أنهم استعملوا جامع الزيتونة مربطاً لخيولهم وأحرقوا ما قدروا عليه من كتبه ومخطوطاته النادرة ومزقوا الباقي منها وألقوا به على أرض الشوارع تدوسها خيولهم وجنودهم . وتشتت شمل علمائها وأعيانها ، حتى كادت الثقافة تمحي منها ، ذلك لأن حكمهم عليها دام أكثر من أربعين سنة ، إلى أن أنجدها القائد العثماني سنان باشا سنة ٩٨٢ هـ . فواجهه الإسبان بقوة وعنف ، ولكن صبر المجاهدين كان أقوى من الحصون الشاغرة . وكتب الله للمسلمين نصراً عزيزاً سجلت أخباره في أكثر كتب التاريخ العثمانية



★ منبر مسجد ويبدو فيه التألف بين الفن العربي ودقة الفن الأندلسي والفن التركي ★

الرياحي ، والشيخان الجليلان محمد الطاهر بن عاشور وابنه محمد الفاضل ، وغير هؤلاء كثير ممن تشع بهم صفحات الثقافة الإسلامية بهذا القطر .

بني هذا الجامع في أواخر القرن الأول الهجري بجانب برج لبعض الرهبان تحاذيه شجرة زيتون مباركة فكان منها اسمه . بناه الأمير المجاهد حسان بن النعمان هازم الكاهنة ، ثم وسعه الوالي عبيد الله ابن الحجاب سنة ١١٤ هـ . وفي سنة ٢٥٠ هـ ، أمر الخليفة العباسي المستعين بالله ، بهدم البناء القديم وإقامة المسجد على مساحة أوسع — هي مساحته الحالية — وتوالت عليه أيدي الترميم والتحسين والتزيين والتجميل سواء في عهد الخراسانيين أو الحفصيين أو العثمانيين أو الحسينيين أو في العصر الحاضر .

وقبة المحراب التي نقش عليها اسم المستعين بالله العباسي تعد من أقدم وأبداع زخارف الفن الإسلامي في تونس . ومنبره الساج الخشبي يعد من أقدم المنابر الباقية بعد منبر جامع عقبة بن نافع بالقيروان . أما صومعته فقد جددت في عهد الحسينيين .

وتصدر بيت الصلاة بالجامع خزائن عديدة جمعت من نوادر المخطوطات وكتب التراث ، أعزها وأندرها وقد توالت عناية الصالحين من

طيلة أربعة قرون ، وأصبحت في القرن السادس عاصمة إفريقية وحاضرتها طيلة تسعة قرون . فن الطبيعي أن نجد فيها من فنون العمارة وأنماط البناء ما يعود إلى كل عصر ويمثل أذواق كل فترة تاريخية ، سواء في مساجدها ومدارسها أو في قصورها وأسواقها أو في حصونها الدفاعية وأبوابها .

### مساجدها

●● جامع الزيتونة : هو أقدم مساجد تونس وأعظمها ، وأجدد معاهد العلم بإفريقية وأكثرها إشعاعاً حضارياً . هو مقصد العباد ، ومنهل الطلاب ، وجمع شيوخ العلم . طال عمره في نشر الدين والهدى ، وامتدت حياته في خدمة الثقافة والمعرفة من أوائل القرن الثاني الهجري إلى قرننا هذا . ما عرف التاريخ عالماً تونسياً إفريقياً إلا كرع من نبعه الصافي . ويكفي أن نستعرض أسماء بعض من أعلامه لنذكر عراقته العلمية وأصالته الثقافية . فقد تخرج منه علي بن زياد التونسي — راوي الموطأ — وسحنون بن سعيد شيخ المالكية ، وعمر بن خلف المصلح الاجتاعي ، وابن عبد السلام ، وابن خلدون ، وابن عرفة ، والبرزلي ، والأبي ، وإبراهيم



★ الخزف .. من الصناعات التقليدية في تونس ★

بدخول وقت الصلاة ، وتضاء منها الأنوار عند حلول وقت صلاة العشاء .  
●● جامع الهواة : وقد أطلق عليه هذا الاسم لارتفاع موقعه وحسن

مناخه ، كما يسمى أيضاً جامع التوفيق .  
أسست هذا الجامع وأنفقت عليه أميرة حفصية اسمها غطف ،  
وقد كانت نصرانية ثم أسلمت وأصبحت زوجة السلطان أبي  
زكرياء الحفصي وأم السلطان المستنصر الحفصي ، وأنهت بنائه سنة  
٦٥٠ هـ ، وفي عمارته دليل على أن مهندسيه حاولوا أن يجعلوه على سبيل بعمارة  
جامع الزيتونة مع تأثر بالطابع الحفصي .

تولى إمامته كثير من أكابر رجال العلم التونسيين كالقاضي أبي العباس  
ابن عبد الرقيق وأبي عبد الله الأبي صاحب كتاب اكمال  
المعلم بشرح صحيح مسلم ، وغيرها .

وقد قلّت عناية رجال الدولة التركية بهذا الجامع وأصبح يزوّد بما يفضل  
عن تاليف جامع الزيتونة ، فأشار إلى هذا المعنى أحد شعراء القرن الثاني عشر  
المجري ، هذين البيتين :

جمعت هوى طيبي . وقد كان جايماً

لزيوتونة من فوق أغصانها استوى

أيا جامع الزيتونة الفاتن السورى

تفضل بمعروف على جامع الهواة

الملوك هذه المكتبة الحفيلة .

فقد أسس نواتها الأولى السلطان أبو فارس عبد العزيز الحفصي  
سنة ٧٩٧ هـ ، وأضاف إليها حفيده السلطان أبو عمرو عثمان سنة  
٨٣٩ هـ ، ثم وسعها وأثرها السلطان أبو عبد الله الحفصي فعرفت بنسبتها  
إليه وسميت « بالمكتبة العبدلية » . وفي سنة ١١٣٠ هـ ، اعتنى بها حسين  
ابن علي فأضاف إليها كتباً عديدة وهامة ، وبعده بقليل بعث علي بإشاش  
الشيخ حسن البارودي إلى الأستانة لاقتناء الكتب لها ، فالت منه المكتبة  
الخير الكثير .

وخلال منتصف القرن الثالث عشر الهجري تأسست بجامع الزيتونة مكتبة  
ثانية هي « المكتبة الأحمدية » التي تحمل أيضاً اسم مؤسسها المشير أحمد  
باي الأول . وتعدّ هذه الكتب المخطوطة من أهم الثروات الحضارية للبلاد  
التونسية . وقد نقلت المكتبتان - منذ سنوات قليلة - إلى المكتبة الوطنية  
بتونس القريبة من الجامع الأعظم لتتضاف إليها العديد من المكتبات  
الخاصة .

●● جامع القصر : يقع هذا الجامع داخل أسوار المدينة العصرية  
العتيقة ، وقد بني على أنقاض كنيسة قديمة كانت قائمة قبل الفتح الإسلامي ،  
ولما أهملت وتهدمت بني الجامع مكانها خلال سنة ٥٠٠ هـ ، بعناية من الأمير  
أحمد بن خراسان حاكم تونس ، وجعله قرب قصر بني خراسان بجانب باب  
المثارة . أما مثذنته فقد أعيد بناؤها في بداية العهد التركي وعوض منبره  
الخشبي القديم بمنبر من الرخام .

●● جامع الحلق : تناقلت السنون رواية خبر بناء هذا الجامع ، فقيل  
إنه بني في القرن السابع الهجري أو قبله بقليل . أسسته أمة زنجية من أهل  
الصلاح والدين ، فكانت تملك أساور (حلقاً) ذهبية فباعتها وأنفقت ثمنها في  
تأسيس هذا المسجد تقيداً إلى الله تعالى . ثم جددت صومعته سنة ٧٩٧ هـ ، كما  
تنص على ذلك كتابة قديمة نقشست عليها .

●● جامع القصبة ، ويسمى أيضاً بجامع الموحدين : هذا الجامع  
بني على رابية القصبة وهو مشرف على المدينة العتيقة وساحة الحكومة والحي  
الإداري الذي تتجمع فيه أكثر المراكز الأساسية للإدارة التونسية ، كرئاسة  
الحكومة ووزارات الخارجية والدفاع والعدل والصحة والزراعة والتربية القومية  
والمالية وغيرها .

نم بناؤه - كما ذكر ابن خلدون - سنة ٦٢٩ هـ ، بإذن وعناية من أبي  
زكرياء الحفصي ، وكان من عناية هذا الأمير أن كان هو بنفسه أول من أذن  
في صومعته .

يعدّ هذا الجامع من روائع فن العمارة الإسلامية في العهد الحفصي ،  
بصومعته الجميلة الشبيهة بصومعة جامع الكتبية بمراكش وينقوشه البديعة  
وزخارفه المنمقة .

وقد استجلبت أكثر أعمدته وتيجانها من خرائب جامع مدينة (باشو)  
وهي مدينة إسلامية بادت كانت واقعة بالجزيرة - (الوطن القبلي) . وبعض  
هذه التيجان تحمل كتابات تعود إلى القرن الخامس الهجري .

وبما أن هذا الجامع يقع على رابية القصبة التي تطل على كل أحياء  
تونس ، فقد ظلت منارته هي التي تعلن عن أوقات الصلوات لتقيم كل  
مساجد المدينة الأذان فيرتفع على مثذنة جامع القصبة علم أبيض إعلاماً



وفي عهد الاحتلال الإسباني (القرن العاشر الهجري) استولى الجيش الإسباني على الجامع وجعلوه مستودعاً لدخريتهم وخيلهم إلى أن استرجعه القائد التركي سان باشا .

●● جامع سبحان الله : يقع هذا الجامع برياض باب السويقة ، بناه سكان الحي من الأندلسيين على مقربة من الحارة المعروفة بهم (حومة الأندلس) ، وذلك في بداية القرن الحادي عشر الهجري ، في عهد عثمان داي .

●● جامع حمودة باشا : يعود تاريخ بناء هذا الجامع إلى أواسط القرن الحادي عشر الهجري ، بناه الأمير حمودة باشا المرادي فكان فيه اللقاء والتكامل بين أنواع الفنون المعيارية التونسية الأصلية والأندلسية الدقيقة والتركية الغنية ذات الصنعة البارعة . فظهرت فيه الملاءمة بينها خاصة في صومعته المشمئة وفي التربة التي بنيت في أحد صحنه ، ودفن بها باني هذا الجامع حيث ظهرت فيها دقة صناعة المرمر وتزاج ألوانه في أشكال هندسية رائعة تعبر عن دقة الصنع ورقة التعبير الفني .

وقد بنيت في العهد التركي والحسيني مساجد عديدة نهجت في عمارتها منهجاً شبيهاً بعمارة هذا المسجد كجامع يوسف داي ، وجامع الوالي محرز بن خلف ، وجامع صاحب الطابع ، وغيرها من الجوامع الكثيرة في العاصمة التونسية .

### أسواق تونس وعمارتها

لعل التصميم الذي وضعت عليه مدينة تونس العتيقة يعد من أروع الأمثلة الواضحة للخطوط الرئيسية والقواعد الأساسية للعمارة الإسلامية .

فإن المسجد الأعظم بها يعد نقطة الانطلاق لوجود المدينة والقلب النابض الذي يدفق بالحياة لبقية أعضائها . فقد أقيمت حوله كل المراكز اللازمة للحياة الاجتماعية ، فانتمت حوله الأسواق التجارية في تسلسل بديع وتناسب بارع . فمن سوق القماش إلى سوق الصوف فالسراحين ، ومن سوق الكتبيين إلى الطيبين والعطارين ثم إلى سوق الترك وسوق البركة الخاص ببيع الذهب والجواهر . ومن سوق البلعاجية (البلغة : نوع من الأحذية الإفريقية المغربية) إلى سوق النحاس ، يضاف إليها سوق الشواشية الأندلسية وسوق الباي الحسيني .

وتتخلل هذه الأسواق المدارس العديدة التي تتكامل مع جامع الزيتونة في وظيفته التعليمية فكان يأوي إليها الطلاب للدراسة والسكنى وتنعقد فيها مجالس الأدب والمناظرات . من بينها مدرسة الشاعية التي بناها أبو زكرياء الحفصي في بداية القرن الثامن ، ومدرسة التوفيق والمدرسة العنقية اللتان أسسهما الأميرتان الحفصيتان : عطف زوجة السلطان أبي زكرياء الحفصي وفاطمة أخت السلطان أبي بكر الحفصي ، ومدرسة الفتح التي أنشأها الأندلسيون العائدون من إسبانيا ، وغير هذه من المدارس العلمية كثير وكثير .

ويتنقل الزائر لتونس الخضراء بين شوارعها القديمة فلا يعدم قصراً يبعثه بشامخ بناؤه ولا تربة تفاجئه بروعة زخرفها ودقة صنعها وجلال الآيات القرآنية الكريمة التي رسمت على جدرانها وقبابها في خطوط تونسية أندلسية بديعة . فهو تارة أمام دار الباي (قصر الحكومة الحالية) قرب القصبة ، وأخرى أمام



●● جامع باب الجزيرة : وهو أكبر مساجد رياض باب الجزيرة . أنشئ في النصف الثاني من القرن السابع الهجري ، على نفقة سكان الحي بإشراف أحد رجال العلم واسمه الشيخ أبو محمد المغربي ، وقد شاركت في نفقته أميرة حفصية من أهل البر ، ثم وسعته ورعته أميرة حفصية ثانية اسمها كاعب وهي زوجة السلطان أبي بكر الحفصي وذلك في أواخر القرن السابع الهجري .

وطابع العمارة الحفصية غالب على هذا الجامع ، لأنه نسج على منوال جامع الفصة ، إلا أن صومعته تداعت للسقوط فأعيد بناؤها في أوائل هذا القرن .

●● جامع أبي محمد : ينسب هذا الجامع إلى العالم الصالح الشيخ أبي محمد المرجاني المتوفى سنة ٦٩٩ هـ ، الذي بناه بمشاركة بعض علماء العصر والعديد من سكان حي باب السويقة .

●● جامع باب البحر : ويطلق عليه أيضاً اسم جامع الزيتونة البراتي ، ويعرف حالياً بجامع الزراوعية ، أنشئ سنة ٦٨١ هـ . بأمر من السلطان أحمد بن مرزوق الذي ادعى الانتساب إلى الحفصيين ، ومحراب هذا الجامع وقبعت على نفس شاكلة المحراب والقبعة في جامع الزيتونة الأعظم .



قصر دار حسين أو دار ابن عبد الله .

أما إذا خرج من العاصمة وتحول في ضواحيها المحيطة بها والمتناثر حولها ، فإن ما يلقاه من القطع الفنية المعمارية في القصور الفخمة والزوايا القديمة ، يجعل هذه اللوحات الرائعة تزدهم في ذهنه وتتوالى على صفحة مخيلته فيعود إلى نفسه وهو في حيرة الاختيار ودهشة الانتقاء لكثرة ما رأى من الشواهد على براعة الريشة المبدعة واليد الصناع ويعايش القرون الطويلة والبطيدة في حيز أيام قصيرة وسريعة .

### متنزهات تونس

لا ينسح لنا المجال في هذا المقام لذكر كل متنزهات تونس وضواحيها وإنما نكتفي بالتعرض السريع لهذه المباحج وأبعدها عمقاً في سطور التاريخ ليدلنا ذلك على أصالة الذوق عند التونسي القديم وحسن اختياراته الحضارية . فثما :  
— أديانة بريانيتها المتكاثفة وجنتاتها الفيحاء وورودها التي اشتهرت حتى نغنى بها أهل تونس في أغنيات شعبية متوارثة بين الأجيال . ولهذا اختارها ملوك بني حفص لتكون مريعاً لهم فأنسوا فيها رياضهم المعروفة برياض أبي فهر .  
— ومثونة بسوانها القناء وثمارها الشهبية وغلالتها السوافرة وأغصانها

الوارفة الظلال

أما المتنزهات الساحلية فهي مرصوفة على الخليج رصفاً دقيقاً ، وأقدمها وادس القائمة على الربوة التي كانت الرباط الإسلامي الأول بهذه البلاد . والواقف على ربوة رادس يشرف على خليج تونس ، فتظهر له قرطاج العاصمة الرومانية متطلعة إلى تونس العاصمة الإسلامية تنظر لها بعين الغبطة بل الحسد .

— وجمام الأنف المنبقة من أحضان جبل أبي قرنين يقصد الناس مياها المعدنية الساخنة ، فنكون لهم خير مشى وخير مصيف . وقد تحدث أبو عبيد البكري ( القرن الخامس الهجري ) عن هذه الحمة وذكر فضائلها ومزاياها .

وإذا انتقلت إلى الجناح الشالي من هذه المتنزهات الساحلية ألفت جبل المنار يزهو بخيالاته عندما تداعب صخوره ورماله كرات الأمواج الزرقاء . إن جبل سيدي أبي سعيد الباجي الذي كان ، وظل ، ولا يزال أشهر المتنزهات التونسية وأرقها . ويقصده الآن الكثير من السواح فيعيشون فيه وينعمون فيه بأصداء الأغاني الأندلسية .

وعلى مقربة من سيدي أبي سعيد ضاحية المرس التي عرفت قديماً باسم مرسى جراح والتي افتخرت على مثيلاتها بالقصر الحفصي الشامخ وقصور الحسينيين الأنيقة فتجمعت فيها كل معاني الأصالة في المجتمع التونسي .

★ من مظاهر الفن الشعبي ★



وقد كان بعض الأمراء وهو أخو القائم بها الآن ( نهاية القرن السابع الهجري ) احتاج إلى اصلاح بعض الخنايا بها مما يلي تونس ليوصل الماء إليها - إذ كانت معطلة قبله فأقام في عملها مجتهداً بأقصى ما يمكنه أعواماً عديدة ، ولم يمكنه رد ذلك على ما كان عليه ولا ما يقرب منه بل اقتنع بتسديده كيف ما أمكن » .

وقد أوحى هذه الخنايا إلى العديد من الشعراء التونسيين بالصور الشعرية الفنية الرائعة فكان من بينهم الشاعر أبو عبد الله محمد الوردعي الذي وصفها قائلاً :

تري الخنايا كسطر النخل ممد به  
بعض لبعض بمخسني العراجين  
أو خرد نهضت للرقص فاعتنقت  
كي لا تحية برقص غير مؤزون

### أهل تونس

ليس بإمكانني أن أتحدث عن أهل تونس - وأنا منهم - ذلك أن عين الرضى عن كل عيب كليلية ، ولكني أفسح المجال - مرة أخرى - إلى الرحالة المغربي أبي عبيد الله العبودي ليحدثنا عن أهل تونس فهو يقول :

« ما رأيت لأهلها نظيراً شرقاً ولا غرباً ، شيئاً فاضلة وخلالا حميدة ومعاشرة جميلة ، وقد كان الأخلق بمن شاهد أخلاقهم أن يطنب في وصفهم ، ويُضرب عمراً لم يحضهم الوداد ويصفهم ، إذ ذلك من بعض واجبه ، وأقل مراتبهم ، ولكن الزمان لا يعين على توفية الحق ، ولا يعتمد بالفراغ إلا أهل العقوق ، وناهيك ببذل لا يستوحش به غريب ، ولا يعدم فيه كل فاضل أريب ، يبدؤون من طراً عليهم بالمداخلة ، ويخطبون منه لفضل طباعهم بالمواصلة ، فهو منهم بين أهل مشفق ، ورفيق مرفق ، وقد كان بعض اختيار طلبتها وحسبائهم لا زمني مدة الإقامة بها وترك لأجلي مهات أموره وعرفني بفضائلها وكان لا ينفصل عني عامة النهار .

وكثيراً ما كنت أرى بمن لا يعرفني من أهلها فأسأل عن الطريق إلى تاحية منها فيقوم من حائوته ماشياً بين يدي يسأل الناس عن الطريق ويدل بي . وهذا من أغرب ما يُسمع من جميل الأخلاق . وذلك فضل الله يؤتيه من يشاء » .

### تونس اليوم

أما تونس اليوم فقد احتضنت مستلزمات العصر الحديث ومتطلباته وسارت في مجالاته بالخطى السريعة والثابتة دون أن تلفظ أو تنكر أو تشو عراقة الماضي وروحه وآثاره . فقد وجدت في قلبها متسعاً وفي صدرها انفساحاً جعلها تحتفظ بالماضي وأمجاده ، وتستجيب لعوامل العصر الحاضر ودواعيه .

وكيف لا تكون تونس على هذه الأصالة والتفتح ، وهي المدينة التي عاصرت العصور وتجاوبت مع الأيام وتناغمت مع التاريخ ، فأمنت بالأصالة ولم يمنعها ذلك من التجاوب مع التطور الهادئ الرصين .



### الخرابا الجبلية لمياه زغوان

الخرابا الرومانية هي أثر فخيم ومعلم من أكبر معالم الحضارات القديمة في الشمال الإفريقي ، بناه الرومان على شكل قناطر ممتدة عشرات الأميال ، يسعى فوقها الماء من منابع جبال زغوان ليطل إلى قرطاج بعد أن يقطع مسافة تقارب السبعين ميلاً . وتقر قرب تونس فتحاذي باب أبي سعدون . وعندما تهدمت قرطاج وانقرض عمراتها استفاد المسلمون من الخرابا وأصلحوها لتستقي منها مدينة تونس .

فمن ذا الذي يزور تونس الخضراء ولا يقف مشدوهاً متعجباً من ضخامة هذا العمل ؟ فقد ذكرها الكثير من الجغرافيين ومن بينهم الرحالة المغربي أبو عبد الله محمد العبدري ، فكان كغيره من المعجبين بها فوصفها قائلاً : « فهي من جملة غرائب الدنيا وهي قديمة من عمل الروم مجلوبة من جبال بجنوب تونس على مسيرة يومين أو نحوها في أوعار وأودية منقطعة ، وجبال وأكام ، فإذا انتهوا بها إلى جبل أو تل خرقوه وسربوا الماء فيه ، وإذا انتهوا إلى واد أو وادي بنوه قناطر بعضها فوق بعض حتى يستوي مع مجرى الساقية بصخر منحوت أثقن ما يكون من البناء وأغريه وأوثقه حتى يتسرب الماء منها في مستوى معتدل . واتصلت هذه الساقية بهذا العمل حتى دارت من وراء تونس إلى الغرب وانتهت إلى مدينة قرطاجة ... »

وهذه القنطرة تعرف عندهم بالخرابا ، وهي مما يقصر الوصف عنه لفرط إتقانها وغرابتها . ويذكر أن الروم أقاموا في تدبيرها والنظر في وضعها أربع مائة سنة - وهذا بعيد - أما أبو عبيد البكري فحكى أن عملها فرغ حتى استوى فيها جري الماء في أربعين سنة ...

# لوحة وفناني



## دور كيسون

اللوحة المعروضة والموجودة حالياً بمتحف التيت جاليري بلندن، تمثل الأسلوب الفني في التصوير للفنان دوميه، نظراً لأن إنتاجه الفني متنوع . فله أعمال في الخفر والرسم والكاريكاتور . . ويتميز أسلوبه التصويري، كما يتضح من اللوحة، بالتباين الشديد بين الضوء والظل، فظلاله حادة

قائمة منكسرة، والخطوط قوية واضحة تلخص أشكاله فتوحى بالبساطة، ويبدو باستمرار تنافس الأضداد في لوحاته، فيظهر بين الألوان الغامقة والفاتحة، والكتلة والفراغ . . والتكوين عنده بصفة عامة محكم البناء، وتعطي شخصياته قدرة هائلة على التعبير والحركة .





في تمثاله « راتابويل » .

● في الفترة (من ١٨٥٠ - ١٨٦٠ م) شن هجوماً على الدعوة إلى الحرب ، كما هاجم السدبلوماسيين المراوغين الفاسدين ، ومنتجي الأسلحة والذخيرة الشرهين . . وقد صور في أحد رسومه الشهيرة ثلاثة أنصبة تذكارية أقيمت لخرعي المدفع والبندقية والقنبلة ، ظهروا وهم يحتضنون غترعاتهم بشدة . . وفي اللوحة يتساءل لماذا يمنح هؤلاء الناس أنصبة تذكارية ؟

● رسم أربعة آلاف رسم كاريكاتيري ، وما يقرب من مئتي لوحة ، والكاريكاتير عنده ليس واقعي المنهج ، لكنه يمتد بجذوره إلى الواقعية من حيث أنه قائم على الملاحظة الثاقبة للحياة .

● أسلوبه متنوع فهو حاد وصارم عندما يصور اللاإنسانية ، ورفيق عندما يعبر عن الإنسانية ، وهو يستخدم الرمز في أعماله كأداة مساعدة .

● يعتبر دوميه من أبرز فناني فرنسا في القرن التاسع عشر لأنه جسّد في فنه الحياة القومية بها أكثر من أي فنان آخر ، وقد كان حبه للحرية من أجل الشعب الفرنسي يعني عنده احترام حرية واستقلال جميع الشعوب الأخرى .

## ● الوريه دوميه ●

● ولد في فرنسا عام ١٨٠٨ وتوفي عام ١٨٧٩ م .

● بدأ حياته الفنية بسلسلة من الرسوم الهزلية « الكاريكاتير » في الصحف بين عامي (١٨٣١ - ١٨٣٤ م) ، حيث

كان عملاء « لويس فيليب » قد قاموا بمذبحة بالنسبة للشعب في ليون ، فعبر عنها في رسم « شارع ترانسونان » ، و « لقد مسات لافاييت » .

● في عام ١٨٣٢ م سجن دوميه ، ومنع من تناول الموضوعات السياسية ، فرسم المسرح والمتنزهات والأسواق وحياة الفقراء ومشاكل الحياة

الزوجية . . ثم عاد مرة أخرى للتعبير عن السياسة ، وهاجم نابليون الثالث ، وأظهره في رسوماته كطاغية وقاتل متوحش ، وأحياناً يظهره كمختال تافه كما





# الرياض نيويورك الرياض

عن طريق الظهران

رحلات يومية  
على طائرات ٧٤٧ إس ب الحملات  
• للحجز والاستعلام

الرياض ٣٣٣٣٣  
الظهران ٨٦٤٢٠٠٠  
نيويورك ٧٥٨٤٧٢٧ - ٢١٢

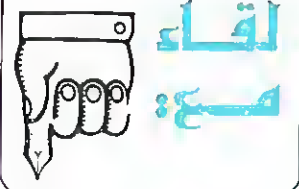
أول اتصال بأقرب مكتب سفرية تتعامل معه



## السعودية

مفتاحك إلى قلب أمريكا

هدية سعودية تذكركم بخفضة من الرياض  
إلى نيويورك... قيمتها ٤٠٤٧ ريالاً سعودياً  
« ذهاب وعوده من ١٤ - ٦٠ يوماً »



د. يوسف عز الدين



يتميز الدكتور يوسف عز الدين بتعدد اهتماماته الفكرية ، ونشاطه الدؤوب في إثراء المكتبة العربية بمؤلفاته العميقة دراسة ، وبحثاً ، وإبداعاً . وله نشاطاته في المواسم والمؤتمرات الثقافية في بلده العراق وفي أقطار الوطن العربي ، إلى جانب نشاطاته في مجال التعليم العالي ، فهو أستاذ الأدب العربي في جامعة بغداد . كما شغل عدداً من المناصب ، وهو عضو في عدد من الجمعيات ، والجمع اللغوية . في هذا اللقاء تستضيفه المجلة لتسلط الأضواء على جوانب من فكره ، وعلمه ، وآرائه من خلال بعض القضايا المطروحة .

## الكاتب العربي لقمة سائغة في فم الناشر والموزع والطابع

## الوطن العربي بحاجة إلى مجلات تعنى بالأدب والفكر

فقد شاعراً وسوف يستمر في شاعريته حتى تتغير حياته وتياراتها .

أما الحركة الجديدة في الشعر العربي ، فليس مصدرها العراق كما يظن وليس أول من نظمها بدر شاكر السياب ولا نازك الملائكة ثم تبعهما عبد الوهاب البياتي وشاذل طاقه ، إنما الأديب العراقي تبني هذه الحركة واحتضنها ، فظن الناس أن التجديد صدر عن العراق . فقد نظم قبل العراق شعراء مثل باكثير ونقولا فياض وأبو ريشة والمازني ، ولعل حركة (الديوان) هي من بواغث نهضة الشعر العربي كله . وحركة الشعر الجديد في العراق بدأت بشعر شكري الفضلي ورفائيل بطي ومعروف الرصافي ومحمد بسيم الذويب وخضر صالح وأنور شاؤول وطارق عبد الحافظ ، وهم أسبق من الجيل الذي ادعى التجديد لنفسه وفي كتابي (في الأدب العربي بحوث ومقالات نقدية) أمثلة كثيرة يمكن مراجعتها .

وبرزت هذه الحركة عندما زار أمين الريحاني العراق سنة ١٩٢٢م متأثراً ، هو وشعراء المهجر ، بالشاعر والت وبتان ، فبهز العراقيين بأسلوبه وبشعره المنشور الجديد ، وكان داعيته في العراق رفائيل بطي الذي كتب مقدمة ديوان بدر شاكر السياب بعد ذلك وهو اعتراف من بدر شاكر السياب بسبق غيره .

العراق .. والتجديد في الشعر

● كان منطلق الحوار يتركز على دور العراق في حركات تجديد الشعر العربي .. والمعروف أن رياح التجديد في الشعر تهب أول ما تهب من العراق ، وهي ظاهرة يفسرها الدكتور يوسف عز الدين بقوله :

● « العراق مهد التجديد والتطور والبدع والمذاهب والآراء المتصارعة ، لأن العراقي شديد الملل والسأم ، يحب التغيير والتبديل ، فقد ظهرت فيه فلسفة الاعتزال .. والزندقة والخوارج وأنواع شتى من الموسيقى والمذاهب النحوية والاتجاهات الدينية والاجتهادات في العقيدة ، ولعل مصدر ذلك كثرة المتناقضات في حياته الحضارية والفكرية ، فهو مصدر عريق للحضارات القديمة التي اصطدمت بحضارات الهند والفرس والترك والرومان واليونان بعد الإسلام ، والعراقي بطبيعته عاطفي يحب ذاته ، حتى قال الشاعر علي الشريقي :

قومي رؤوس كلهم أرايت مزرعة البصل ؟

وشعب عاطفي تهزه النامة ، وتضحكه البسمة ، وتبكيه السدمة ،

## ● أتمنى أن يؤسس صندوقاً لمساعدة

غياض، ومحمد جبار المعبيد .  
ومن الكتب التي حققت بعض الدواوين القديمة والمعاصرة والحدبة ،  
وبعضها جمعت من قبل الكتّاب أنفسهم مثل دواوين ابن المعتز ،  
وثابت قطنة ، وإسحاق الموصلي ، والحسن بن مطير ، وابن  
هرمة ، والمتقّب العبدى ، وابن الدهان ، وابن النقيب ،  
ورشيد الهاشمي ، وإبراهيم أدهم الزهادي ، وديوان  
الرصاصي ، والخريمي ، وحيدر الحلي والقيمي ، ومن الكتب ( الدر  
المشتتر ) و ( الروض النضر ) و ( الخريدة ) وغيرها وغيرها ، والعدد كبير  
يبشر بالخير والإنتاج الوافر ، وبحاجة العدد إلى وقت طويل وإحصاء  
أطول » .

### حركة الأدب النسائي

● ويصل حوارنا مع الدكتور يوسف عز الدين إلى  
حركة الأدب النسائي في العراق ، وما حققته من نجاح في عالم  
الفكر .

● « الأدب هو الأدب فليس هناك أدب نسوي ، وأدب رجالي ،  
فالن واحد لا فرق بين المبدعين كما تختلف الفروق الفردية بين الرجال ،  
كذلك تختلف بين أدب المرأة والرجل ، ومع أن الأدبية العربية ما  
تزال تعيش في عقلية القرون القديمة بما فرضته عليها  
التقاليد والعادات وما التزمت به هي من تصرفات لترضي  
الرجل ، فإن الرجل ما زال شعره خيراً من شعر المرأة ،  
وأكثر جزالة ، وأعمق فكراً لظروف اجتماعية ، ولو كان للمرأة حرية  
في القول كما كان لدى شواعر العرب كالحنساء ، وليلى الأخيلية ،  
وعليّة بنت المهدي ، وعزة الميلاء ، ورابعة العدوية ، لسمعنا  
شيئاً جديداً وأنحفنا المرأة بنماذج جديدة لا تختلف عن نماذج الرجل .  
ولعل ظاهرة وجود شواعر في العراق خير دليل على أن المرأة لم تختلف عن  
الرجل في المساهمات الوطنية والعربية ، فقد برزت فطينة النائب ،  
وسليمة الملائكة ، ورباب الكاظمي ، ونازك صادق الملائكة ،  
والدكتورة عاتكة الخزرجي ، والمرحومة مقبولة الحلي ، وأميرة  
نور الدين ، ولميعة عباس عمارة ، وآمال الزهاوي ، وحيّة

والخلاصة رغم أن العراق مهد التجديد والتطور ، إلا أن حركة  
الشعر الحرجاء من الخارج وأخذها وتبناها ، فظن الناس أن العراقيين  
هم أصل الحركة » .

### إحياء التراث

● من حركات التجديد في الشعر العربي ، انتقل الحوار  
إلى دور العراق في إحياء التراث . . عن هذا الموضوع تحدث  
قائلاً :

● « إن حركة إحياء التراث واضحة المعالم في العراق ، فقد بدأت  
فردية في تحقيق كتب محدودة ، ثم غطت مساحة كبيرة في التحقيق والنشر  
والتعليق ، وقد برز عدد كبير من المحققين الناجحين الذين بذلوا جهداً  
عظيماً كبيراً ، وساروا في الأسلوب العلمي الدقيق ، ومن هؤلاء أذكر  
محمد بهجة الأثري ، وسليم النعيمي ، ونسوري حمودي  
القيسي ، وعلي الخاقاني ، وعاتكة وهي الخزرجي ، وعلي جواد  
الطاهر ، ويونس السامرائي ، وإبراهيم السامرائي ، وأحمد  
مطلوب ، ويحيى الجبوري ، وكامل مصطفى الشبيبي ، وجمال  
الدين الألوسي ، وكامل خميس ، وماجد السامرائي ، وماجد  
العزي ، وعبد الله الجبوري ، ومحمد حسن آل ياسين ، ومحسن



\* د. يوسف عز الدين \*

## المؤلف العربي

جاسم ، وعالية ممدوح ، ووفية أبو أقلام .

ومن كاتبات النثر المرحومة صبيحة الشيخ داود ، وماهرة النقشبندی ، وديزي الأمير ، وصفية السديوني ، وأمينية الرحال ، وسافرة جميل حافظ ، وبلقيس نعمة العزيز . أما في البحث العلمي والأدبي فالجامعة نزر بعدد منهن مثل خديجة الحديثي ، ووديعة طه النجم ، وسلوى زكو ، وحيدة سهيم ، وسعاد برنوطي ، وبهيجة الحسني ، ومليحة رحمة الله ، وعربية توفيق ، ومن الجبل الجديد سميرة الخفاجي ، وزهور دكسن ، وبشرى البستاني ، وميعاد القصاب وغيرهن كثيرات ، فالمرأة ساهمت كالرجال في الحياة الفكرية عندما أتيح لها المجال ، فسوف نتقدم ويتطور أدبها إذا ما ساربت الركب الحضاري المعاصر .

### حركة التأليف والترجمة

● ويحيب عن سؤالنا عن حركة التأليف والترجمة في العراق بقوله :

● « حركة التأليف والتحقيق نشيطة في العراق منذ أن بدأت وزارة الإعلام ، ثم وزارة الثقافة والفنون تأخذ على عاتقها مساعدة المؤلفين والمترجمين ، وتطبع بنفقتها الكتب التي تلائم سيرتها الفكرية والحضارية ، وليس غريباً على العراق مثل هذه الحركة ، فقد كان العراق نبعا ثرا للتأليف والترجمة . .

أما الترجمة هذه الأيام فهي بحاجة إلى مساندة أكبر وإلى مترجمين أكثر اتقاناً في نقل الآراء الأجنبية إلى اللغة العربية بعد أن ضمنت الدولة طبع المؤلفات ، ولعل مرد ذلك إلى أن الذين يعرفون اللغات الأجنبية ضعاف باللغة العربية ، أو أنهم أقوياء في العربية وضعاف باللغات الأجنبية ، وأرى إعادة إنشاء (دار الحكمة) وأن تخصص هذه الدار للترجمة وبخاصة أمهات الكتب الأجنبية كما كان يصنع رفاة الطهطاوي في زمن محمد علي ، وكما كان العصر العباسي عندما شجع المنصور والرشيد والمأمون على الترجمة من اللغات اليونانية والسريانية والفارسية ، ومن يقرأ الفهرست لابن النديم يجد خضياً زائراً من

أسماء النقلة إلى اللسان العربي مثل حنين بن إسحق ، وثابت بن قرة ، وابن المقفع وغيرهم ، وسوف يكون للترجمة مكان مرموق في اللغة العربية ما دامت الجهات الرسمية تساعدنا وتسندنا . رغم أن حركة الترجمة في الوطن العربي متروكة للأفراد ولرغبات الناشرين وتجار الكتب ، لأن مساعدة الدولة وتأسيس دار للترجمة سوف تمد الفكر العربي بالحاجات الفكرية التي يحتاجها المجتمع العربي الجديد في تطوير حضارته . وسوف يكون هنالك تخطيط علمي منظم لا يعتمد على الرغبة الفردية والسوق التجارية إنما على محتويات الكتاب ومقدار ما يستفيد منه المجتمع العربي المعاصر .

### المجلات الثقافية

● والحوار عن التأليف والترجمة والإبداع جبرنا إلى الحديث عن المجلات الثقافية وقدرتها على استيعاب معطيات الفكر العربي .

● « عرف العرب المجلات زمن محمد علي باشا عندما أنشأ رفاة رافع الطهطاوي (روضة المدارس) التي كانت توزع على جميع المدارس مجاناً ، لأن عدد المتعلمين كان محدوداً ، ثم صدرت (اليعسوب) لتضع المصطلحات الجديدة للطب والعلوم ، ولما جاءت المطبعة انتشرت الجرائد والمجلات ، وأثر في الجيل الماضي ظهور (المقتطف) و (الهلل) وكاننا نجمعان بين الأدب والعلم ، وإن كانت المقتطف أكثر نشرًا للنظريات الغربية وآراء فلاسفتها وكان اهتمامها بالعلم أكثر من الهلال . ولكنها كانتا نجمعان العرب على وحدة الرأي والثقافة ، وكانتا مدرستين ثقتنا الجيل الماضي ، ثم برزت (الرسالة) واحتلت الصدارة في الأدب والفنون والقصة ، ثم زاحمتها (الثقافة) فترة من الزمن ، وبرز على صفحاتها كتاب مثل طه حسين ، وأحمد حسن الزيات ، وأحمد أمين ، والرافعي ، والعقاد ، والمازني وغيرهم من مصر كما ساهم الرصافي والزهاوي والدجيلي والكرملي في هذا المضمار ، وظهرت في العراق (لغة العرب) التي كانت المحافظة على التراث أهم أهدافها . من هذا نستدل أن المجلات ما كانت تعنى بالاختصاص كما تعنى هذا اليوم فقد خصصت الحياة المعاصرة للقصة مجلة وللشعر مجلة وللبحوث العلمية مجلة ، كما خصصت لبعض المؤسسات مجلاتها في العراق مثلاً : تخصصت (مجلة النجم العلمي العراقي) ببحوث الأعضاء والمصطلحات العلمية والفكرية ومجلة (المورد) بالتراث وتحقيقه



## ● طه حسين في نقده أراد أن يلفت النظر

التزوير التي يصاب بها الكتاب الناجح ، لأن القوانين في الأقطار العربية مختلفة وأكثرها لا يحافظ على حقوق المؤلف .

٣ - توفير المال اللازم للطباعة والنشر ، وهذا ما التفتت إليه جهات متعددة في العراق كالجوامع ووزارات الثقافة والفنون والترتية والأوقاف وغيرها . فساعدت بعض المؤلفين ، وبودي أن يؤسس صندوق لمساعدة من لم تساعده الجهات الرسمية لأن كل جهة لها شروطها وأهدافها التي لا تنطبق عليها كثير من الكتب .

وبما لا شك فيه أن فكرة إنشاء دار توزيع عربية ضرورة لبث الفكر العربي ونشره بين الأقطار العربية ، وأن تكون عاملاً قوياً في دفع الكتاب إلى أكبر عدد من القراء ، فنحن نقرأ في الصحف والمجلات وفي مجلتكم (الفصل) عن صدور كتب ، ولكن لا نقدر على الحصول عليها ، ومتى توفرت هذه الدار فيجب أن ترافقها حركة إعلامية لتعريف المفكرين بأبناء الوطن الواحد عندما يصدر الكتاب الجيد أو يبرز المؤلف لأول مرة .

ولأسف فإن اختلاف أبناء الوطن العربي يحول دون إنشاء مثل هذه الدار ، فإن بعض الكتب يسمح لها في بلد دون بلد آخر ، بل إن بعض المؤلفين لا تدخل مؤلفاتهم إلى أوطانهم .

ويجب أن نكون لهذه الدار علاقات أوسع من الوطن العربي ، وأن نكون لها علاقات عالمية فالذين يقرؤون الكتاب العربي منتشرون في أمريكا وأستراليا وأوروبا ، ومنهم العرب والمسلمون ، فينبغي أن تفكر الدار تفكيراً واسعاً في نشر فروعها في كل مناطق العالم ليكون صوت الفكر العربي المعاصر مسموعاً في أرجاء العالم .

### المعارك الأدبية

●● وحين سألناه عن المعارك الأدبية ، وأثرها في الأدب أجاب :

واختصت (الطليعة الأدبية) بأدب الشبان ووقفت (الأقلام) أكثر صفحاتها على الأدبين الحديث والمعاصر ، ووقفت (آفاق عربية) صفحاتها على الفكر التقدمي ، كما تخصصت مجلة (التراث الشعبي) بأمور المأثورات الشعبية إضافة إلى مجالات خصصت لكل كلية أو جامعة في العراق مثل (كلية الآداب) و (الجامعة) و (أدب الرافدين) و (الأستاذ) وغيرها ، فأصبحت المجالات تستوعب أكثر أجزاء المجتمع الفكرية والأدبية بكثرتها وتنوعها ، ومع ذلك فالوطن العربي بحاجة إلى مجلات تعنى بالأدب والفكر للأدب والفكر وجدهما لاستكمال الجانب الحضاري عند العرب .

### مشكلات الكاتب العربي

●● وبما أن الكاتب العربي هو الذي يقف خلف كل المعطيات الثقافية والفكرية فقد عرج حوارنا مع الدكتور يوسف عز الدين على أبرز مشكلات الكاتب العربي فقال :

● «الكاتب العربي لقمة سائغة في فم الناشر والموزع والطابع وخاصة الناشئ» .

فلا يستفيد الفائدة التي توازي أتعابه وجهوده العلمية ، وأكثر الكتاب من الطبقة التي لا تقدر على طبع مؤلفاتها بنفقتها ، وإذا توفر لها الناشر أو مدت له جهة علمية أو حكومية يدها بالمساعدة المالية فسوف يقابل صعوبات في التصليح ، فالعامل في المطبعة لا يلتزم بما يصححه المؤلف والمطبعة لا تلتزم بالمواعيد . . والموزع أو الناشر يستولي على ٤٠ - ٦٠٪ من قيمة الغلاف ، فما الفائدة التي تعود على المؤلف إذا كانت نسبة ما يؤخذ منه بهذا الارتفاع ، وإذا وزع الكتاب فسوف يكون حازم الجماهير بين الأقطار العربية مانعاً من توزيعه وغالباً ما تبقى الكتب في محلاتها المطبوعة ، لذلك من الضروري أوصي :

١ - بإنشاء دار توزيع عربية ، وأن تكون مخصصة في التوزيع فترسل الكتب إلى كل منطقة وإلى كل جهة وإلى كل قرية .

٢ - بحفظ حقوق المؤلف المادية والمعنوية وتحدد حركات



## إلى موجوده

والتأليف في مختلف الفنون العلمية والأدبية ، وبالفعل قد وضع عسدة معجمات في اللغة والعلوم ، ونشرت مجلته أبحاث الأعضاء ، وقد دعا أكثر من مرة إلى الترجمة والتأليف وتحقيق المخطوطات المتوفرة في مكتبته ، كما أعان على بعض هذه المخطوطات طبعاً ونشراً .

وإذا كان لي من توصية ذات أهمية فهي ضرورة توحيد المصطلحات في الوطن العربي كيلا تصبح لغة المصطلحات بعيدة عن الواقع العلمي والحضاري وبخاصة أن الوطن العربي مقبل على تعريب التعليم في الجامعات ، لأن بعض الأدباء والعلماء أخرجوا بعض المعجمات التي سوف تثير بلبلة في الترجمة ، وغموضاً في فهم العلوم الحديثة ، وقد ناديت بهذا في ندوة تعريب التعليم الجامعي ، ونشر هذا النداء وعسى أن يستجيب له المعنيون بالأمر .

### أدب الأطفال

●● الظاهرة التي يشكو منها المثقفون ، والآباء هي قصور الاهتمام بأدب الأطفال في الوطن العربي ، وهي ظاهرة تزداد أهميتها عندما نعرف أن أغلب ما يطالعه أطفال العرب هو ما تقذفه المطابع في أوروبا وأمريكا وتقوم دور النشر العربية بترجمته .. فما الحل ؟

● « أدب الأطفال مظهر حضاري متقدم معناه أن الأمة وصلت إلى مستوى عال من التطور الفكري والنضج الذاتي ، لأن الطفل آخر شيء يفكر فيه المجتمع المنخلف ، وتنصب عناية الأمم المتأخرة بالرجل أولاً ثم المرأة أو بالحيوان ثانياً ، وقد يهتم بالحيوان أكثر من اهتمامه بالمرأة ، إذ قد يحصل على المرأة أحياناً بأسرع مما يحصل على ثور أو بعير أو ناقة .

وجاء الإسلام فاهتم بالإنسان والحيوان فكانت مرحلة تطور كبير ارتفع فيه المجتمع الإسلامي في كثير من أقطاره .

ولهذا يجب أن ينال أدب الطفل عناية كافية في مجتمعنا العربي الذي اعتنى بالإنسان ، لأن الطفل يعاني في أكثر الدنيا العربية فراغاً فكرياً وأدبياً ، فهو بحاجة إلى الأغاني التي كانت تغنيها البدوية في الصحراء في صغره ، ثم بحاجة إلى أقاصيص تربي فيه الثقة والإيمان والرجولة في جميع أدوار حياته ليكون قويم السلوك صحيح النحو الروحي ، فإن بعض القصص للأسف تقتل في نفسه الناحية الروحية والشعور الوطني والإحساس بالذات الاجتماعي .

فيجب العناية بأدب الأطفال لإخراج جيل جديد قادر على تسلم المسؤولية بثقة واطمئنان . »

● « للأسف الشديد ليست هناك معارك أدبية ، إنما هي معارك عاطفية فردية يسود فيها الهوى على كثير من مفاهيم النقد العلمي والرأي الموضوعي ، فالجديد يريد أن يجد له مكاناً مع الرواد فيتناولهم بالتجريح والنقد كما صنع المازني والعقاد في ( الديوان ) في مهاجمة شوقي لأنه كان عالماً من أعلام الأدب وبالفعل ماتت جميع آراء ( الديوان ) وبقي شعر شوقي حياً ، وكما صنع حسناو المتنبي فقد ماتت كتب نقدهم وبقي شعر المتنبي حياً يتغنى به المنشدون . وكما صنع طه حسين في كثير من نقدهاته

فإنه أراد أن يلفت النظر إلى وجوده فهاجم الشعر الجاهلي ، وبالفعل اشتهر وأصبح من القادة وحاز منزلة اجتماعية أعلى من كثير ممن يفوقونه علماً وأدباً . وبرز الرافعي في كتابه « على السقود » لأنه أراد إثبات ذاته والثار لنفسه من أن يكون ناقداً أدبياً صادقاً .

وإذا درسنا هذه المعارك فإننا لن نجد لها قواعد علمية وأساساً نقدية سليمة . وبالرغم من سلبيتها فلها نتائج إيجابية ، فهي تشط الأقسام وتطور أساليب البيان باختلاف الرأي وتناقض الفكر وتبعث حركة جديدة عند الكتاب والمؤلفين والمفكرين .

### الجامع العربية

●● ويصفه الدكتور يوسف عز الدين واحداً من رجالات الجامع العربية ، فقد طرحنا عليه السؤال التقليدي عن الدور الذي قامت به هذه الجامع فأجاب :

● « قدمت الجامع العلمية واللغوية في الوطن العربي خدمات كبيرة في إثراء اللغة العربية بما قدمته من مصطلحات في مختلف العلوم والفنون كالطب والهندسة والعلوم والإدارة والاقتصاد والبناء والميكانيك ، ويسعى المجمع العلمي العراقي إلى النهوض بالدراسات الفكرية والعلمية ليساير التطور الحضاري المعاصر ، وليحافظ على سلامة اللغة والعمل على إثرائها وإحياء التراث العربي والإسلامي والعناية بالعراق وأدبه وحضارته ، ويتوسل إلى ذلك بنشره للبحوث وتشجيع كل من يعين على الترجمة

# ابن حيونس

## شاعر الخلافة الموحدية

بقام

١ - مقدمة

نقيصة بن طالب



★ عبد الله كنون ★

قد كان للمغاربة باع طويل في الأدب باللوانه ، وشهدت عصور المغرب المختلفة شخصيات مهمة ذات وزن وقيمة في الثقافة العربية ، كما شهدت حضارات رائعة متشعبة الميادين - فقد كانت أرضية المغرب صالحة للعطاء حيث بذرت فيها أيام المرابطين (٤٦٢ - ٥٤١هـ) ، بذور النهضة العلمية والأدبية الكبرى ، بسبب التقدم الذي أحرزه المغاربة في هذا العصر ، والقوة وسطة النفوذ التي كانت تتمتع بها الإمبراطورية المرابطية بفضل مؤسسها (عبد الله بن ياسين) وزعيمها (يوسف بن تاشفين) اللذان سعيا إلى نشر الدين ورفع راية العلم والعرفان لكونها متلازمين ، هذه البذور التي أعطت أكلها في عهد الدولة الموحدية التي كانت غايتها أبعد غوراً من سالفها ، حيث قام مؤسسها المهدي بن تومرت بمركبة الغاية منها (تجديد الدين) <sup>(١)</sup> كما يقول عبد الله كنون فوطنيتها هي التي أوحت له بهذا الدور الإصلاحي ، الذي دفع به إلى إنشاء دولته - كما دفع بسابقيه المرابطين - للقضاء على الفساد في السلوك وفي الحكم بالمغرب ، ما دام المفهوم الإصلاحي للوطنية يعني : (أن الوطن كله يجب أن يتحرر من مظاهر الفساد الديني والاجتماعي والسياسي) <sup>(٢)</sup> . والتجديد دائماً يستلزم توسعاً وتعمقاً أكثر من الناحية العلمية من النشر . فكانت الدعوة الموحدية معتمدة وملتزمة بالناحية العقلية والنقلية أكثر من سابقتها المرابطية .

### ٢ - ظهور الخلافة الموحدية

قراءة المجد ومستوى العظمة التي كانت عليه سابقتها بل أكثر . وكان هذا الرجل من سوس - قبيلة جنوب المغرب - وبالذات من قبيلة «هرقة» إحدى قبائل المصامدة ، واسمه (محمد) ، وإنما اشتهر بالمهدي بعد إعلانه لدعوته <sup>(٣)</sup> . ويقول صاحب المعجب : (لمحمد بن تومرت نسبة متصلة بالحسن بن علي بن أبي طالب ، وجدت بخطه) <sup>(٤)</sup> .

ورحل إلى الأندلس ثم إلى المشرق طلباً للعلم سنة ٥٠١هـ ، ثم انتهى إلى بغداد واتصل بأبي حامد الغزالي . ويحكى أن الغزالي لما أخبر بما فعل بكتبه حين وصلت المغرب من احراق وفساد في عهد علي بن يوسف ، قال : «ليذهبن عن قليل ملكه ، وليقتلن ولده» . وما أحسب المتولي لذلك إلا حاضراً فجلسنا - وكان ابن تومرت في المجلس - فكانت قولة الغزالي هذه أكبر حافز للداعية ، ومشجع على الاستمرار .

فما إن عاد من رحلته من الشرق ، والتي دامت زهاء عشر سنوات ، حتى نزل الميدان مصلحاً دينياً يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر ، ويدعو إلى التوحيد . فبدأ يتصل بالعاملة وأولي الأمر ، ويدافع عن مبدئه الإصلاحي جهراً وعلانية مخلصاً في دعوته كل الاخلاص . هذه الدعوة التي زلزلت الأرض تحت أقدام المرابطين ، لأنه يتهم الحاكمين بالتهاون في الدين ، وغض النظر عن انتشار

بعد القوة والعظمة ، ومثال الرفعة والسلطان التي كانت سمة الدولة المرابطية مدة زمنية ليست بالقصيرة ، خضعت لسنة الطبيعة وناموسها ، لتعيش الانحطاط والتدهور ، تاركة المكان لدولة بدأت تظهر فتوتها وقوتها في الخفاء . فبدأ التداعي يتفشى في أركانها والتهايوي في قواعدها ، خصوصاً حين ظهر محمد بن تومرت على مسرح التاريخ ، ليضرب ضربته القوية ، التي تصدع على غرارها أساس بنيان المرابطين الشامخ ، هذه الضربة التي كان يعمل لها صاحبها وأعوانه في الخفاء ، خصوصاً وأن الظروف المغربية في ذلك الوقت - نهاية المرابطين - بدأت تتدهور والأوضاع أصبحت مزرية ، واستبد العلماء (رجال الدين) بالأمور ، وطمسوا الفكر والعلم ، وجردوا رجال الحكم والسياسة من سلطتهم ، إن لم نقل أبعدوهم عنها ...

في هذا الجو السياسي المشحون بالاضطراب الذي خضع له المغرب ، ومن صمم الشعب المغربي السائم لحياة الفوضى والقلق ، قام الرجل الذي قبضه الله لانتقاذ المغرب ، والذي رسم لهذه البلاد خطة العمل ، وقاد أهلها إلى



الفساد واستحداث البدع . ويورد المؤرخون حادثة وقعت له مع بعض المسؤولين المرابطين ، وهي تدل على سلوكه الديني الذي يهدف إلى القضاء على الخصم باستغلال نقط الضعف فيه وانحرافه عن الجادة السوية .

وبجمل الحادثة أن المهدي دخل مراكش هو وأصحابه - وقد جاهر بدعوته - فذهب إلى المسجد الجامع ووجد علياً بن يوسف ، فوعظه وأغلظ له القول . فقال له الوزراء : سلم على الأمير سلام الخلافة . فقال ابن تومرت : وأي أمير ؟ إنما أرى جوارى منتقبات<sup>(٥)</sup> . فأزال الأمير النقاب عن وجهه وقال : صدقت ، فلما رآه ابن تومرت قال : الخلافة لله لا لك يا علي . فلما جادله العلماء في ما قاله أمام الملك العادل أجابهم : إن ما نقل عني قد قلته حقاً ، ولي من ورائه أقوال أخرى . ثم نصح العلماء الملك بسجن الرجل وأتباعه ، ولكنه أبى ذلك ولم يستبحه . وتابع العلماء مقاومته والتحريض ضده . فلم يسعه إلا النجاة بنفسه ، واللجوء إلى قومه فوجد مرتعاً خصباً لزرع أفكاره ، حيث عكف على تعليم وتربية كل من وجد فيه استجابة . يلقي الخطب تارة بالعربية وأخرى بالبربرية ، ويؤلف الكتب ، وهكذا إلى أن نضجت دعوته وتحولت من الصبغة الدينية إلى السياسية ، وكثرت شيعته وأنصاره حتى أصبح سلطاناً مطاعاً وشيحاً خيفاً أمام المرابطين . فتحولت الدعوة إلى سجال وحرب . لكن المثنية عاجلته في زهرة عمره سنة ٥٢٤هـ ، ولما يظهر ببغيته . فخلفه رفيقه عبد المؤمن بن علي الكومي (الفتى الجلد الصبور)<sup>(٦)</sup> رفيقه في الكفاح أيام رحلته إلى الشرق حيث لقيه في «ملالة» - قرية ببجاية - ليعبد بعد ذلك عن رحلته ، ويصاحبه مكثفياً بالدراسة عليه . فجمع الكلمة والهمة ، وحمل السيف في وجه المرابطين ، ولم يضعه إلا بعد أن دالت دولتهم التي كانت قد شاخت قبل الأوان ، وتمكن منها الضعف ، وانهار كل ما بناه عظيمها يوسف بن تاشفين من مجد ورفعة بسبب ضعف ابنه علي بن يوسف رغم صلاحه . فغلب على أمره ، واستغل الولاة بالأقاليم ، واستبد العلماء والوزراء بالأمر . وكان طبيعياً ما حدث .

### ٣ - النهضة الأدبية في العصر الموحد

إن دعوة الموحدين دعوة توحيد ، وتحديد المفاهيم الإسلامية بتجديداً مصاحباً للاهتمام بعلوم الفكر والحكمة وغيرها . ومثل هذا الانحياز تترتب عليه حضارات وجولات تطبيقية إبداعية حين يتوفر الاستقرار والرخاء . وهذا ما حدث في عصر الموحدين ، عهد عبد المؤمن الشخصية العظيمة .

فإذا كان المهدي هو صاحب الدعوة والممهد للانقلاب ، فإن عبد المؤمن هو رجل الدولة والمنفذ لثورته ، كما كان يوسف بن تاشفين بالنسبة للدولة المنقرضة . (فقد أبلغها كمالها ، وقرطس أهدافها ، ونهض بأعمالها المادية والمعنوية نهوضاً تاماً)<sup>(٧)</sup> . وقد كان أكبر مشجع على انتشار العلم والثقافة بمختلف مشاربها نظراً لثقافته ومعرفته بكثير من فنون العلم والأدب (فصيح الألفاظ جزل النطق)<sup>(٨)</sup> .

وقد كان عهد عبد المؤمن عهد فتوح وحروب ، وعهد عمارة وحركات علمية أدبية ، وما الخشد العظيم من الأدباء الذين اجتمعوا بمجلسه بجبل الفتح (جبل طارق) يوم عبور الأندلس لمدحه وتهنئته بالنصر . وما أفاض عليهم من النوال والحباء ، والحظوة التي حظوا بها عنده ؛ إلا صورة واضحة عن عنايته بالأدباء ، وعن ازدهار الأدب في هذا العصر الذي اتسم بسمه الاجادة والتفنن والإبداع .

فقد ثما الأدب في عهد المرابطين ، وترعرع وتخلص من تلمذته عن الشرق والأندلس بسبب التفتح عنها ، وسبب الهجرة المتبادلة بين هذه الدول . هذه التلمذة التي لا يمكن أن نعدّها وصمة عار في جبين المغاربة نظراً للروابط التي كانت تربط المغرب بالشرق في تلك الفترة الزمنية .

ولكن رغم هذا لم يفقد شخصيته وما لها من مميزات في الوضوح والبساطة والتدين . فكان الأدب في هذا العصر بعيداً عن المحسنات البديعية ، واضح المعاني جزل الألفاظ سلس الأسلوب ، مع نوع من التشابه والتأثر العام (والذي تشابه فيه جميع عواصم الأدب في العالم العربي)<sup>(٩)</sup> .

وفي هذا العصر نشطت المباحث اللغوية ، فنجد كتاب : «الروض الأنف» للإمام أبي القاسم السهيلي المالح ، وكتاب : «لحن العامة» الذي رد فيه مؤلفه ابن هشام اللخمي على لحن عامة زمانه . كما نشأت فكرة نظم المسائل اللغوية لتسهيل حفظها على الطلاب . ومن ذلك أرجوزة العلامة ابن المناصف المسماة «المذهبة في الحلى والشيات» .

أما في ميدان التاريخ والسير الأدبية فقد تم تأليف كتاب جامع لتاريخ المغرب بصفته دولة ذات سيادة ووحدة ، وهو كتاب : «المعجب في تلخيص أخبار المغرب» لعبد الواحد المراكشي ، الذي يعد تاريخ أدب أكثر منه تاريخ سياسة .

هذه صورة مجملة عن الحالة العلمية اللغوية ، وما وصلت في هذا العصر .

أما الناحية التي تعنينا والموضوع أكثر مساساً بها ، هي الناحية الأدبية الصرفة ، فقد كان هذا العصر موعد نبوغ عديد من الأدباء رجالاً ونساء ، منهم : ضياء الدين الخزرجي السبتي صاحب القصيدة الشهيرة الخزرجية ، والتي يسميها الشرفيون «الراجزة» وهي صورة ناطقة عن مدى تضلع هذه الشخصية في علم العروض خصوصاً ، والأدب عموماً ، مما دفع به إلى أن يضم أغراض علم العروض للشعبة في مئة بيت من قصيدته . ثم في هذا العصر بلغت الأرزجال والموشحات الأوج والكمال وأعطيت قيمة لم تكن تنالها من ذي قبل .

ويكفي دلالة على تفوق الأدب عموماً في هذه الفترة أن ( النهضة الأدبية بلغ صداها حتى قطر السودان المغربي ، ولأول مرة في تاريخ هذا القطر ينبغ - في هذا العصر - شاعر من أبنائه هو أبو إسحاق إبراهيم بن محمد بن فارس الذكري ، توفي ٦٠٨هـ )<sup>(١٠)</sup> . وأيضاً المؤلفات الرائعة التي خلفها أئذاذ هذا العصر . ككتاب : «صفو الأدب وديوان العرب» للشاعر أبي العباس الجراوي على وضع كتاب الحجاسة لأبي تمام . ويعرف بالحجاسة المغربية . و«المطرب من أشعار أهل المغرب» لأبي الخطاب ابن دحية . وشرح مقامات الحريري لابن الزيات . ومن الدواوين التي جمعت في هذا العصر ديوان أبي عبد الله بن حيوس .

وقد كانت المرأة المغربية عنصراً فعالاً في تطوير البلاد وتقدمها ، مساهمة في النشاط الفكري العلمي منه والأدبي ، فهناك العالمة زينب ابنة الخليفة يوسف بن عبد المؤمن ، وأم المجد مريم بنت أبي الحسن الشاري ... وحفصة بنت القاضي أبي حفص ابن عمر . وغيرهن كثير ، مما يدل على نهضة العلوم الأدبية وشموها .

ولنحاول أن نعطي إطاراً لهذه الصورة الرائعة ، وذلك بأخذ أحد مشاهيرها خضرم الدولة ، وشاعر الخلافة المهدية ابن حيوس .

في سنة ٥٠٠ هـ، السنة التي توفي فيها زعيم المرابطين يوسف بن تاشفين، بمدينة فاس، كان مولد الشاعر الملقب الذي حظي بما لم يحظ به غيره عند ملوك الإمبراطورية الموحدة (مرابطين، موحدين) أبو عبد الله محمد بن حسين بن عبد الله بن حبوس الفاسي المعروف بجده حبوس من موالي بني أبي العافية ملوك المغرب بعد الأدارسة، وهذا الاسم معروف في المغاربة قديماً.

وقد شهدت هذه المدينة صباه كما شهدت تعلمه، حيث أخذ على علمائها والطائرين عليها، بدراسة علوم عصره إلى أن نبغ فيها، وأصبح باعاً طويلاً وصيته ذائعاً في العلوم اللغوية والأدبية. وبعدها رحل إلى تلمسان ليستقر بها قليلاً، فينتقل بعد ذلك إلى مراکش - عاصمة الخلافة - ويتصل بأمرائها مادحاً إياهم ناثلاً حظوة لديهم، إلى أن أصبح مقدماً في الشعراء، وسنه لا يتجاوز العشرين.

لكن سرعان ما بدل نعيمه شقاء، واستقراره رحيلاً، حين كاد له حساده ونقلوا عنه آراء متطرفة، لا يبعد أن تكون ناتجة عن تفتحه وفكره الفلسفي الحر المعتمد على العقل، ورفضه للخضوع لسلطان الفقهاء الجامدين وسطوتهم.

يقول عبد الله كنون: «كان في دولة لمتونة مقدماً في الشعراء، حتى نقلت إليهم عنه حماقات، فهرب إلى الأندلس، ولم يزل بها مستخفياً، ينتقل من بلد إلى آخر، حتى انتقلت الدولة المرابطية»<sup>(١١)</sup>. إلا أنه تبقى الحقايات المنقولة مبهمه ويبقى الاستفهام مرسوماً أمامها.. خصوصاً وأن هذا اللفظ يقبل كل الاحتمالات. إذن ما نوع الحقايات التي دفعت الأمير إلى أن يتأثر بها ويضمّر السوء للشاعر وينقم عليه. هل مس بكرامة الدولة؟ أم تصرفات تظهر تعاطفاً مع أعداء المرابطين؟ أم نهج الشعراء العادي المتمثل في التهنيت والمجون..؟ على العموم وكيفما كان الحال والسبب فقد ألصقت به تهمة حولت النعمة نقمة، ودفعت به إلى الفرار والتنقل بين مدن الأندلس، ولكل نعمة حسود.

#### ٥ - ابن حبوس والوضعية المغربية

كانت الحياة الاجتماعية والسياسية التي نشأ فيها الشاعر ابن حبوس مزدهراً أحداث جام، وتصطرع فيها آراء متباينة، بسبب الضعف الذي سرى في جسم الدولة المرابطية. فكانت دعوة ابن تومرت التي تعد بداية النهضة في الفكر المغربي وترك الجمود الفقهي الذي عاينه الإنسان المغربي إذ ذاك. فنضجت هذه الآراء والمواقف وتبناها دعاة الإصلاح بمختلف مشاربهم وأتباعهم. وكان الشاعر من بين المتأثرين بدعوة ابن تومرت والسائرين على منوالها، وهذا ما جعله يعود إلى وطنه بعد ظهور الموحدين حيث صحب عبد المؤمن ولزم ركابه ونحسه بأجل مدائحه وأجلها. وقد ألهمت شاعريته المعارك التي خاضها الموحدون، ودارت رحاها بين المسلمين والإسبان، فتغنى بكل الفتوحات والانتصارات. وخص عبد المؤمن وابنه أبا يعقوب بقصائد كثيرة تذكرنا بتلك التي قالها المتنبي شاعر المعارك الجريئة والمدائح الرائعة. قال حين فتح عبد المؤمن بجاية بالأندلس:

إلى الناصرية<sup>(١٢)</sup> سرنا معاً

ولما تفتتنا، ولم تلحق  
إلى برزة في ذرى أرعن  
تجل عمن السور والخندق  
يعودون منا بمولاهم  
ومولاهم عاذ بالزورق  
واكسب خوفه رقة  
فلو خاض في البحر لم يغرق

كما ألهمت شاعريته قبل ذلك سطوة الفقهاء المتغلقين على أنفسهم، والذين يزيدهم اعتمادهم على النقل ابتعاداً عن العقل وعن أعماله، ويتجلى هذا في قوله مخاطباً الفلاسفة الذين جعلوا العقل رائداً، والفقهاء الذين تشبثوا بالعقل:

يلغى كتاب الله بين ظهورهم  
وجميع مسنون النبي محمد  
يا قاتل الله الجهالة إنما  
ورق لأغصان الشباب الأحد  
الدين دين الله لم يعبأ بمبتدع  
ولم يحفل بضلة ملحد  
قالوا بنسور العقل يدرك ما ورا  
ء الغيب، قلت: قد من الدعوى قد  
بالشرع يدرك كل شيء غائب  
والعقل ينكر كل ما لم يشهد  
من لم يحيط علماً بغاية نفسه  
وهي القرية، من له بالأبعد؟

ومسيرة منه للوضعية المغربية، فإننا نجد قد عكس لنا الأحداث التي كانت تتخللها خاصة بلاط الخلافة، فقد عايش الكاتب الفذ الوزير جعفر بن عطية، والمكانة التي كان يحظى بها لدى الموحدين والتي لا تقل عن التي نالها هو. فأعجب الشاعر بهذه الشخصية. وقال مادحاً إياها:

ألا زار من أم الخشيف خيالها  
ومن دونها البيداء يخفق أها  
إلى قوله:  
أما تتقي أن يشرئب لنصري  
قسوي إذا رام الساء ينالها  
وماذا الذي ينأى عليه وأنه  
لذو قدم أم النجوم نعالها  
وزير العلا عندي من القول فضلة  
رويتها في مدحكم وارتجائها

وحين انقلبت الأوضاع بالوزير، وأصبحت الأيام عليه بعد أن كانت له، فسجن من طرف عبد المؤمن، ثم قتل بعد ذلك؛ انقلب الشاعر مع

الأيام وعكس هذا في قصيدة يذم فيها الوزير ، ويتهمة باختلاس الملك وأدعائه لنفسه :

أندلسي ليس ممن بربر  
يختلس الملك من البربر  
لا تسلم البربر ما شيدت  
بالملك القيسي من مفخر

وقد نشأ ابن حبوس في وسط عريق في العلم والأدب والشعر ، فآثر هذا في نفسه حتى قال الشعر في صباه ، وأحاط بعلوم عصره . ثم أتاحت له إقامته بالأندلس ومعايشته لأهلها ، الاطلاع على الأدب ، والتفتح على الفكر العربي الإسلامي الموجود بالأندلس . فآلم بخلاصة ثقافتها واستقاء من خزائنها ، فكان صاحب باع طويل في كل ما عالج ، والآثار الأدبية شعرها ونثرها التي خلفها ، خير دليل على هذا ، وإن كان الضياع مصير العديد منها .

#### ٦ - ابن حبوس الأديب

امتزج العنصر المغربي بالأندلسي ، وكونا ألمع فصول التاريخ الفكري في القرون الوسطى ، بفضل تدفق سيل المهاجرين من المغرب إلى الأندلس ، والعكس أيضاً ، إلى درجة يتعذر معها تبيان النبوع الصرف الذي تدفقت منه مظاهر التقدم والحضارة عند أحد الشعبين ، وهذه الصورة فضحت وبلغت كمالها في عصر الموحدين الذين شجعوا الحركة الفكرية ، وذلك باحتضانهم لكبار المفكرين ، مما جاء بنهضة فكرية وعلمية كانت تتفق والمجد العسكري والمعماري الذي عرفه المغرب في القرن السادس الهجري . فقد كانوا يطمحون إلى استعادة نهضة الأمويين بالعلم والأدب ، وبخاصة أبي يعقوب يوسف بن عبد المؤمن الموحدي حيث اشتهر بجملة إلى العلوم واقتناء الكتب ، وكان يناقش الفيلسوف ابن رشد ويشجعه على تلخيص كتب أرسطو ؛ لكن الظروف العامة لم تهب لهم ما هبته لبني أمية ، فاستمرت الهجرة وازدهرت العلوم ، وتابعت الحركة الأدبية سيرها ، وبما أن الأدب ابن بيته ، فإنه عكس لنا كل هذه المراحل التي مر بها المغاربة خلال اتصافهم بالأندلسيين والمشاركة ، وخلال فرضهم لوجودهم وثباتهم لذاتيتهم . فكان هناك النهج المحدد في الأدب ، كما كان النهج المحافظ أيضاً المتبوع للمدونة الشرقية والأندلسية ، ويظهر هذا غالباً في الموضوعات التقليدية كالغزل والمديح .

وابن حبوس يمثل لنا هذا النهج ، إذ نجد أنه يحن إلى الأسلوب البدوي في غزله فيذكر أماكن العرب في البداية على غرار ذلك عند الشاعر العربي الحظ في ذكره للاطلاع وبكائه عليها ومناجاتها لها . ويكفي دلالة على ملامح المدرسة الشرقية في شعره قوله :

اسكان نعمان الأراك تيقنوا

بأنكم في ريع قلبي سكان

كما كان تأثره بالأندلسيين - نتيجة رحلته إليهم خلال فراره من المغرب - تأثراً واضحاً ، ولعل هذا ما جعل المراكشي يقول عنه في معجمه : « كانت طريقته في الشعر على نحو طريقة محمد بن هاني الأندلسي في قصد الألفاظ الرائعة والقعاقع المهولة ، وإيثار التعبير . إلا أن محمد بن هاني كان أجود منه طبعاً وأحلى مهيعاً » (١٣) .

وتأثره هذا يعلله ابن تاروت بقوله : « والحق أن ابن حبوس كان لا يركن إلى ذلك إلا في امداحه لهؤلاء الموحدين . أما فيما عدا ذلك فلا يصدق عليه هذا الوصف ، شأنه في ذلك شأن باقي المداحين لهذه الدولة » (١٤) . والفخر والحفاصة والمديح موضوعات أدكتها الصراعات ، وموقف الحكام من الشعراء لتعزيز حكمهم وسلطانهم .

وهناك موضوع آخر اشتهر به الشاعر في عصره وخاصه بكثرة ، وهو موضوع الحكمة ، وإن كانت على ما يبدو سطحية غير ناضجة إذ تهدف إلى اصلاح وارشاد وتغذية العقل وتحذيره من كل ما يحيط به من ملامبات وسقطات . وبما أنه عاش مرحلة تفتحه العقلي ونضجه (وهي مرحلة العقد الأول من العمر) في أكناف دولة كان هذا نعتها ، فمن البديهي أن يكون نظرة ويتخذ موقفاً منها ، هذا الموقف الذي دعاه إلى أن يشق طريق الحكمة والفلسفة . فكان أكثر شعراء المغرب احتفالا بالحكمة وضرب الأمثال متخذاً من النصيح والاعتبار والتبرم وشكوى الدهر ، وذكر الموت منهجاً يسير عليه .

فخاض في هذه الموضوعات كثيره ، والمتصفح لشعره يجده زاحواً بهذه الألوان وأكبر مسجل للأحداث التي عاشها المغرب أيام الخلافة الموحدية من فتح ، وغزو ، وتأسيس . . . خاصة على عهد عبد المؤمن ، حتى عد مسجل ديوان وقائمه ومعاركه . فيظهر فيها عبد المؤمن « بمروراً لا يشاكله بحر » ، وأن الشمس والبدر يقومان على خدمته وأن « صدره قد حوى الأفلاك والبحر والبر » .

ألا أيها البحر جاورك البحر

وخيم في أرجائك النفع والضر

وجاش على أمواهك العقل والحجا

وفاض على أعطافك النهي والأمر

وسال عليك البر خيلاً كياتها

إذا حاولت غزواً فقد وجب النصر

إلى قوله :

فأنت خديم الشمس والبدر عنونة

وتخدمه في أمره الشمس والبدر

وحين فتح عبد المؤمن مدينة بجاية سنة ٥٤٦ هـ ، قال ابن حبوس ماحداً :

من القوم بالغرب تصفى إلى

حديثهم أذن المشرق

جروا والمنايا إلى غاية

فلم يسبقوها ولم تسبق

بأيديهم النار مشبوبة

فهما تصب باطلاً تحرق

يقودهم ملك أروع

تفرد بالسودد المطلق

تخيره الله من آدم

فما زال منحدرأ يرتقي

إلى الناصرية سراً معاً

ولما تفتنا ولم تلحق



وهذه الصور الشعرية تذكرنا بالشاعر العربي المتنبّي وعمدوه سيف الدولة والقصائد الغر التي جمعت بينها . وعلى ما يبدو أن كلاً من الشاعر وعمدوه كانا فريدي عصرهما . المدح من حيث القصائد التي قيلت فيه ، والحدود التي انتهى إليها إلى درجة ترفعه عن مستوى الإنسان . والشاعر من حيث تيسر مثل هذه المعاني والألفاظ ، والتي من غير شك - وإن كان مبالغ فيها - فإنها مستحبة ذات حظوة .

والملاحظ على مدحه اصطباغه بالصبغة الدينية باظهاره صفة الموحدين من هداية وتوحيد واضفائها على أشعاره نتيجة موقفه من دعوتهم ، وإن كانت هذه الصبغة هي صفة أغلب شعراء المغرب :

بلغ الزمان بهديكم ما أملا  
وتعلمت أيامه أن تعذلا  
وبحسبه إن كان شيئاً قابلا  
وجد الهداية صورة فتشكلا

## ٧ - مكانته الأدبية

قال ابن عبد الملك المراكشي فيما نقل عنه عبد الله كنون : « ونبغ واشتهر وأصبح شخصية فذة تجمع بين العلم والشعر ، ويروي عنها الرواة وتتقدم المعاصرين من أهل الأدب . . . . كان شاعراً مفلحاً من جلة فحول الشعراء متفنناً في معارف سوى ذلك من كلام ونحو ولغة »<sup>(١٥)</sup> .

بهذا التقييم الصادر عن شخصية مهمة نحو أخرى لا تقل عنها أهمية . والذي لم يصدر عن مفرط في الإعجاب بقدر ما صدر عن مقدر ومعترف بالفضل لأهله ومستحقه . ولو لم يكن كذلك ما قدم في الحفل الرسمي العظيم الذي أقامه عبد المؤمن - حين قدم الأندلس - بجبل الفتح (طارق) على من حضر من شعراء العدوتين الذين كانوا يعدون بالعشرات لينشد أمام الحاكم الأديب قصيدته « بلغ الزمان » والتي يقول فيها :

فلأنم الحق الذي لا يمترى  
فيه ، وليس بجائر أن يجيها  
ولأنم سر الإله وأمركم  
علا العوالم مجملًا ومفصلاً

وهذا التقديم لم ينله إلا لكونه مبرزاً في هذا الميدان . وقد عزا عبد الله كنون ذلك إلى عامل السن أيضاً . فالمرور إلى الأندلس كان سنة ٥٥٦ هـ ، مع العلم أن الشاعر ولد سنة ٥٠٠ هـ ، إذ فالسن أيضاً « تقضي بتقديم ابن حبوس ، لأنه أصبح حينئذ شيخ الأدياء بالمغرب »<sup>(١٦)</sup> .

وقد كان الشاعر ذا حظوة عند عبد المؤمن وابنه أبي يعقوب ، وحظوته هذه لم تقتصر على العصر الموحيدي فحسب ، بل حين نرجع شيئاً إلى الوراء ونلقي نظرة على الشاعر - مخضرم الدولة - خلال تنعمه بالاستقرار بين ظهران الدولة المرابطية نجده متمتعاً بحظوة قد لا تقل أهمية عن التي تلتها ، فقد كان شاعراً مقرباً مادحاً للمرابطين رغم قصر المدة الزمنية (وكان في دولة لمتونة - المرابطين - مقدماً في الشعراء)<sup>(١٧)</sup> .

وقد خلف ابن حبوس عدداً من الآثار الأدبية ، لكنها للأسف ضاعت مع الأيام رغم أنها كانت شائعة في عهده لدرجة

أن شعره عرف في المشرق كما عرف بالمغرب والأندلس رغم اشتباهه على كثير من الناس فحرفوه ، ووقع خلط وغلط بابن حبوس الدمشقي .

وحكاً على النماذج التي وصلت فشعره يجمع بين الجزالة والإبداع ، ويكثر فيه المجاز والصور الخيالية . يقول عبد الله كنون : « ولو كان بيدنا كثير من شعره لحكنا جزءاً بأنه نسيج وحده في أسلوبه على ما ظهر لنا عما به ناس شعره ، وإن نفسه شرقي وليس أندلسي »<sup>(١٨)</sup> .

فعلاً ، فالشاعر بحكم كونه مخضرم العصر ومقرباً عند كبار العصرين سيخلف آثاراً أدبية كثيرة متنوعة تسجل مرحلة اتصاله برجال الدولة ، لكن رغم اتصاله بالمرابطين لم يتمكن من العثور على تلك الأشعار التي كان قد مدح فيها هؤلاء المرابطين ، وإنما عثر فقط على قصائده التي لها صلة بالموحدين لا غير . ولا يستبعد أن يكون هذا مقصوداً من طرف الموحدين ذاتهم . على العموم فابن حبوس من حقه أن يعد شاعر الخلافة المهدية بل شاعر المغرب ككل . قال ابن عبد الملك في ديوانه : (وشعره كثير ، وقد جمع له بعض أصحابه المختصين به ما علق بحفظه منه أو حضره ذكره أو أسأته عوادي التنقل والاضطراب إلى آخر ربيعي ستين وخمسة ، فناهز ذلك ستة آلاف بيت وخمسة بيت)<sup>(١٩)</sup> .

وكان عظم إعجاب المغاربة ، فالجزالة التي أغرم بها الخلفاء الفاطميون في شاعرهم ابن هاني ، هي التي أغرم بها الخلفاء الموحدون في شاعرهم ابن حبوس .

## ٨ - نماذج من شعره

كانت الحياة في أواخر العهد المرابطي ذات ألوان متباينة ، ففيها العلم الذي يقرب كل ثقافة ، وفيها الترف الذي يدعو إلى الفساد ، وفيها تقريب الجهلاء وترك الفضلاء ، وكل جانب من هذه الجوانب يؤثر في غيره ويتأثر به . . . ولذلك كان ذم الزمان وضرب الأمثال عند شاعرنا أثراً من آثار الفساد والتشاؤم .

فكانت قصيدته « رد الطرق » صدى لنفسه المتشائمة الشاكية ، وأثراً يعكس صولة الفقهاء في عصره ، وتنجلي فيه تلك الروح المكافحة الفارسية من سطوتهم على الرغم من ثباتها في وجه الزمان :

رد الطرق حتى توافي الفيرا  
فرب عسير أتاح اليسيرا  
وأرسل قلوصلك طوراً شمالا  
وطوراً جنوباً وطوراً دبوراً  
وشن على غزائات البلاد  
من النقع والرميل جيشاً مغيراً  
وفر ماء وجهك حتى تهجم  
وأطف السموم به والهجير  
وطر حيث أنت قوي الجنا  
ح ، لا عذر عندك أن لا تطيرا  
ولا تقعن وأنت السلم  
حيث تضاهي المهيز الكسيرا

فأما الترحل تدعى ولوداً  
وأم الإقامة تدعى نزورا  
وذو العجز يرضع ثدياً حذوراً  
وذو العزم يرضع ثدياً درورا  
يعز على النبل أنى غدوت  
أكنى أديباً وأسمى فقيرا  
وأن ثبت لكف الزمان  
يعرق عظمي عرقاً مبريا  
ومما ذاك أنى هياة  
أخاف الرحيل وأثنا المسيرا  
ولكن بحكم زمان غدا  
يحط الجياد ويسمي الحميرا

والقصيدة كما هو ظاهر تصور فلسفة الشاعر في الحياة ، والتي استمدتها من نفسه وتجاربه ، فكانت بعيدة عن تعمق الفلاسفة . فهو ينصح الإنسان بمرور الماء القليل ، والاسراع إليه دون تردد إلى أن يتاح الماء الكثير الصافي ، فمن أراد الصفاء عليه بخوض غمار الكدر ، وعادة كم من شدة يأتي بعدها فرج . كما يدعو إلى أن يدخر كل جهده لعظام الأمور ، ولا يريق ماء وجهه لكل صغيرة ، بل يتبصر في الحياة فلا يبذل من نفسه أو يوهن من قوته إلا حين يجدي ذلك ، وأن يجعل الترحال نصب عينيه ، وأهم شيء لديه ، نظراً لما يتيح السفر من خير عميم .

ثم ينبري ليشكو الزمان وفعله وجهله بقدر الذين لهم قدر . هذا الجهل الذي رفع الوضع ، ووضع الرفيع ، ولم يفرق بين الاندال والأحرار . وهو بهذا يعطي نظرة مجمل مدققة للحياة أيام نهاية المرابطين . والملاحظ على القصيدة أنها مجموعة حكم مسافة في أسلوب بسيط بعيد عن الفخامة اللفظية ، والصور الشعرية الجميلة ، فكانت وعظماً وإرشاداً . ودون حكمة الشعراء الذين اشتهروا بهذا النوع ، بل جاءت أبياته شكوى ، وتبرم تحمل بين طبائها المرأة والألم ، وتجعلنا نحكم بأن وقت نظم القصيدة هو حين غضب عليه من طرف المرابطين ، واتجه نحو الأندلس . ومن قصائده التي تسير أيضاً على هذا المنوال ، القصيدة التي يعدد فيها مزايا ممدوحه عبد المؤمن ، والتي ارتأى أن يصورها على غير عادة الشعراء فجعل ظاهرها الحكمة ، وباطنها المدح :

ما خطو من يعدو به سابع

كخطو من يعدو على رجله

وليس الذي يغرف من نهره

مثل الذي يغرف من سجله

وكما أوحى له تغربه عن وطنه ، وموقفه من ناس عصره بقصيدته السابقة التي صاغها صياغة الحكمة ، فقد أوحى له بغيرها ، مثل تلك التي قالها في معاملة الناس والتي صاغها صياغة المدح والسطر ، وأغرب فيها غاية الاغراب :

أعد لناجيك عصا  
وشعشع للورى شرقا  
وكن ورداً خبثثة  
يراوغ منهم قنصا  
وأقضم ماضيك حصي  
مع الساعات أو غصصا

وعامل بالخدعة من  
وغض عينك النجلا  
وهز لمعر سيفا  
وسؤ ظناً بكل أخ  
ولا تحفل بامعة  
ولا تحرص فرب فتى  
وحرص الطائر الوا  
وقد ذهب الوفاء فلا  
وغن لذا الزمان إذا انتشى ، وازمر إذا رقصا  
ومن شهد الخطوب وعاش مثلي ، يشرح القصصا

يقول عبد الله كنون معلقاً على القصيدة : ( البيت الأخير يشهد أن شعره هذا كان نتيجة تجربة قاسية ، فمن المحتمل جداً أن يكون مقولة أيام فراره ) (٢٠) .

هذا هو ابن حبوس الذي كان وطنياً عند المرابطين فالموحدين وهذه صفاته ونعوته التي انفرد بها وميزت شخصيته وأعطاها طابعها الخاص . وكما يبدأ الشيء يعاد فقد كانت نهايته بالمدينة التي عرفت بدايته وهي مدينة فاس ، وذلك سنة ٥٧٠ هـ .

### الهوامش

- ١ - النبوغ المغربي في الأدب العربي : عبد الله كنون - ج ١ - ص ١١٨ - ط ٢ .
- ٢ - تاريخ الحركة الوطنية بالمغرب من نهاية الحرب الريفية إلى إعلان الاستقلال : عبد الكريم غلاب - ص ١١ .
- ٣ - النبوغ المغربي في الأدب العربي : عبد الله كنون - ج ١ - ص ٩٩ - ط ٢ .
- ٤ - المعجب في تلخيص أخبار المغرب : عبد الواحد المراكشي - ص ١٠٧ .
- ٥ - لأن المرابطين كانوا بضعون لثأماً على وجوههم ، فعرفوا بالمتنين أيضاً .
- ٦ - النبوغ المغربي في الأدب العربي : عبد الله كنون - ج ١ - ص ١٠٣ - ط ٢ .
- ٧ - نفس المرجع - ص ١٠٤ .
- ٨ - المعجب في تلخيص أخبار المغرب : عبد الواحد المراكشي - ص ١١٨ .
- ٩ - الأدب المغربي : محمد بن نايوت ، محمد الصادق عفيفي - ط ٢ - ص ١٣٦ .
- ١٠ - العلوم والآداب والفنون على عهد الموحدين : محمد المنوني - ص ١٣٨ - ط ٢ .
- ١١ - ذكريات مشاهير رجال المغرب : عبد الله كنون - ص ١١ .
- ١٢ - هي بجاية ونسب إلى الناصر الحفصي لتجديده لها بعد خرابها .
- ١٣ - المعجب في تلخيص أخبار المغرب : عبد الواحد المراكشي - ص ١٢٧ .
- ١٤ - الأدب المغربي : محمد بن نايوت ، محمد الصادق عفيفي - ص ١٦١ - ط ٢ .
- ١٥ - ذكريات مشاهير رجال المغرب : عبد الله كنون - ص ٨ - ٩ .
- ١٦ - نفس المرجع - ص ١١ .
- ١٧ - نفس المرجع - ص ١١ .
- ١٨ - نفس المرجع - ص ١٤ .
- ١٩ - العلوم والآداب والفنون على عهد الموحدين : محمد المنوني : ص ١٤٠ - ط ٢ .
- ٢٠ - ذكريات مشاهير رجال المغرب : عبد الله كنون - ص ٢٩ .

# أشهر العواد في النهضة الأدبية السعودية

يقام : روكس بن زائد العزيمي

الأستاذ العواد رائد من رواد النهضة في المملكة العربية السعودية ، ومن الرعيل الأول الذي حمل مشعل النهضة ، وأذاعها في الدنيا ، ورئيس نادي جدة الأدبي .

ولد في (جدة) ١٣٢٠ هـ / ١٩٠٢ م . نظم الشعر صغيراً ، وألف

كتباً كثيرة ، طبع منها :

١ - خواطر مصرّحة ،

ب - تأملات في الأدب الحياة ،

ج - من وحي الحياة العامة ،

د - مؤتمر أدباء العرب في لبنان ،

هـ - محرر الرقيق (سليمان بن عبد الملك) ،

و - آماس وأطلاس (أول ديوان شعر له) ،

ز - بقايا الآماس تكلمة الديوان السابق ،

ح - ملحمة الساحر العظيم ،

ط - نحو كيان جديد ،

ي - في الأفق الملتب ،

ك - رؤى أبولون ،

ل - الكتاب السنوي الأول لنادي جدة الأدبي ،

م - الطريق إلى موسيقى الشعر الخارجية ،

ن - التضامن الإسلامي ،

س - قم الأولب ،

ع - آفاق الأولب ،

ف - المنتجع الفسيح ،

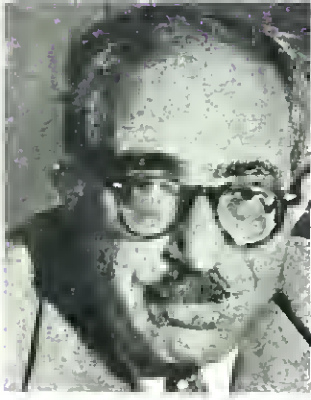
ص - أوحاء من الإنسان والطبيعة .

وله أربعة عشر كتاباً مخطوطاً .

★ ★ ★

ونحن إذ نقدم هذه العجالة عن هذا العالم النابه ، والشاعر المبدع ، لا نريد أن نزيد شهرة ، بل نريد أن نقدم لأبنائنا الشبان ملامح من جهاد وجهود هذا الرائد الفذ ، الذي عظم الماضي ، لكنه لم يعيش فيه ، فنار على الجمود ، ودعا إلى التطور والتجديد ، في الأدب ، وفي المجتمع ، وناصر المرأة - التي هي نصف المجتمع - ودعا إلى تعليمها ، لكي تتمكن من تربية أبنائها والأبداع . دعا إلى الوحدة العربية ، وناضل في سبيلها ، ناصر الحق أينما وجد ، له براعة خاصة في السخرية والوصف ، والبراء ، إذا هجا لم يسف في هجائه ، فهجاؤه مدمر ، لكنه هجاء الأشراف ، لا يذكر فيه المهجو ، بل يعريه تعرية ، ليظهر بانه هو المقصود ، لا سواء . مبتكر في خياله وفي أسلوبه ، جريء في قول الحق .





★ د. ميكل ★



★ جبران خليل جبران ★



★ المازني ★



★ بشارة الخوري ★



★ محمد حسن عواد ★

لامع ، ثمين ، كالجواهر في أطباق الصدف ... الكاتب الجبان ، والكاتب الخيالي الصرف ، والكاتب السذيل النفس ، عقبات في غمو الكتابة العصرية .. في قلم (ولي الدين) كاتباً وشاعراً ، وفي أفكاره تجد عبقرية النبوغ ...

★ ★ ★

وهو يدعو الكتاب والشعراء في كتابه (خواطر مصرحة) يدعوهم إلى نبذ التقليد ، والاندفاع إلى التجديد ، لأنه غاية العصر ، ومطلب الوطن والأخلاق . فهو مؤمن بأن التجديد هو سر الحياة ، وناسموس الطبيعة ، لأن كل ما لا يتجدد ويتطور يمجد ويموت ، لا بل ينقرض . ودعوته إلى التجديد تضطره أحياناً إلى السخرية والتهكم . وسنقف عند هذه النقطة في مقالنا هذا فيما بعد .

★ ★ ★

ومن الأدلة على حبه للتجديد ، ما ذكره في مقدمة ديوانه (قم الأولمب) . قال : « وكسائر دواويني ، يضم هذا قصائد ومقاطع ، ونثراً ، وقوالب فنية أخرى ، لا تنطبق عليها هذه الأسماء ، وإنما هي من النثر الشعري الذي يعترف بشاعريته الشعراء الحقيقيون في الشرق والغرب ، قديماً وحديثاً . وينكره أصحاب الأفاق الضيقة ، الامداد

### دعوته إلى التجديد وجرائه

فدعوته إلى التجديد ، واضحة صريحة ، قال في كتابه (خواطر مصرحة) في مقالة (تحليل ولي الدين يكن) : إعجابي بالكتابة العصريين ، أو كرام الكاتبين ، يكاد يكون منحصراً في أمثال (ولي الدين يكن) و(المنفلوطي) و(أمين الريحاني) و(العقاد) و(الأنسة مي) و(سلامة موسى) و(هيكل) و(المازني) من الكتابة الأحرار .

وهؤلاء مع أعضاء الرابطة القلمية (جبران) ، (نعيمه) ، (عريضة) ، (أبي ماضي) ... الخ . كما أن إعجابي بالشعر الكلاسيكي العصري ، أعني النوع المعروف بالشعر الهندسي ، منحصر تقريباً في شعر الأول من هؤلاء . وشعر (بشارة الخوري) و(فؤاد الخطيب) وآخرين ، لا أذكرهم الآن ، هؤلاء هم الشعراء الأحرار . سقيا لقلمك يا (ولي الدين) .

لـ (ولي الدين) بأدبه العام نفسيات ثلاث :

أ - (ولي الدين) الشاعر المبتكر ،

ب - (ولي الدين) الكاتب المفكر ،

ج - (ولي الدين) الناقد الحر .

في أسلوب هذا الشاعر النابغة رنة موسيقية تقسم الأنفس ، وتقعدها ، مصونة بها ومصعدة إلى الحقيقة ، لا الخيال ؛ وإلى فكر حي ،

إن مساويكم المباركة كافية للضرب إذا لزم، ولكن لا. اصبروا،  
اصبروا قليلاً، فسأفصل لكم بعض الحقيقة! (خواطر مصرحة، ج ١  
صفحة ٢٠ الحركة الأدبية في المملكة العربية السعودية ص ٥٤٢).

★ ★ ★

### المواد الشاعر الرومانسي والمصلح الاجتماعي

الأستاذ العواد أشهر الشعراء الرومانسيين في المملكة العربية  
السعودية، (الحركة الأدبية في المملكة العربية السعودية، ص ٣٨٨)،  
وهو مصلح اجتماعي، يدعو إلى إيجاد مجتمع متطور، يقف في مستوى  
المجتمعات المتقدمة في البلاد الراقية، وقد أصدر كتاباً، وقفه على هذه  
القضية، اسمه (نحو كيان جديد). وهو زعيم الشعراء الإبداعيين في  
الأدب السعودي، وشاعر وجداني لكنه يأبى أن يمرر الوجدان من التأمل  
والتفكير. فابتداعه ورومانسيته الرقيقة جعلته يتجه إلى نفسه يناجيها بهدوء  
حالم، فاسمعه يناجي الليل قائلاً:

هل أنت مثلي أيهذا الظلام؟

تشعر بالويل وتخفي الغرام؟

وتلبس الصمت فتعلموا الأنام؟

برهبة القنات في قة ونظرة الخاشع في همة  
وفكرة الشيخ وروح الصغير!

وله ابتكارات، خيالية، لعله لم يسبق إليها، منها (الخريف  
الشاعري)، فقد جدد في هذه القصيدة في ثلاثة مواطن:

١ - في الفكرة نفسها،

ب - في تمهيدته للثقافة،

ج - وفي المعاني!

قال:

أنت أنثى.. أثارها الله شعراً آدمياً، موجهاً، مستحثاً  
فخذي في الدن، مكانك، فالشعر أخذناه عنك، كسباً، وإرثاً

★ ★ ★

وانظريني.. فلاني، وأنا لذا هب بالفجر في مطاوي السنين  
لم أشوّه غضاضة النفس عندي بانطواء، ولا بيأس حزين

★ ★ ★

فالخريف الخفيف.. مصطلح أجوف يهذي.. وأين مني الخريف؟؟  
قد حملت السنين.. تترى، وما آليتُ حلاً، ولا نغمت السنين  
وخبرني بهن غير خريف الـ حشكي وهو ما خطا العشرينا



★ المنفلوطي ★



★ العقاد ★



★ سلامة موسى ★



★ أمين الريحاني ★

القصيرة في الشعر، والمتزمتون. وقد ابتكرت له اسم (شعر) وهو اسم  
جديد على الاستعمال الأدبي واللغوي، ولكنه من صميم مادة اللغة  
العربية، ومن صميم الأدب الشعري، ذلك أن الكلمة مصوغة على  
طريقة النحت، وهو إيجاد كلمة واحدة من كلمتين أو عدة كلمات، طلباً  
للاختصار والسيولة.

فالخرفان (ش) و (ن). بكسر الأول وفتح الثاني في كلمة (شتر)  
هما نفس الحرفين الأولين في كلمتي (شعر) و (نثر)، والحرف الثالث من  
هذه الكلمة هو نفس الحرف الثالث الأخير، المشترك بين الكلمتين. وقد  
أراد بهذا الابتكار، أن يوحي بضرورة التحرر والاعتناق من الأفكار  
البالية.

★ ★ ★

### براعته في التهكم والسخرية

الأستاذ العواد بارع في التهكم والسخرية، فاسمعه يوجه كلامه  
إلى مجموعة خاصة من الناس قائلاً: «الحقيقة المؤلمة التي وعدتكم بها  
يا سادتي، هي: أن في إطلاق كلمة (عالم) على أحدكم، تسامحاً كبيراً  
في الاستعمال؛ لأنه وإن كانت العلوم الدينية في الواقع علوماً، بل من  
أجل العلوم، وأعظمها خطراً، ولكن كلمة (عالم) كبيرة، كبيرة على  
حضرأتكم. لا تستعملوها، ولا تهيبوا لمحسوبيكم (الأشوان) والعكاكيز،

★ ★ ★

بسمي بسمه الريح ، وأندا ئي أندائه ، وأنت ربيعي  
وشعاري شعاره وعطايها ، فاحفظي أو أضيبي

★ ★ ★

والخريف الخريف .. مصطلح أج وف يهذي ، وأين مني الخريف؟؟  
نفخ الشعر من غلالة الضعف ، وشتان قادر وضعيف !

★ ★ ★

(قم الأولب ١١٤ - ١١٦)

وهي قصيدة مبتكرة في موضوعها ، مليئة بوثبات الخيال .

#### العواد نصير المرأة

والاستاذ العواد يجمع إلى مزايه المتعددة مناصره للمرأة ، وقد جاءت  
هذه للنصرة ، نابعة من حبه لوحيدته (نحاة) التي رأى فيها عالم المرأة ،  
وهي تحمل أثقال الظلم في كل عصورها ، مثلت أمامه تلك الصورة  
الرهيبه التي رسمها القرآن الحكيم ، لاستقبال الأنثى ﴿ وإذا بشر  
أحدهم بالأنثى ظل وجهه مسوداً وهو كظيم . يتوارى من  
القوم من سوء ما بشر به أيمسكه على هون أم يدسه في التراب  
ألا سوء ما يحكمون ﴾ سورة النحل ، الآية ٥٨ - ٥٩ .

ولعله وهو الشاعر المبدع زعم الشعر الرومانسي ، قد هزه إلى الأعياق  
تحذير القرآن الحكيم للقوم : ﴿ ولا تقتلوا أولادكم من إملاق نحن  
نرزقكم وإياهم ﴾ سورة الأنعام ، الآية ١٥١ . ﴿ ولا تقتلوا  
أولادكم خشية إملاق نحن نرزقهم وإياكم إن قتلهم كان خطاً  
كبيراً ﴾ سورة الإسراء ، الآية ٣١ .  
أجل تصور هذا كله ومررت في خياله وحيدته (نحاة) فتحول مدافعاً  
عن المرأة ، لا بل نصيراً لها ، يبنى عنها تهم التاريخ ، ويدعو إلى تربيته  
وتعليمها ، بلا غمغمة ، ولا تهيب :

واجب تهذيبها فهي لنا ال أم والزوجة والحصن المكين !  
هي تعطي الطفل من مبدئه وجهة الفهم وسر المدركين ،  
فإذا أهده في فطرتها حكمة ، أم طريق النسابين ،  
وإذا ما نفثت فيه على جهلها الجهل ، نأى في الخاملين ،  
فتتاة الشرق في الشرق هدى وبنات الشرق أساس البنين  
(ديوان آماس واطلاس) .

ولعل مراجعة قصيدته (فتنة الفكر) في ديوان (قم الأولب) خير  
شاهد على مناصره للمرأة ، لما فيها من حرارة الإيمان بما يقول :

هكذا جنسكن يا فتيات الفكر يا زينة الحجى والصوال

هكذا جنسكن في الزمان الحاضر : واعي الري فسيح المجال  
لا يبالي ، ولن يبالي يوماً غضب السائرين في الأحوال  
هكذا فعله وإن شرقت أرواح قوم ، بعذب هذا الزلال ،  
من أديب معاند فطرة الله ، قوياً ، وكاتب دجال  
وغبي يعيش امعة النفس ، لا رأي عنده في الجدل ،

وأنا أنصح أن تقرأ هذه القصيدة في ديوانه (قم الأولب) من  
١٥٤ - ١٥٧ . أما قصيدته (أمناء .. الأم) فتمجيد للألوثة ، وتكريم  
للمرأة ، ودفاع عنها :

أمناء الأم ! أنت أمناء الأول ، وما أيها الحبيب المسالم !  
الخطايا إليك تنسب ظلماً والضحايا على مقالك ترمى  
والحقائق والسفاسف والأثام مهبها تكن ، ومهبها تسم  
الصفقت باسمك البريء جزافاً بينا أنت ، فوق ذاك ، وأسمى ،  
والرؤى إن صدقن حيناً فكم بكاذبين - عند الرؤاة - وعياً وحلماً !  
عجزوا قائلين من حيث قالوا - جهدهم - عاجزين ، والعجز أعمى  
فالخطايا غرائز حجبها قوة فيك ، ما اسمها ما المسمى ؟  
فوق (حواء) لو أتيح لـ (حواء) قوى تذهل الدهاء .. ولما  
تلبسات لدافع لبس النظرة ثوباً فكان فيه معنى  
ومشى يسكن الدماء خفياً مستسراً ، يدف في العقل فهماً ،  
لا دفاعاً أقول عنك - يا أم - ولكن برأ تباركت أمنا ..

وقال في مكان آخر :

إنما المرأة أرض خصبة ذات عطاء ،

إنها مزرعة العالم والدنيا ..

ولكن أين من يستصلح الأرض بإيمان بما تعطي

وأين الزارعون الحكماء ؟

إن يكونوا وجدوا فينا فرادى

واباديد ،

ونزرا ،

وفئات ،

هنا أن نرى « الكل »

ومضي ذلك الكل على النهج القديم !

حتى حبه يبدو فيه خيال (نحاة) فقصيدته (عذراء مدريد) من  
الطف ما قرأت ، وكأنما هي قد نظمت نفسها بنفسها فأنا لا أريد أن  
أشوه جمالها بالاعتباس منها ، فلتراجع في مكانها من ديوان الشاعر (قم  
الأولب) في الصفحة الرابعة والسبعين وما بعدها ! ..

إنها تحفة فنية وانتزاع أي جانب منها يشوه جمالها !

فكأنما هي لوحة من لوحات فنان بارع شهيراً

★ ★ ★



### إعجابه بالبطولة وانتصاره للحق

وإعجاب الأستاذ العواد بالبطولة وانتصاره للحق ينان على ما في نفسه من عناصر البطولة والغيرة على الحق ، يبدو ذلك واضحاً في قصيدته (علي بن أبي طالب - خارج نطاق التشيع) قال :

أحب الفتى ابن أبي طالب ، ولكنه ليس حب انتاء ،  
ولا حب من زعموا أنهم له شيعه ، عرفوا بالولاء  
إلى أن يقول :

أحب علياً لادابه لمحض رجولته للثقى ،  
لميزته ، للفصيح البليغ ، من النطق : للصلو يوم الرغى ،

★ ★ ★

حسب الأشعري - على كرهه - لموقفه في احتكاك الـذكاء  
كراهية احراجة ، أو أذاه ، وتضحية في سبيل السؤلاء  
لافحامه غيره في الجواب ، لحجته ، للهدى - للمضياء ،

★ ★ ★

لمعرفة العدل في الآخرين ، لطيب السريرة ، فيما نسوى ،  
لحرية الفكر ، للمكرمات ، لمعرفة الفضل عند السوى  
★ ★ ★

### دعوته للوحدة العربية وحيه للوطن

والأستاذ العواد داعية من دعاة الوحدة العربية ، مغرم ببلاده ،  
يتجلى هذا الحب وهذا الهيام في قصيدته (مكة) و (بقاع الجزيرة  
العربية) :

عرب الجزيرة كم تكون سعيدة  
هذي الحياة بوحدة الأبعاد  
تتوحد الأشتات في مجموعها ،  
وتعزز المجموع في الأفراد  
فيقوم من بردي إلى صنعائها ،  
أمل يرن صداه في بغداد  
أما حبه للوطن ، فليس بنا من حاجة إلى الاستشهاد عليه .

### براعته في الرثاء

الأستاذ العواد بارع في الرثاء ، لأنه صادق القول ، صادق القلب ،  
وصادق العاطفة ، فقد وقفنا له في ديوانه (قم الأولب) على مرثاه لجلالة  
المغفور له (فيصل آل سعود) تفيض بأنبل العواطف ، وأصدقها ،

والرثاء لا يكون له قيمة إلا إذا كان نابعاً من قلب صادق : وعنوان  
القصيدة (الفقد . . والتعويض) : مطلعها :

يا ردى ! ، ويحك هل نلت الهاماً !  
(فيصل) المضي حياة ووئاماً  
وسلاماً  
وكسوت الأفق الصافي غماماً ..  
فبكيناه كما يبكي اليتامى  
والأيامى ؟ !

★ ★ ★

أما قدرته على التأمل فتشير إليها قصيدته (فكرة عن الموت) في  
ديوانه (قم الأولب) من ص ٩٩ إلى ص ١٠١ .  
وهناك ما يشهد له بحضور البديهة ، وطواعية اللغة والقوافي له ، تلك  
القصيدة اللطيفة المعنونة بـ (عيون الجوى) وقصة هذه القصيدة أن  
شاعراً زار (عيون الجوى) فأراد أن يسجل لزيارته تلك فنظم صدر  
المطلع ، وهذا هو :

« عيون الجوى قلبي نزيل رباك » وارتج عليه ،

فطلب الأستاذ (القناديلي) من شاعرنا الأستاذ العواد أن يتم القصيدة  
فارتجل هذه القصيدة التي تمت صدر المطمع :

« عيون الجوى قلبي نزيل رباك »

فلن تستهيني إن أنال جفائك  
نزلت أسير الروح منك منازل  
حساناً فهل لي حظوة بلقائك  
لك الله روتك السماء هواطلاً  
يقبلن - قبل الشمس - ثغر ثرائك  
سحائب يحملن الحياة مع الحيا  
إليك ويستقبلن حسن روائك  
أما عند روح الحسن فيك حماية  
لروحي ، وقد جنت لسحر بهائك  
نعم رضاها في نفيس شبابها ،  
رضاك ، فهل تحيينها برضائك ؟  
على أي حال ، أنت رؤى أمرها ،  
وإن تك روحى ، إنها لفدائك  
لمثلك فلنكتب نفوس حياتها ،  
عليك ، وتفنى في سبيل بقائك

★ ★ ★

وبعد ، فهذه تحية من معجب ، بالشاعر الرائد في الذكرى السابعة  
والسبعين لميلاده مع تمنيات الفلاح للأدب على يده .

نشأت الكتابة العربية متصلة الحروف ، على عكس الكتابة المعروفة بالخط المسند ، والتي كانت تستعمل قديماً في بلاد اليمن ، فقد كانت حروفها تكتب منفصلة ، وكان يُفصل بين الكلمات بخطوط رأسية ، والصفة المشتركة ، التي تجمع بين الكتابة العربية حتى بعد ظهور الإسلام بفترة قصيرة ، والخط المسند في كل عهوده ، هي خلوهما معاً من النقط والشكل . وقد ظل الخط المسند في اليمن جامداً على حالة واحدة ولم يتطور طوال عصوره المختلفة . أما الكتابة العربية فقد كانت مرنة قابلة للتطور من ناحية الصورة ومن ناحية الوظيفة المنوطة بها ، والدور الخطير الذي عليها أن تؤديه في تسجيل التراث العربي عن طريق الرموز الكتابية .

أما عن تطور الكتابة العربية من ناحية الصورة ، فقد كانت النقوش العربية التي عثر عليها في بعض جهات سورية وغيرها ، كتنقش زبد ونقش حران ونقش أم الجمال ، مكتوبة بخط بدائي لم تكتمل صورة كثير من حروفه ، وظلت الكتابة العربية على هذه الصورة البدائية حتى ظهر الإسلام وبدأ المسلمون يهتمون بها حيث كانت أهم الوسائل لحفظ القرآن الكريم .

# الكتابة العربية

## بين نموها الرأسي ، ونمو أفقي مقنرج

بقلم : د . خليل محمود عساكر

كاتب خطاطاً . ولم يكن العلماء يفرقون قديماً بين لفظي الكتابة والخط ، إذ كانوا يقولون مثلاً « الكتابة المنسوبة » و « الخط المنسوب » دون أي فرق . ولم يكتب الخطاطون بتهديب رسم الحروف وتحسينها ، وبانشغالهم بنوع واحد من الخط ، بل خطوا في هذا الميدان خطوات قنية أخرى ، فاخترعوا أنواعاً جديدة من الخط سموها « أقلاماً » ، وظلت هذه الأنواع تزدد وتتعدد بالتوليد والابتكار ، إذ منها أصول ومنها فروع حتى بلغت في بعض العصور حوالي ثمانين قلماً . وكان لهذا الفن في كل عصر إمام يقتدى به وينسج على منواله . ومن أئمة المشهورين : ابن مقلة وابن الجواب وياقوت المستعصمي وغيرهم . ولقد بلغت المدرسة الفنية بالخط العربي درجة عالية من الإتقان والروعة . وإني أعذ صتيح الخطاطين في هذا الميدان الفني مظهرًا من مظاهر العبقرية العربية وأثرًا ممتازًا من آثار الفنون الإسلامية .

### الخطوة الأولى في تطوير الكتابة العربية

وأما عن تطور الكتابة من الناحية الوظيفية ومن ناحية الدور الخطير الذي عليها أن تؤديه فقد كانت أول العهد بها وحتى بعد ظهور الإسلام بفترة لا تكاد

وما إن استوفت الكتابة العربية معظم مقوماتها ، وتكاملت صور حروفها ، حتى اتجه بعض المسلمين ممن لهم حاسة فنية إلى أن ينظروا إلى الكتابة نظرة جديدة من زاوية أخرى هدفها تهذيب رسم الحروف ، وتحسينها ، والتفنن فيها من الناحية الجمالية متصلة ومنفصلة ، فنشأت بذلك مدرسة قنية قام عليها طراز جديد من العلماء الفنانين هم الخطاطون الذين تولوا العناية بالكتابة العربية حتى بلغوا في ذلك على توالي القرون شأواً بعيداً .

وهكذا استوحى الخطاطون من الكتابة فناً من الفنون هو « فن الخط » . وعلى هذا الأساس نستطيع أن نفرق بين لفظي الكتابة والخط — ونحن مطمئنون — فنقول بأن الكتابة هي التي لا يراعي فيها الكاتب قواعد فنية معينة . بل يكتفي بمجرد رسم الحرف على نحو يميزه من حرف آخر .

أما الخط فهو الذي يجري به القلم وفق قواعد معينة خاصة ، وأصول ونسب متبعة محددة بحيث لو حاد عنها الكاتب عُذ في نظر رجال هذا الفن من الخطاطين غير مجيد . ولم يعد ما يكتبه يسمى خطأً مستوفياً شرائط الإتقان والجودة ، بل يسمى كتابة عامة . فكل خط على هذا الاعتبار كتابة ، وليس كل كتابة خطأ . وكل خطاط كاتب ، وليس كل

تتجاوز نصف قرن من السنين ، خالية من النقط ومن الشكل معاً ، كما سبق القول .

وأول من فكر في إضافة جديدة إلى الكتابة على أرجح الأقوال أبو الأسود الدؤلي وليس نصر بن عاصم ولا يحيى بن يعمر كما ورد في بعض الأقوال والثلاثة من جلة تابعي البصريين . وأبو الأسود هو — كما يقول أبو عمرو الداني في كتابه النقط والشكل — المبتدئ بنقط المصاحف من التابعين « وذلك أنه أراد أن يعمل كتاباً في العربية يقوم الناس به ما فسد من كلامهم ، إذ كان قد نشأ ذلك في خواص الناس وعوامهم فقال : أرى أن ابتدئ بإعراب القرآن أولاً . فأحضر من يمسك المصحف ، وأحضر صبياً يخالف لون المداد . وقال للذي يمسك المصحف عليه : إذا فتحت فأي فاجعل نقطة فوق الحرف ، وإذا كسرت فأي فاجعله نقطة تحت الحرف ، وإذا ضمنت فأي فاجعل نقطة أمام الحرف ، فإن أتيت شيئاً من هذه الحركات عُتِّتَ يعني تنويناً فاجعل نقطتين . ففعل ذلك حتى أتى على آخر المصحف » .

ويقول أبو عمرو الداني في موضع آخر : « اعلم أن موضع الفتحة فوق الحرف ، وموضع الكسرة تحت الحرف وموضع الضمة وسط الحرف أو أمامه . على ما روينا عن أبي الأسود الدؤلي ، فإذا ضبطت قوله عز وجل : ﴿ الحمد لله ﴾ جعلت الفتحة نقطة بالحمراء فوق الحاء ، وجعلت الضمة نقطة بالحمراء أمام الدال ، وجعلت الكسرة نقطة بالحمراء تحت اللام وتحت الهاء وكذلك تفعل بسائر الحروف المتحركة بالحركات الثلاث : ﴿ الحمد لله ﴾ فإن لحق شيئاً من هذه الحركات التنوين جعلت نقطتين إحداهما الحركة والثانية التنوين . فبان اتصلت الكلمة المنونة بكلمة أولها حرف من حروف الخلق وهي الهمزة والهاء والعين والحاء والغين والخاء رُكِّبت النقطتين وذلك في نحو قوله : ﴿ عذاب : ألم ﴾ ، ﴿ لكل قوم : هاد ﴾ . الخ » .

« أما السكون فعلامته جرّة بالحمراء فوق الحرف سواء كان الحرف المسكّن همزة أو غيرها من الحروف نحو قوله : ﴿ إن ساء ﴾ ﴿ سوئكم ﴾ ﴿ استهم ﴾ ﴿ أرتب ﴾ . الخ » .

كان نقط المصحف الذي فكر فيه أبو الأسود ونقّذه عملياً يُعد الخطوة الأولى في تطوير الكتابة العربية ، وكان النقط يؤذي في هذه المرحلة معنى الشكل ، وليس معنى الإعجام . الذي كان يدل عليه فيما بعد .

### الخطوة الثانية

بعد هذه المرحلة المتقدمة من مراحل الكتابة في عهدها الإسلامي ، كانت الحاجة ماسة إلى الفرق بين الحروف المشابهة رسماً ، المختلفة نطقاً وجرساً ، كالجيم والحاء والهاء مثلاً ، وكذلك الدال والذال . فأدخل بعض علماء العربية النقط في الكتابة لهذا السبب ، وصارت النقط تعدّ جزءاً لا يتفصل من الحروف المعجمة لا يصح إهماله .

وكان ذلك الخطوة الثانية التي أضافت جديداً للكتابة العربية ، ولم تكن النقط الدالة على الإعجام على درجة واحدة من الأهمية عند تزويد الحروف المعجمة بها .

فقد حدثنا علم الدين اللورقي الأندلسي في كتابه : المخصّل في شرح المخصّل (مخطوط لوحة ١٩٦ ج ٥) ، عن تقسيم للحروف المعجمة حيث يقول : « ... قسم يحسن نقطه ولا يجب مفصولاً ، ويجب نقطه مفصولاً وذلك الفاء والقاف والتون والياء ، لأن تعريفهن أغنى عن نقطهن ... فإن اتصلت هذه الأربعة بغيرها من الألفاظ ولم يكن ثم قارق ، وجب نقطها عند الإشكال وحسن في غيرها » .

يريد اللورقي أن يقول : إن الحروف الأربعة الفاء والقاف والتون والياء إذا كتبت مفصولة هكذا : ( ف و ل ي ) ، فإن نقطهن في هذه الحالة لا يكون واجباً

بل يكون أمراً مستحسنًا ، لأن كل حرف منها له صورته الخاصة التي يمكن الاستغناء بها عن نقطه لعدم اللبس ، أما إذا اتصلت بغيرها من الحروف ، كما في الكلمات : ( فم ، قد ، ند ، يد ) ، أو في الكلمات : ( شفة ، ثقل ، هند ، سير ) ، فإن نقطها يكون واجباً ، لأن صورة الفاء في هذه الحالة هي نفس صورة القاف وصورة التون هي نفس صورة الياء ، وعلى هذا يجب النقط لمنع اللبس . ثم يقول اللورقي : « وتسم ينقط مفصولاً وموصولاً ... كالباء والتاء والثاء والجيم والحاء والذال والزاي والشين والضاد والطاء والغين ... » . « وقسم يُستغنى عن النقط فيها عند قوم ، ولا يستغنى عند آخرين سواء كان موصولاً أو مفصولاً ، وذلك ستة أحرف : الحاء والدال والراء والسين والطاء والعين ، فذهب اللغويين المحققين والمحدثين ضبط هذه الأشياء بعلامات من تحتها تقوم مقام النقط ، ويكره ذلك الكتاب والمترسلون لأنهم إذا كانوا قد يجدفون من الخط مع استحقات إثباته ، فلا يُلحقوا هذه الزوائد أولى » .

واللورقي بهذا القول المهم يشير إلى ظاهرة هامة في كتابة النصوص ، وهي أن الناس في كتابتهم صنفان : صنف مثبت مدقق ، لا يريد أن يتطرق لما يكتبه من نصوص أدق لبس أو شك ، وهؤلاء هم اللغويون المحققون أصحاب المعاجم وغيرها من كتب متن اللغة ، وكذلك المحدثون المدققون الذين يكتبون الحديث بمنتهى الضبط والإتقان . فإن أولئك وهؤلاء لا يكتبون بنقط الحروف المعجمة بل يعتمدون إلى الحروف المهملّة كالحاء والدال والراء وغيرها من الحروف التي لها نظير من الحروف المعجمة ، فيضعون لها علامات تؤكد إهمالها ، وهم في هذا طرق مختلفة ليس هنا مكان تبيانها .

والصنف الآخر هم الكتاب والمترسلون الذين يكرهون التدقيق في كتابة النصوص ومجاولون التخفيف من عملية نقط الحروف المعجمة ، وكذلك من عملية إثبات الشكل ما وسعتهم الطاقة . وكان لهذا أثره في كتابة الرسائل وغيرها من النصوص .

### الخطوة الثالثة

أما الخطوة الثالثة — ولعلها ليست الأخيرة — التي أضافت جديداً إلى الكتابة العربية فهي ابتكار علامات جديدة للشكل تقوم مقام النقط الذي يؤدي الغرض نفسه ، والذي بيّناه في الخطوة الأولى . وتلك العلامات الجديدة هي : الفتحة والضمة والكسرة والسكون والتنوين والتشديد والهمز والمذ والوصل .

٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠ ١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠ ١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠ ١٢١ ١٢٢ ١٢٣ ١٢٤ ١٢٥ ١٢٦ ١٢٧ ١٢٨ ١٢٩ ١٣٠ ١٣١ ١٣٢ ١٣٣ ١٣٤ ١٣٥ ١٣٦ ١٣٧ ١٣٨ ١٣٩ ١٤٠ ١٤١ ١٤٢ ١٤٣ ١٤٤ ١٤٥ ١٤٦ ١٤٧ ١٤٨ ١٤٩ ١٥٠ ١٥١ ١٥٢ ١٥٣ ١٥٤ ١٥٥ ١٥٦ ١٥٧ ١٥٨ ١٥٩ ١٦٠ ١٦١ ١٦٢ ١٦٣ ١٦٤ ١٦٥ ١٦٦ ١٦٧ ١٦٨ ١٦٩ ١٧٠ ١٧١ ١٧٢ ١٧٣ ١٧٤ ١٧٥ ١٧٦ ١٧٧ ١٧٨ ١٧٩ ١٨٠ ١٨١ ١٨٢ ١٨٣ ١٨٤ ١٨٥ ١٨٦ ١٨٧ ١٨٨ ١٨٩ ١٩٠ ١٩١ ١٩٢ ١٩٣ ١٩٤ ١٩٥ ١٩٦ ١٩٧ ١٩٨ ١٩٩ ٢٠٠ ٢٠١ ٢٠٢ ٢٠٣ ٢٠٤ ٢٠٥ ٢٠٦ ٢٠٧ ٢٠٨ ٢٠٩ ٢١٠ ٢١١ ٢١٢ ٢١٣ ٢١٤ ٢١٥ ٢١٦ ٢١٧ ٢١٨ ٢١٩ ٢٢٠ ٢٢١ ٢٢٢ ٢٢٣ ٢٢٤ ٢٢٥ ٢٢٦ ٢٢٧ ٢٢٨ ٢٢٩ ٢٣٠ ٢٣١ ٢٣٢ ٢٣٣ ٢٣٤ ٢٣٥ ٢٣٦ ٢٣٧ ٢٣٨ ٢٣٩ ٢٤٠ ٢٤١ ٢٤٢ ٢٤٣ ٢٤٤ ٢٤٥ ٢٤٦ ٢٤٧ ٢٤٨ ٢٤٩ ٢٥٠ ٢٥١ ٢٥٢ ٢٥٣ ٢٥٤ ٢٥٥ ٢٥٦ ٢٥٧ ٢٥٨ ٢٥٩ ٢٦٠ ٢٦١ ٢٦٢ ٢٦٣ ٢٦٤ ٢٦٥ ٢٦٦ ٢٦٧ ٢٦٨ ٢٦٩ ٢٧٠ ٢٧١ ٢٧٢ ٢٧٣ ٢٧٤ ٢٧٥ ٢٧٦ ٢٧٧ ٢٧٨ ٢٧٩ ٢٨٠ ٢٨١ ٢٨٢ ٢٨٣ ٢٨٤ ٢٨٥ ٢٨٦ ٢٨٧ ٢٨٨ ٢٨٩ ٢٩٠ ٢٩١ ٢٩٢ ٢٩٣ ٢٩٤ ٢٩٥ ٢٩٦ ٢٩٧ ٢٩٨ ٢٩٩ ٣٠٠ ٣٠١ ٣٠٢ ٣٠٣ ٣٠٤ ٣٠٥ ٣٠٦ ٣٠٧ ٣٠٨ ٣٠٩ ٣١٠ ٣١١ ٣١٢ ٣١٣ ٣١٤ ٣١٥ ٣١٦ ٣١٧ ٣١٨ ٣١٩ ٣٢٠ ٣٢١ ٣٢٢ ٣٢٣ ٣٢٤ ٣٢٥ ٣٢٦ ٣٢٧ ٣٢٨ ٣٢٩ ٣٣٠ ٣٣١ ٣٣٢ ٣٣٣ ٣٣٤ ٣٣٥ ٣٣٦ ٣٣٧ ٣٣٨ ٣٣٩ ٣٤٠ ٣٤١ ٣٤٢ ٣٤٣ ٣٤٤ ٣٤٥ ٣٤٦ ٣٤٧ ٣٤٨ ٣٤٩ ٣٥٠ ٣٥١ ٣٥٢ ٣٥٣ ٣٥٤ ٣٥٥ ٣٥٦ ٣٥٧ ٣٥٨ ٣٥٩ ٣٦٠ ٣٦١ ٣٦٢ ٣٦٣ ٣٦٤ ٣٦٥ ٣٦٦ ٣٦٧ ٣٦٨ ٣٦٩ ٣٧٠ ٣٧١ ٣٧٢ ٣٧٣ ٣٧٤ ٣٧٥ ٣٧٦ ٣٧٧ ٣٧٨ ٣٧٩ ٣٨٠ ٣٨١ ٣٨٢ ٣٨٣ ٣٨٤ ٣٨٥ ٣٨٦ ٣٨٧ ٣٨٨ ٣٨٩ ٣٩٠ ٣٩١ ٣٩٢ ٣٩٣ ٣٩٤ ٣٩٥ ٣٩٦ ٣٩٧ ٣٩٨ ٣٩٩ ٤٠٠ ٤٠١ ٤٠٢ ٤٠٣ ٤٠٤ ٤٠٥ ٤٠٦ ٤٠٧ ٤٠٨ ٤٠٩ ٤١٠ ٤١١ ٤١٢ ٤١٣ ٤١٤ ٤١٥ ٤١٦ ٤١٧ ٤١٨ ٤١٩ ٤٢٠ ٤٢١ ٤٢٢ ٤٢٣ ٤٢٤ ٤٢٥ ٤٢٦ ٤٢٧ ٤٢٨ ٤٢٩ ٤٣٠ ٤٣١ ٤٣٢ ٤٣٣ ٤٣٤ ٤٣٥ ٤٣٦ ٤٣٧ ٤٣٨ ٤٣٩ ٤٤٠ ٤٤١ ٤٤٢ ٤٤٣ ٤٤٤ ٤٤٥ ٤٤٦ ٤٤٧ ٤٤٨ ٤٤٩ ٤٥٠ ٤٥١ ٤٥٢ ٤٥٣ ٤٥٤ ٤٥٥ ٤٥٦ ٤٥٧ ٤٥٨ ٤٥٩ ٤٦٠ ٤٦١ ٤٦٢ ٤٦٣ ٤٦٤ ٤٦٥ ٤٦٦ ٤٦٧ ٤٦٨ ٤٦٩ ٤٧٠ ٤٧١ ٤٧٢ ٤٧٣ ٤٧٤ ٤٧٥ ٤٧٦ ٤٧٧ ٤٧٨ ٤٧٩ ٤٨٠ ٤٨١ ٤٨٢ ٤٨٣ ٤٨٤ ٤٨٥ ٤٨٦ ٤٨٧ ٤٨٨ ٤٨٩ ٤٩٠ ٤٩١ ٤٩٢ ٤٩٣ ٤٩٤ ٤٩٥ ٤٩٦ ٤٩٧ ٤٩٨ ٤٩٩ ٥٠٠ ٥٠١ ٥٠٢ ٥٠٣ ٥٠٤ ٥٠٥ ٥٠٦ ٥٠٧ ٥٠٨ ٥٠٩ ٥١٠ ٥١١ ٥١٢ ٥١٣ ٥١٤ ٥١٥ ٥١٦ ٥١٧ ٥١٨ ٥١٩ ٥٢٠ ٥٢١ ٥٢٢ ٥٢٣ ٥٢٤ ٥٢٥ ٥٢٦ ٥٢٧ ٥٢٨ ٥٢٩ ٥٣٠ ٥٣١ ٥٣٢ ٥٣٣ ٥٣٤ ٥٣٥ ٥٣٦ ٥٣٧ ٥٣٨ ٥٣٩ ٥٤٠ ٥٤١ ٥٤٢ ٥٤٣ ٥٤٤ ٥٤٥ ٥٤٦ ٥٤٧ ٥٤٨ ٥٤٩ ٥٥٠ ٥٥١ ٥٥٢ ٥٥٣ ٥٥٤ ٥٥٥ ٥٥٦ ٥٥٧ ٥٥٨ ٥٥٩ ٥٦٠ ٥٦١ ٥٦٢ ٥٦٣ ٥٦٤ ٥٦٥ ٥٦٦ ٥٦٧ ٥٦٨ ٥٦٩ ٥٧٠ ٥٧١ ٥٧٢ ٥٧٣ ٥٧٤ ٥٧٥ ٥٧٦ ٥٧٧ ٥٧٨ ٥٧٩ ٥٨٠ ٥٨١ ٥٨٢ ٥٨٣ ٥٨٤ ٥٨٥ ٥٨٦ ٥٨٧ ٥٨٨ ٥٨٩ ٥٩٠ ٥٩١ ٥٩٢ ٥٩٣ ٥٩٤ ٥٩٥ ٥٩٦ ٥٩٧ ٥٩٨ ٥٩٩ ٦٠٠ ٦٠١ ٦٠٢ ٦٠٣ ٦٠٤ ٦٠٥ ٦٠٦ ٦٠٧ ٦٠٨ ٦٠٩ ٦١٠ ٦١١ ٦١٢ ٦١٣ ٦١٤ ٦١٥ ٦١٦ ٦١٧ ٦١٨ ٦١٩ ٦٢٠ ٦٢١ ٦٢٢ ٦٢٣ ٦٢٤ ٦٢٥ ٦٢٦ ٦٢٧ ٦٢٨ ٦٢٩ ٦٣٠ ٦٣١ ٦٣٢ ٦٣٣ ٦٣٤ ٦٣٥ ٦٣٦ ٦٣٧ ٦٣٨ ٦٣٩ ٦٤٠ ٦٤١ ٦٤٢ ٦٤٣ ٦٤٤ ٦٤٥ ٦٤٦ ٦٤٧ ٦٤٨ ٦٤٩ ٦٥٠ ٦٥١ ٦٥٢ ٦٥٣ ٦٥٤ ٦٥٥ ٦٥٦ ٦٥٧ ٦٥٨ ٦٥٩ ٦٦٠ ٦٦١ ٦٦٢ ٦٦٣ ٦٦٤ ٦٦٥ ٦٦٦ ٦٦٧ ٦٦٨ ٦٦٩ ٦٧٠ ٦٧١ ٦٧٢ ٦٧٣ ٦٧٤ ٦٧٥ ٦٧٦ ٦٧٧ ٦٧٨ ٦٧٩ ٦٨٠ ٦٨١ ٦٨٢ ٦٨٣ ٦٨٤ ٦٨٥ ٦٨٦ ٦٨٧ ٦٨٨ ٦٨٩ ٦٩٠ ٦٩١ ٦٩٢ ٦٩٣ ٦٩٤ ٦٩٥ ٦٩٦ ٦٩٧ ٦٩٨ ٦٩٩ ٧٠٠ ٧٠١ ٧٠٢ ٧٠٣ ٧٠٤ ٧٠٥ ٧٠٦ ٧٠٧ ٧٠٨ ٧٠٩ ٧١٠ ٧١١ ٧١٢ ٧١٣ ٧١٤ ٧١٥ ٧١٦ ٧١٧ ٧١٨ ٧١٩ ٧٢٠ ٧٢١ ٧٢٢ ٧٢٣ ٧٢٤ ٧٢٥ ٧٢٦ ٧٢٧ ٧٢٨ ٧٢٩ ٧٣٠ ٧٣١ ٧٣٢ ٧٣٣ ٧٣٤ ٧٣٥ ٧٣٦ ٧٣٧ ٧٣٨ ٧٣٩ ٧٤٠ ٧٤١ ٧٤٢ ٧٤٣ ٧٤٤ ٧٤٥ ٧٤٦ ٧٤٧ ٧٤٨ ٧٤٩ ٧٥٠ ٧٥١ ٧٥٢ ٧٥٣ ٧٥٤ ٧٥٥ ٧٥٦ ٧٥٧ ٧٥٨ ٧٥٩ ٧٦٠ ٧٦١ ٧٦٢ ٧٦٣ ٧٦٤ ٧٦٥ ٧٦٦ ٧٦٧ ٧٦٨ ٧٦٩ ٧٧٠ ٧٧١ ٧٧٢ ٧٧٣ ٧٧٤ ٧٧٥ ٧٧٦ ٧٧٧ ٧٧٨ ٧٧٩ ٧٨٠ ٧٨١ ٧٨٢ ٧٨٣ ٧٨٤ ٧٨٥ ٧٨٦ ٧٨٧ ٧٨٨ ٧٨٩ ٧٩٠ ٧٩١ ٧٩٢ ٧٩٣ ٧٩٤ ٧٩٥ ٧٩٦ ٧٩٧ ٧٩٨ ٧٩٩ ٨٠٠ ٨٠١ ٨٠٢ ٨٠٣ ٨٠٤ ٨٠٥ ٨٠٦ ٨٠٧ ٨٠٨ ٨٠٩ ٨١٠ ٨١١ ٨١٢ ٨١٣ ٨١٤ ٨١٥ ٨١٦ ٨١٧ ٨١٨ ٨١٩ ٨٢٠ ٨٢١ ٨٢٢ ٨٢٣ ٨٢٤ ٨٢٥ ٨٢٦ ٨٢٧ ٨٢٨ ٨٢٩ ٨٣٠ ٨٣١ ٨٣٢ ٨٣٣ ٨٣٤ ٨٣٥ ٨٣٦ ٨٣٧ ٨٣٨ ٨٣٩ ٨٤٠ ٨٤١ ٨٤٢ ٨٤٣ ٨٤٤ ٨٤٥ ٨٤٦ ٨٤٧ ٨٤٨ ٨٤٩ ٨٥٠ ٨٥١ ٨٥٢ ٨٥٣ ٨٥٤ ٨٥٥ ٨٥٦ ٨٥٧ ٨٥٨ ٨٥٩ ٨٦٠ ٨٦١ ٨٦٢ ٨٦٣ ٨٦٤ ٨٦٥ ٨٦٦ ٨٦٧ ٨٦٨ ٨٦٩ ٨٧٠ ٨٧١ ٨٧٢ ٨٧٣ ٨٧٤ ٨٧٥ ٨٧٦ ٨٧٧ ٨٧٨ ٨٧٩ ٨٨٠ ٨٨١ ٨٨٢ ٨٨٣ ٨٨٤ ٨٨٥ ٨٨٦ ٨٨٧ ٨٨٨ ٨٨٩ ٨٩٠ ٨٩١ ٨٩٢ ٨٩٣ ٨٩٤ ٨٩٥ ٨٩٦ ٨٩٧ ٨٩٨ ٨٩٩ ٩٠٠ ٩٠١ ٩٠٢ ٩٠٣ ٩٠٤ ٩٠٥ ٩٠٦ ٩٠٧ ٩٠٨ ٩٠٩ ٩١٠ ٩١١ ٩١٢ ٩١٣ ٩١٤ ٩١٥ ٩١٦ ٩١٧ ٩١٨ ٩١٩ ٩٢٠ ٩٢١ ٩٢٢ ٩٢٣ ٩٢٤ ٩٢٥ ٩٢٦ ٩٢٧ ٩٢٨ ٩٢٩ ٩٣٠ ٩٣١ ٩٣٢ ٩٣٣ ٩٣٤ ٩٣٥ ٩٣٦ ٩٣٧ ٩٣٨ ٩٣٩ ٩٤٠ ٩٤١ ٩٤٢ ٩٤٣ ٩٤٤ ٩٤٥ ٩٤٦ ٩٤٧ ٩٤٨ ٩٤٩ ٩٥٠ ٩٥١ ٩٥٢ ٩٥٣ ٩٥٤ ٩٥٥ ٩٥٦ ٩٥٧ ٩٥٨ ٩٥٩ ٩٦٠ ٩٦١ ٩٦٢ ٩٦٣ ٩٦٤ ٩٦٥ ٩٦٦ ٩٦٧ ٩٦٨ ٩٦٩ ٩٧٠ ٩٧١ ٩٧٢ ٩٧٣ ٩٧٤ ٩٧٥ ٩٧٦ ٩٧٧ ٩٧٨ ٩٧٩ ٩٨٠ ٩٨١ ٩٨٢ ٩٨٣ ٩٨٤ ٩٨٥ ٩٨٦ ٩٨٧ ٩٨٨ ٩٨٩ ٩٩٠ ٩٩١ ٩٩٢ ٩٩٣ ٩٩٤ ٩٩٥ ٩٩٦ ٩٩٧ ٩٩٨ ٩٩٩ ١٠٠٠ ١٠٠١ ١٠٠٢ ١٠٠٣ ١٠٠٤ ١٠٠٥ ١٠٠٦ ١٠٠٧ ١٠٠٨ ١٠٠٩ ١٠١٠ ١٠١١ ١٠١٢ ١٠١٣ ١٠١٤ ١٠١٥ ١٠١٦ ١٠١٧ ١٠١٨ ١٠١٩ ١٠٢٠ ١٠٢١ ١٠٢٢ ١٠٢٣ ١٠٢٤ ١٠٢٥ ١٠٢٦ ١٠٢٧ ١٠٢٨ ١٠٢٩ ١٠٣٠ ١٠٣١ ١٠٣٢ ١٠٣٣ ١٠٣٤ ١٠٣٥ ١٠٣٦ ١٠٣٧ ١٠٣٨ ١٠٣٩ ١٠٤٠ ١٠٤١ ١٠٤٢ ١٠٤٣ ١٠٤٤ ١٠٤٥ ١٠٤٦ ١٠٤٧ ١٠٤٨ ١٠٤٩ ١٠٥٠ ١٠٥١ ١٠٥٢ ١٠٥٣ ١٠٥٤ ١٠٥٥ ١٠٥٦ ١٠٥٧ ١٠٥٨ ١٠٥٩ ١٠٦٠ ١٠٦١ ١٠٦٢ ١٠٦٣ ١٠٦٤ ١٠٦٥ ١٠٦٦ ١٠٦٧ ١٠٦٨ ١٠٦٩ ١٠٧٠ ١٠٧١ ١٠٧٢ ١٠٧٣ ١٠٧٤ ١٠٧٥ ١٠٧٦ ١٠٧٧ ١٠٧٨ ١٠٧٩ ١٠٨٠ ١٠٨١ ١٠٨٢ ١٠٨٣ ١٠٨٤ ١٠٨٥ ١٠٨٦ ١٠٨٧ ١٠٨٨ ١٠٨٩ ١٠٩٠ ١٠٩١ ١٠٩٢ ١٠٩٣ ١٠٩٤ ١٠٩٥ ١٠٩٦ ١٠٩٧ ١٠٩٨ ١٠٩٩ ١١٠٠ ١١٠١ ١١٠٢ ١١٠٣ ١١٠٤ ١١٠٥ ١١٠٦ ١١٠٧ ١١٠٨ ١١٠٩ ١١١٠ ١١١١ ١١١٢ ١١١٣ ١١١٤ ١١١٥ ١١١٦ ١١١٧ ١١١٨ ١١١٩ ١١٢٠ ١١٢١ ١١٢٢ ١١٢٣ ١١٢٤ ١١٢٥ ١١٢٦ ١١٢٧ ١١٢٨ ١١٢٩ ١١٣٠ ١١٣١ ١١٣٢ ١١٣٣ ١١٣٤ ١١٣٥ ١١٣٦ ١١٣٧ ١١٣٨ ١١٣٩ ١١٤٠ ١١٤١ ١١٤٢ ١١٤٣ ١١٤٤ ١١٤٥ ١١٤٦ ١١٤٧ ١١٤٨ ١١٤٩ ١١٥٠ ١١٥١ ١١٥٢ ١١٥٣ ١١٥٤ ١١٥٥ ١١٥٦ ١١٥٧ ١١٥٨ ١١٥٩ ١١٦٠ ١١٦١ ١١٦٢ ١١٦٣ ١١٦٤ ١١٦٥ ١١٦٦ ١١٦٧ ١١٦٨ ١١٦٩ ١١٧٠ ١١٧١ ١١٧٢ ١١٧٣ ١١٧٤ ١١٧٥ ١١٧٦ ١١٧٧ ١١٧٨ ١١٧٩ ١١٨٠ ١١٨١ ١١٨٢ ١١٨٣ ١١٨٤ ١١٨٥ ١١٨٦ ١١٨٧ ١١٨٨ ١١٨٩ ١١٩٠ ١١٩١ ١١٩٢ ١١٩٣ ١١٩٤ ١١٩٥ ١١٩٦ ١١٩٧ ١١٩٨ ١١٩٩ ١٢٠٠ ١٢٠١ ١٢٠٢ ١٢٠٣ ١٢٠٤ ١٢٠٥ ١٢٠٦ ١٢٠٧ ١٢٠٨ ١٢٠٩ ١٢١٠ ١٢١١ ١٢١٢ ١٢١٣ ١٢١٤ ١٢١٥ ١٢١٦ ١٢١٧ ١٢١٨ ١٢١٩ ١٢٢٠ ١٢٢١ ١٢٢٢ ١٢٢٣ ١٢٢٤ ١٢٢٥ ١٢٢٦ ١٢٢٧ ١٢٢٨ ١٢٢٩ ١٢٣٠ ١٢٣١ ١٢٣٢ ١٢٣٣ ١٢٣٤ ١٢٣٥ ١٢٣٦ ١٢٣٧ ١٢٣٨ ١٢٣٩ ١٢٤٠ ١٢٤١ ١٢٤٢ ١٢٤٣ ١٢٤٤ ١٢٤٥ ١٢٤٦ ١٢٤٧ ١٢٤٨ ١٢٤٩ ١٢٥٠ ١٢٥١ ١٢٥٢ ١٢٥٣ ١٢٥٤ ١٢٥٥ ١٢٥٦ ١٢٥٧ ١٢٥٨ ١٢٥٩ ١٢٦٠ ١٢٦١ ١٢٦٢ ١٢٦٣ ١٢٦٤ ١٢٦٥ ١٢٦٦ ١٢٦٧ ١٢٦٨ ١٢٦٩ ١٢٧٠ ١٢٧١ ١٢٧٢ ١٢٧٣ ١٢٧٤ ١٢٧٥ ١٢٧٦ ١٢٧٧ ١٢٧٨ ١٢٧٩ ١٢٨٠ ١٢٨١ ١٢٨٢ ١٢٨٣ ١٢٨٤ ١٢٨٥ ١٢٨٦ ١٢٨٧ ١٢٨٨ ١٢٨٩ ١٢٩٠ ١٢٩١ ١٢٩٢ ١٢٩٣ ١٢٩٤ ١٢٩٥ ١٢٩٦ ١٢٩٧ ١٢٩٨ ١٢٩٩ ١٣٠٠ ١٣٠١ ١٣٠٢ ١٣٠٣ ١٣٠٤ ١٣٠٥ ١٣٠٦ ١٣٠٧ ١٣٠٨ ١٣٠٩ ١٣١٠ ١٣١١ ١٣١٢ ١٣١٣ ١٣١٤ ١٣١٥ ١٣١٦ ١٣١٧ ١٣١٨ ١٣١٩ ١٣٢٠ ١٣٢١ ١٣٢٢ ١٣٢٣ ١٣٢٤ ١٣٢٥ ١٣٢٦ ١٣٢٧ ١٣٢٨ ١٣٢٩ ١٣٣٠ ١٣٣١ ١٣٣٢ ١٣٣٣ ١٣٣٤ ١٣٣٥ ١٣٣٦ ١٣٣٧ ١٣٣٨ ١٣٣٩ ١٣٤٠ ١٣٤١ ١٣٤٢ ١٣٤٣ ١٣٤٤ ١٣٤٥ ١٣٤٦ ١٣٤٧ ١٣٤٨ ١٣٤٩ ١٣٥٠ ١٣٥١ ١٣٥٢ ١٣٥٣ ١٣٥٤ ١٣٥٥ ١٣٥٦ ١٣٥٧ ١٣٥٨ ١٣٥٩ ١٣٦٠ ١٣٦١ ١٣٦٢ ١٣٦٣ ١٣٦٤ ١٣٦٥ ١٣٦٦ ١٣٦٧ ١٣٦٨ ١٣٦٩ ١٣٧٠ ١٣٧١ ١٣٧٢ ١٣٧٣ ١٣٧٤ ١٣٧٥ ١٣٧٦ ١٣٧٧ ١٣٧٨ ١٣٧٩ ١٣٨٠ ١٣٨١ ١٣٨٢ ١٣٨٣ ١٣٨٤ ١٣٨٥ ١٣٨٦ ١٣٨٧ ١٣٨٨ ١٣٨٩ ١٣٩٠ ١٣٩١ ١٣٩٢ ١٣٩٣ ١٣٩٤ ١٣٩٥ ١٣٩٦ ١٣٩



الشدة والمدة والهمزة وهذه كان استعمالها مشتركاً بين كتابة المصاحف وغيرها .

أما علامة الوصل فإنها لم تستعمل في كتابة المصاحف في المرحلة الأولى التي هي مرحلة النقط بل استعملت في المرحلة الثانية مرحلة الشكل بالحركات . وكان يُبدّل على الوصل في المصاحف في المرحلة الأولى بألف مكتوبة بالمداد الأخضر .

والراجع أن مبتكر علامات الفتحة والضمة والكسرة والسكون هو الخليل بن أحمد الفراهيدي . وليس غريباً على الخليل أن يقوم بهذا الصنيع فقد كان مثال العبقريّة العربية . وإليه كذلك ينسب ابتكار علامتي

الهمز والتشديد وابتكار علامتي أخريين خاصتين بالمصحف الشريف هما الروم والإشمام . وفي هذا يقول أبو عمرو السداني في كتابه «النقط والشكل» : «أكثر العلماء على أن المبتدئ بذلك (أي بنقط المصاحف) أبو الأسود الدؤلي ، جعل الحركات والتنوين لا غير ، وأن الخليل جعل الهمز والتشديد والروم والإشمام» .

وفيما يلي جدول يجري علامات النقط الذي كان يستعمل في كتابة المصاحف للتعبير عن الحركات ، وكذلك علامات الشكل التي سادت الكتابة العربية بعد ذلك :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
إمالة	وصلة	مدة	شدة	همزة	تنوين	سكون	كسرة	ضمة	فتحة	
				أصفر						علامات نقط المصاحف
										علامات الشكل

استوفى النص المكتوب كل عناصره اللازمة لبلوغ هذه الغاية . وعلى هذا يكون غياب أي عنصر منها حضوراً لجزء معادل له من الغموض أو من اللبس .

وإني أورد هنا مثالا صغيراً قوامه ثلاثة أحرف خالية من النقط والشكل وهو لفظ «سب» ، وأن أحوال معرفة القدر الذي تحويه صورة هذا اللفظ من مقومات الكتابة وعناصرها .

هذا اللفظ إذا حددت له صيغة معينة في ذهني ، ثم طلبت إلى أي دارس للغة العربية أن يقرأه وفق الصيغة المعينة التي حددتها ، كانت إجابته : هذا رجم بالغيب ، وهذه صورة هلامية ، لم يتم تشكيلها بعد ، فحدد صورة الكلمة على الورق وفق الصيغة المعينة التي تقصدها ثم اطلب مني بعد ذلك قراءتها . وللدارس كل الحق حين يتوقف عن محاولة قراءة اللفظ ، بله قراءته .

ذلك لأن للفظ عشرات من الصيغ التي يمكن أن تؤدي إليها هذه الصورة الهلامية للفظ المطلوب . فإنا إذا جعلنا الباء أول الحروف خرجت لنا الكلمات الآتية :

١ - بُنت ٢ - بُيت ٣ - بُيَّت ٤ - بُتَّت ٥ - بُتَّت ٦ - بُنت (لغة في بُيَّت) ٧ - بُتَّت ٨ - بُتَّت ٩ - بُتَّت ١٠ - بُيَّت ١١ - بُتَّت .

وإذا جعلنا التاء أول الحروف كانت الكلمات الآتية : ١٢ - تَبَّت ١٣ - تَبَّت ١٤ - تَبَّت (في حالة النصب) ١٥ - تَبَّت ١٦ - تَبَّت (في حالة النصب) ١٧ - تَبَّت (في حالة الجزم) .

وإذا جعلنا الشاء أولاً كانت الكلمات : ١٨ - ثَبَّت ١٩ - ثَبَّت ٢٠ - ثَبَّت ٢١ - ثَبَّت ٢٢ - ثَبَّت ٢٣ - ثَبَّت .

وإذا جعلنا النون أولاً كانت الكلمات : ٢٤ - نَبَّت ٢٥ - نَبَّت ٢٦ - نَبَّت ٢٧ - نَبَّت (مع الناصب) ٢٨ - نَبَّت ٢٩ - نَبَّت ٣٠ - نَبَّت ٣١ - نَبَّت (مع الناصب) ٣٢ - نَبَّت (مع الجازم) .

وإذا جعلنا الياء أولاً كانت الكلمات : ٣٣ - يَبَّت ٣٤ - يَبَّت (مع الناصب) ٣٥ - يَبَّت (مع الجازم) ٣٦ - يَبَّت ٣٧ - يَبَّت (مع الناصب) ٣٨ - يَبَّت ٣٩ - يَبَّت (مع الناصب) ٤٠ - يَبَّت (مع الجازم) ٤١ - يَبَّت (مع الجازم) ٤٢ - يَبَّت (مع الجازم) ٤٣ - يَبَّت (مع الجازم) .

### صور الكتابة العربية في تطورها

ويتضح مما سبق تبيان أن الكتابة العربية في تطورها كانت لها الصور الآتية :

- ١ - صورة الكتابة وهي مجردة من النقط الإعجمي والشكل .
- ٢ - صورتها بعد أن دخلها النقط المصحفي الدال على الشكل وهي صورة مُصحفية خالصة .
- ٣ - صورتها بعد أن دخلها النقط الإعجمي دون حركات .
- ٤ - صورتها بعد دخول الشكل بالحركات ، بالإضافة إلى النقط الإعجمي .

ومن استعراض هذه الصور الأربع للكتابة العربية نلاحظ بوضوح أن صورتها الأولى كان يلغها الغموض ، ويحيط بها اللبس من كل جانب . وهنا بدأ العلماء كفاحهم ضد هاتين الآفتين . وكان أكبر دافع لهم على ذلك حرصهم الشديد على أن يقرأ القرآن الكريم في المصاحف قراءة صحيحة . وظلوا يكافحون حتى انتهوا إلى تلك الصورة التي صارت إليها الكتابة بعد دخول الشكل والنقط ، والتي يمكن معها أن يكتب أي نص عربي بدقة ووضوح .

هذه الجهود التي بذلها علماء العربية القدامى وخاصة أبو الأسود والخليل بن أحمد في مكافحة الغموض واللبس اللذين كانا يجنيان على الكتابة طوال القرن الأول وشطر من القرن الثاني للهجرة ، كان لها أكبر الأثر في تطور الكتابة من الناحية العلمية ، وهو تطور من نوع آخر غير التطور الفني الذي سبق الكلام عنه ، والذي قامت به المدرسة الفنية .

ويمكن أن يُعد ما قام به أبو الأسود من إضافة النقط إلى المصاحف ، وما قام به الخليل من ابتكار لعلامات الشكل ، من عمل مدرسة علمية وضع أساسها أبو الأسود في القرن الأول للهجرة وتزعمها الخليل في القرن الثاني .

ولا جرم أن الكتابة العربية - بعد أن دخلها النقط الإعجمي والشكل الدقيق الوافي الذي أزال مع النقط كل غموض - قد استكملت أهم مقوماتها واستوفت معظم عناصرها .


ولما كانت الوظيفة الأولى للكتابة العربية - وكذلك لأية كتابة أخرى - تمكين القارئ من أن يقرأ أي نص مكتوب بها قراءة صحيحة ، فإن ذلك لا يتم إلا إذا

وأمر آخر جعل الكتاب يملون وضع الشكل حين يكتبون ، هو انهم كانوا حين يتبادلون الرسائل يعدون تزويدها بالشكل سوء ظن بالمتكاتب إليه ، ومن هذا نشأت لدى الكتاب حساسية جعلتهم يفرون منه حتى لا يَتهَم المتكاتب إليه بالضعف أو بالقصور .

مجلة الفصل العدد (٣٨) ص ٧٠

٢ مُسْتَبْشِرٌ - مُعْتَزٌّ - هَسٌ - وَفْتِيَةٌ - ثلاثة مجالات .  
٣

١٠٠ ١٠٠ ١٠٠ ١٠٠

وعلى هذا يكون شكل النسخ الرأسي للحروف إلى أعلى وإلى أسفل هكذا :  الحرف وهذا هو الذي قصدته وعبرت عنه بقولي «نحو الكتابة الرأسي» فإن غز الحرف على هذه الوتيرة يبنى عليه نحو الكلمة، ثم نمز الكتابة في مجموعها، في هذا الاتجاه .

وقد يتفق هذا الفؤ الرأسي مع طبيعة الكتابة باليد، أما حين يُطبع نص في المطبعة فإن الأمر يختلف . ولهذا كان وجود المطبعة في هذا العصر مدعاة للنظر من جديد في مسألة الكتابة العربية ونظورها واتجاه نمؤها في ضوء آلات الطباعة، وبدافع الرغبة القوية والأكيدة في أن يقرأ أي نص مطبوع قراءة صحيحة دون تعثر أو توقف أو معاناة .

وبعد النظر طويلاً في هذه المسألة، تهديت - والله الحمد - إلى طريقة يمكن أن تنفي بهذا الغرض وفاء تاماً . وتتخلص هذه الطريقة في أمرين :  
● الأول : أن يأخذ نمز الكتابة، عند عملية الطبع، اتجاهاً جديداً هو الاتجاه الأفقي، بدلاً من الاتجاه الرأسي السائد في المطبعة الآن . وهذا الاتجاه الأفقي للكتابة ينفق وينسجم مع طبيعة المطبعة والعمل فيها . وذلك بأن توضع علامة الشكل لكل حرف، بعد الحرف، وليس فوقه أو تحته كما هو المتبع حالياً في المطبعة .  
أي إن الكلمات السابقة يمكن أن تكون صورتها في المطبعة كما يلي :

مُسْتَبِيرٌ - مُعْتَزِلٌ - هَشٌّ - وَفَيْتِيَّةٌ

وهذه الصورة الجديدة للكتابة يمكن أن تقطع أجزاء الكلمات فيها كما يلي :

مُسْتَبِيرٌ

ويكون شكل نمز الكتابة الأفقي هكذا :

مُسْتَبِيرٌ

هَشٌّ

الحرف حركة الحرف حركة الحرف حركة

وَفَيْتِيَّةٌ

والفكرة في هذا أن تعامل علامات الشكل معاملة الحروف سواء بسواء، وأن يُنظر إلى كل علامة شكل على أنها وحدة مستقلة، وأن يكون لها في الطبع حيز خاص بها مثل الحرف تماماً . والطريق إلى ذلك أن توضع علامة الشكل على ما يُعرف عند العاملين في المطابع باسم «كشيدة»، وهي شرطة قصيرة توضع عليها علامة الشكل هكذا : - - - الخ . وهذا الصنيع يجعل من السهل جداً أن تتجه الكتابة اتجاهاً أفقياً، وبه أيضاً تخف الأعباء التي ينوء بها الحرف عند ضبطه بالشكل، إذ يكفي أن يحمل الحرف عبء نقطه، أما علامات الشكل فإن الكشيدة تتكفل بحملها نيابة عنه .

● : والأخر أن تختصر علامات الشكل عند ضبط النص، بحيث يحذف من هذه العلامات ما لا ضرورة له، وما يمكن الاستغناء عنه .  
والمبدأ الأساسي الذي يمكن وضعه في هذا الصدد أن نلتزم بكتابة الحركة لكل حرف متحرك بحركة قصيرة، بوضعها بعده، مثل : كُتِبَ .

وإذا تحقق هذا المبدأ أمكن على أساسه اختصار الشكل كما يلي :  
إذا وُلِّي الحرف المتحرك أحد حروف المذ (الالف والواو والياء) فلا ضرورة لكتابة الحركة السابقة على حرف المذ، لدلالة حرف المذ عليها مثل : منار - نور - سعيد .

وإذا التزمنا بكتابة الحركة بعد كل حرف متحرك، أصبح من الممكن الاستغناء عن علامة السكون في الكتابة، إلا في حالات قليلة بل نادرة . ومن ترك السكون لزم الحركة .

وعلى أساس هذه القواعد الثلاث نكتب الأمثلة الآتية تطبيقاً لها :

«منحود - سامي - شوقي - إسماعيل - البارودي - المنفلوطي -

مسجد - كاتب - حديقة - مفتاح - استدراك - قاموس - برهان - مشاهير - عباس - شهاب - مستقيمون - عن - من - من - لو - في - شيء - ضوء - ماء - سماء - ضياء - ورداء - آمال - ساعات .

ومن الحالات النادرة التي يكتب فيها السكون، كتابة اللفظين : غزو وظي عند الوقف عليها، فإن وضع علامة السكون على كل من الواو والياء يمنع نطق اللفظين بضم الزاي في غزو وكسر الباء في ظي . وعلى هذا يكون وضع السكون لمنع اللبس . (غزو - ظي) . على أن هذا اللبس لا يلبث أن يزول عند وضع علامة الإعراب حين استعمال هذين اللفظين وأمثالهما في جمل : (غزو - ظي) - (في حالة الرفع) . ومن أمثلة اللفظين : هدي - ذو - سني - عدو ... وغيرها . ولا أكاد أذكر حالة أخرى مُلبسة غير هذه .

وباستعراض هذه الكلمات الثلاثين التي ضبطت بالشكل ضبطاً وافياً بالغرض دون لبس وعلى أساس واضح ومنطقي، نلاحظ أن منها ما لا يحتاج إلى ضبط مطلقاً مثل الكلمات : قاموس - سامي - إسماعيل - ساعات - ومنها ما ضبط بحركة واحدة فقط مثل : مفتاح - منحود - مشاهير - ومنها ما يحتاج ضبطه إلى حركتين مثل : استدراك - مستقيمون .

ولعرفة مقدار ما يمكن اختصاره من علامات الشكل أذكر البيت الآتي مكتوباً ومضبوطاً بالشكل الكامل، ثم مضبوطاً بالشكل المختصر، قال أبو الطيب :  
أزوركُم وتساوئ الليل - تشفع لي  
وأنتني وتياض الصبح يُغري بي

أزوركُم وتسوادل الليل - تشفع لي  
وأنتني وتياض الصبح - يُغري بي

أزوركُم وتياض الليل - تشفع لي  
وأنتني وتياض الصبح يُغري بي

وبعملية إحصاء لعلامات الشكل الكامل لهذا البيت نجد أن عددها يبلغ ثلاثاً وثلاثين علامة . . وأن علامات الشكل المختصر يبلغ عددها عشرين علامة . وعلى هذا يتبين أن علامات الشكل التي اختصرت للاستغناء عنها قد بلغ عددها ثلاث عشرة علامة . . وهو قدر يبلغ أكثر من ثلث علامات الشكل في هذا البيت .

وبعمليات إحصائية أخرى ماثلة لأبيات ونصوص عربية ظهر لنا أن القدر الذي يمكن اختصاره من علامات الشكل عموماً هو الثلث وأكثر، وهو قدر ليس بالقليل .

إن تزويد الكتابة بالشكل وفق هذه الطريقة المختصرة الخفيفة بدلاً من الطريقة الأخرى الواقية المكثفة، وكذلك على أساس وضع الحركة بعد الحرف بدلاً من وضعها فوقه أو تحته هو الحل الأمثل - فيما أرى - لمشكلة الكتابة العربية .

إن القارئ لأي نص عربي من حقه أن يقدم له النص مضبوطاً بالشكل لا خالياً أو شبه خالو منه، وبخاصة حين تقوم المطبعة بطبعه . وتلك وظيفة الكتابة الأولى، ووظيفتها الأخيرة، وليس الشكل زينة ولا ترفاً بالنسبة للكتابة، وإنما هو أحد مقوماتها الأساسية .

وطبع الكتاب وتزويده بهذا الشكل المخفف سيكون في صالح المتعلمين للغة العربية سواء أكانوا من الناطقين بها أم من غير الناطقين، لأنه سيكون له مزايا :

منها أن القارئ أي قارئ سوف يقبل على القراءة بكل ثقة واطمئنان، ولن يتهيب قراءة أي نص مشكول بهذه الطريقة، فهو ضامن أنه لن يتوقف عن القراءة، لأنه لن يصادف أية عقبة تقف في طريقه .



ومنها أنه سيتمكن من النطق الصحيح للكلبات عموماً ، وللكلبات اللغوية الصعبة بوجه خاص ، وهذا يعينه فيما بعد على الاستعمال الصحيح للألفاظ حين يتكلم وحين يكتب . وستكون المشكلة عنده هي البحث عن معنى اللفظ الصعب ، لا عن كيفية نطقه نطقاً صحيحاً ، فقد كفلت له الكتابة هذا النطق الصحيح . وهذا يجعل القراءة متعة من غير شك ، بعد أن كانت معاناة بالنسبة لكثيرين بحسب لما كل حاب .

إن رفع الشكل من كثير من الكتب المطبوعة الآن ليس جديداً ولكنه من رواسب الماضي البعيد . فقد كان هو المنبع قديماً عند كتابة الرسائل وكثير من الكتب في عصور الازدهار .

كان الكتاب والمرسلون يتبادلون الرسائل خالية من الشكل ، اقتناعاً منهم بأن شكل الكتاب سوء ظن بالكتاب إليه . وكانوا كذلك — كما سبق أن قلت في تعليقي على كلام اللورني الأندلسي — يكرهون التدقيق في كتابة النصوص ، ويحاولون التخفيف من عملية نطق الحروف وشكلها ما وسعهم الطاقة . ودلينا على هذا رسالة كتبها الفرزدق إلى تميم بن زيد عامل خالد القسري على السند يطلب إليه فيها الإفراج عن أحد المعتقلين عنده .

والقصة كما وردت في لسان العرب مروية عن ابن بري بعد تفسير ابن منظور للفظ « الحوية » بأنها رفعة فؤاد الأم ، ثم الاستشهاد على ذلك بقول الفرزدق :

فَهَبْ لِي خُنَيْسًا وَاحْتَسِبْ فِيهِ مِثَّةً لِحَوْتِهِ أَمْ مَا يَسُوعُ شَرَاهُهَا

هي كما يلي :

قال الشيخ ابن بري :

« والسبب في قول الفرزدق هذا البيت أن امرأة عاذت بقر أبيه غالب ، فقال لها : ما الذي دعاك إلى هذا ؟ فقالت : إن لي ابناً بالسند في اعتقال تميم بن زيد القتي ، وكان عامل خالد القسري على السند ، فكتب من ساعته إليه :

كسب وعجلت البرادة اسى	إذا حاحه حاولت عجب ركاياها
ولي يسلاذ السند عند اميرها	حوائج جنات وعندي ثوابها
اسى معاذت ذات سكوى بعالي	وسالخره الساقى عليه شرابها
فقلت لها ايه اطلبي كل حاحه	لدى فحمت حاحه وطلاها
فصالت بحزن حاجتي ان واحدى	حسنا بارض السند خوى سحابها
فهب لي حسنا واحسب منه مه	لحويه امر ما يسوع سراها
تم بن زيد لا يسكوى حاجتي	بظهر ولا يعا عليك جوابها
ولا تفلن ظهرا لطن صحتي	فشاهدتها فيها عليك كساها

[ ابو هراس ]

فلما ورد الكتاب على تميم ، قال لكتابه : أتعرف الرجل ؟ فقال : كيف أعرف من لم ينسب إلى أب ولا قبيلة ، ولا تحققت اسمه ، أهو خنيس أو حنيس ؟ فقال أحضر كل من اسمه خنيس أو حنيس . فأحضرهم فوجد عيذهم أربعين رجلاً ، فأعطى كل واحد منهم ما يستقر به ، وقال : اقبلوا إلى حضرة أبي فراس<sup>(١)</sup> .

من هذه القصة نتيين أن الرسالة الشعرية التي كتبها الفرزدق إلى تميم بن زيد عامل خالد القسري على السند لم تكن منقوطة الحروف ، بليل عدم نطق أهم شيء فيها وهو اسم الرجل الذي أريد فك اعتقاله وإطلاق سراحه . فقد ترك الفرزدق الاسم مهماً دون إعجام ، مما يدل على أن الرسالة كلها كانت خالية من النقط ، وإذا كانت خالية من النقط فخلوها من الشكل أولى .

وكتابة الرسالة دون تزويدها بالشكل أمر مألوف ، أما خلوها من النقط فربما كان سببه راجعاً إلى عجلة الفرزدق التي أراد من ورائها أن يُنفذ رسالته إلى تميم

بالبريد دون ضياع أي وقت ، وربما كان كذلك أمراً مألوفاً عند بعض الشعراء . أما الأبيات التي كتبها الفرزدق دون نطق أو شكل — فيما نرجح — فضبطها بالشكل وإعجامها كما يلي :

كَتَبْتُ وَعَجَلْتُ الْبَرَادَةَ إِنِّي	إذا حاحه حاولت عجب ركاياها
ولي يسلاذ السند عند اميرها	حوائج جنات وعندي ثوابها
انتني فعاذت ذات سكوى بعالي	وسالخره الساقى عليه شرابها
فقلت لها : ايه اطلبي كل حاحه	لدى فحمت حاحه وطلاها
فصالت بحزن : حاجتي ان واحدى	حسنا بارض السند خوى سحابها
فهب لي خنيساً واحسب فيه مئة	لحويه امر ما يسوع شرابها
تم بن زيد لا تكونن حاجتي	بظهر ولا يعا عليك جوابها
ولا تفلن ظهرا لطن صحتي	فشاهدتها فيها عليك كساها

وبلاحظ هنا أني كتبت أبيات الفرزدق على طريقة الشكل المختصر أو الشكل المخفف ، أما إذا كتبناها وفق الاتجاه المقترح لنق الكتابة وهو الاتجاه الأفقي ، بدلا من الاتجاه الرأسى فلنأخذ الصورة الآتية :

كَتَبْتُ وَعَجَلْتُ الْبَرَادَةَ إِنِّي	إذا حاحه حاولت عجب ركاياها
ولي يسلاذ السند عند اميرها	حوائج جنات وعندي ثوابها
انتني فعاذت ذات سكوى بعالي	وسالخره الساقى عليه شرابها
فقلت لها : ايه اطلبي كل حاحه	لدى فحمت حاحه وطلاها
فصالت بحزن : حاجتي ان واحدى	حسنا بارض السند خوى سحابها
فهب لي خنيساً واحسب فيه مئة	لحويه امر ما يسوع شرابها
تم بن زيد لا تكونن حاجتي	بظهر ولا يعا عليك جوابها
ولا تفلن ظهرا لطن صحتي	فشاهدتها فيها عليك كساها

وهذا النمط من الكتابة الذي اتخذته رسالة الفرزدق يدلنا على أن الكتابة العربية كانت في بعض عصورها المتقدمة تتخذ طابعاً خاصاً عند بعض الطبقات هو تجريدتها من النقط ومن الشكل جميعاً . وقد صادفت بعض المخطوطات العربية المنسوخة في عصر متقدم خالية خلواً تاماً من النقط ومن الشكل ، وأذكر من ذلك نسخة مخطوطة من كتاب لعبد القاهر الجرجاني في النحو ، مخطوطة بدار الكتب المصرية .

\* \* \*

إن للنصوص العربية مستويات متعددة ، ولقراءتها — سواء أكانوا من الناطقين بالعربية أو من غير الناطقين — الدارسين لها ، مستويات أكثر تعدداً ، وأني مستوى من مستويات النصوص قد يكون سهلاً يسيراً عند فئة ، صعباً عسيراً عند أخرى . وأحسب أن هناك ممن تخصصوا في اللغة العربية وأصبح لهم فيها باع طويل من سيتوقف فترة يفكر أثناءها ويقدر قبل أن يتمكن من القراءة الصحيحة لنص لغوي لم يقدر له الاطلاع عليه أو دراسته من قبل .

ولا بأس من أن أورد هنا نصاً وقع عليه بصري مصادفة أثناء تصفحي لكتاب شرح الرضي على الكافية لابن الحاجب . وقد حاولت قراءة النص فلم يتيسر لي ذلك إلا بعد تفكير وبحث .

والنص ، كما ورد في الكتاب ، هو بالحرف الواحد :

« ويستعمل استعمال أحد في الاستغراق في غير الموجب ألفاظ وهي عريب وديار وداري ودوري وطوري وطوري وأرم وأريم وكنيع وكراب ودعوى وشفر وقد يضم شينه وقد لا يصحب نفيًا ودبى وديبج وابز وآبز بالزاي وتامور وتومور وتومري ونمى » .

هذا النص الذي يبدو لمن درسه من قبل ووعاه واضحاً غاية الوضوح ، ولمن لم يدرسه غامضاً أشد الغموض ، لو أنه نُشر مضبوطاً بالشكل الواجب أن يضبط به لكفى كل قارئ ، من أي مستوى ، مؤونة البحث والتنقيب عن الضبط الصحيح للكلمات الواردة فيه أو لمعلمها ، ولتمكن القارئ من قراءته قراءة صحيحة لأول وهلة في غير مشقة أو عناء .

ومن هذا النص الذي لا يكاد يتجاوز ثلاثة أسطر ، والذي يكلف القارئ جهداً ووقتاً كما رأينا يتبين لنا أن أي نص غير مشكول يحتاج لكي يقرأ قراءة صحيحة إلى قدر من التفكير قل أو كثر .

ولكي يأتي التفكير بنتيجة لا بد من أن يعتمد على قدر من معرفة بالنحو والصرف ومثل اللغة وغيرها ، يرق إلى المستوى الذي بلغه النص . وهذا القدر من المعرفة بهذه المواد ليس شيئاً ينال في يوم وليلة ولكنه يحتاج إلى السنين الطوال . ومن واجب من يقدم للناس نصاً منشوراً في كتاب أو نحوه أن يهتم بضبطه ضبطاً صحيحاً بالشكل . وهذا الضبط الصحيح يكلفه استخدام كل مهاراته العلمية ويكلفه جهداً كذلك . وهذا الجهد يجب أن يُعمل مرة واحدة ، وأن يُؤخذ النص عن طريق ضبطه بالشكل ، وبهذا لا يضيع الجهد هباءً . وكان هذا يُعمل في المخطوطات قديماً ، تضبط كل نسخة ، وتكلف النسخة الواحدة كل هذا العناء . أما اليوم فإن الجهد الذي يُبذل في ضبط الكتاب هو نفس الجهد الذي كان يبذل قديماً ، ولكن المطبعة تطبع من الكتاب آلاف النسخ بل مئات الآلاف فإذا أودع الشكل كل هذه النسخ المطبوعة كفى ذلك كل قارئ مؤونة البحث والتفكير في النص ، والقاء الضوء عليه من جديد لكي يستطيع قراءته قراءة صحيحة ، لأنه يحمل الضوء في ثناياه وهو الشكل . وفي حرمان الكتابة من الشكل – والشكل نور الكتابة – الزام للقارئ بأن يأتي بنور من عنده ليقرا النص صحيحاً . وهل كل قارئ على ذلك قادر ؟ نعم هل كل قارئ عنده النور الكافي ؟ !

### الشكل في اللغة العربية

والكلام في موضوع الشكل وبيان أهميته يقودنا إلى أن نعرض لما يتعرض له بعض المتحدثين في الإذاعات العربية المختلفة ، وكذلك في الإذاعات الأجنبية التي تذيع برامجها باللغة العربية . فإننا – بسبب إهمال الشكل في كتابة ما يذاع – نسمع كثيراً من الأخطاء التي تصدر من مختلف البرامج الإذاعية . ومن ذلك ما سمعته مؤخراً في فترات متقاربة :

١ – « سار في هدوء وثؤدة » ، بتشديد الدال .

٢ – « الطغرائي » ، بضم الغين وتشديد الراء .

٣ – « فرقة تضم صُفوة من الفنانين » ، بضم الصاد .

٤ – « كثرت المآذِب هذا الشهر » ، بضم الدال .

٥ – قابل غضبه باللين من القبول » ، بكسر لام اللين وسكون الياء .

٦ – « الأخطار التي تحديق بكبانها » ، بفتح التاء .

٧ – « الذين كانوا يتباهون » ، بضم الهاء .

٨ – « قبلها على غلاتها » ، بضم العين .

٩ – « وهم قد نسوا نعمة الله عليهم » ، بفتح السين .

١٠ – « لن يقللوا من العقاب » ، بفتح الباء .

١١ – « كثير من الأمم يُعوزها الشعور بالطمأنينة » ، بفتح الياء وضم العين في يعوزها .

١٢ – « توثيق روابط الإخوة والتعاون » ، بكسر الهمزة وسكون الحاء ، بدلا من ضم الهمزة والحاء وتشديد الواو .

١٣ – « قام بما ينبغي عَمَله » ، بفتح اللام .

١٤ – « قبل أن يفتيق من الإغناء » ، بفتح الياء .

هذا في الإذاعة ، وفي مجلس من مجالس العلم ضم أساتذة وطالباً دارساً وشهوداً ، قال أستاذ للطالب : لقد أخطأت حيث قلت : « لم يُقم عليه دليلاً » . فنصبت المرفوع . فقال الطالب : « إنما أردتُ : لم يُقم عليه دليلاً » ، وبهذا ينتهي وجود الخطأ .

والسبب في هذا اللبس أن كلمة « يقيم » المجزومة دون شكل تحتل قراءتين ، ذكر السائل إحدهما وغابت عنه الأخرى . وهذا كله من مساوئ الكتابة غير المشكولة . ويظهر من استعراض الأخطاء التي تقدم ذكرها أن معظمها أخطاء صرفية ونحوية ويحتاج تجنبها إلى تحصيل قدر أكبر مما حصل من هذين العلمين . ولكن العلاج الناجع حقاً هو ضبط الكتابة بالشكل وبتمثيل آخر هو تنوير الكتابة بالشكل ونور الكتابة بنير عقول القراء .

وإذا عقدنا مقارنة بين الكتابة العربية والكتابة بالحروف اللاتينية المستعملة في معظم اللغات الأوروبية ، لوجدنا أن الشكل الكامل الدقيق المانع لكل لبس يلتزم في كتابة القرآن التزاماً كاملاً ، ولا يكتفى بهذا في كتابة القرآن ، بل يكتب إلى جانب الشكل الكامل رموز إضافية للدلالة على أغراض أخرى غير الشكل كالوقف وغيره .

وفي المعاجم العربية وكتب اللغة يكتب الشكل ولكنه لا يلتزم في كل الألفاظ ، بل يوضع لكثير منها ، وفي كثير من المواضع ، ولكنه لا يلتزم في كل حرف كما يلتزم في القرآن الكريم .

أما كتب الحديث فثما ما يلتزم الشكل الكامل ، ومنها ما يضبط بالشكل كما تضبط المعاجم وكتب اللغة ، وقد تزيد عليها .

وأما غير ذلك من الكتب فإن ما يضبط منها ضبطاً جزئياً قليل ، وما يضبط ضبطاً كاملاً أقل بل نادر . وأغلبها يطبع بدون ضبط . ومن هنا كانت القراءة الصحيحة صعبة على كثيرين ، لأن عليهم أن يفكروا في النص قبل قراءته ، بل عليهم في بعض الأحيان أن يفهموا النص أولاً لكي يقرءوه صحيحاً .

### الشكل في اللغات الأوروبية

هذا بالنسبة للكتابة العربية ، أما الكتابة في اللغات الأوروبية التي تعتمد على الحروف اللاتينية ، فإن الحركات فيها أساسية ، والأوروبيون يُزِلون الحركات منزلة الحروف الساكنة سواء بسواء . وهي تذكر في أبجدياتهم مع الحروف الساكنة دون أدنى فرق . على حين تحذف الحركات من أبجديتنا العربية ولا يذكر فيها إلا الحروف الساكنة أو الصوامت كما تسمى في بعض الأحيان . ومن أجل هذا يستطيع المتعلم للغة عندهم أن يقرأ بعد فترة أي نص في سهولة ويسر ، لأنه ليس بحاجة إلى القاء الضوء على الكتابة ، فضوؤها فيها . أما كتابتنا غير المشكولة فلا بد لقارئها من أن يحمل ضوءه معه ليستعين به على القراءة الصحيحة . وأضواء القراء درجات ، والنصوص مستويات .

الكتابة في اللغات الأوروبية هي لكل قارئ في كل سن . وكتابتنا تلزم الشكل الكامل للأطفال في المرحلة الأولى من مراحل

## والنص الأصلي مع الحركات مر :

Da die deutsche Sprache sehr reich an Wörtern und Ausdrücken ist, habe ich nun zunächst das vorliegende Wörterbuch verfasst, welches dem arabischen Leser dazu verhelfen soll, die Bedeutung dieser Wörter und Ausdrücke zu verstehen.

ومن الفرنسية أكنفي بوضع الأمثلة الآتية من مفرداتها :

ttr = titre عنوان	msn = maison منزل
fntr = fenêtre نافذة	mnmt = monument أثر
frr = frère أخ	unvrst = université جامعة
clf = clef مفتاح	fcit = faculté كلية

كثيراً ما كنت من قبل أفكر في حال كتابتنا وفي الصعوبات التي يلاقها القارئ عند قراءة النص المكتوب مجرداً من الحركات . وكنت كثير الحديث مع نفسي ومع الآخرين عن تلك الصعوبات . وما كنت أمتشهد به مشافهة من قبل ، كتبه اليوم كتابة فاصبح واضحاً ملموساً في لغات ثلاث . وهذه الصورة غير المتوقعة لكتابة بعض اللغات الأجنبية مجردة من حركاتها تجعلنا نحس بالصعوبات التي يعاني منها قراء العربية حين تكون الكتابة خالية من شكلها ... من نورها .

لست أدري شعور الإنجليزي مثلاً كيف يكون إذا أطلعت على النص الإنجليزي الذي أوردته هنا بعد تجريده من الحركات وقلت له : هذا نص كتب بلغتك فأقراه . ولست أدري بماذا يجيب .

وأنا شخصياً أرى أن قراءة النص بهذه الصورة تضطرنني إلى أعمال الفكر وكذا القرينة لكي أستطيع قراءة بعضه . إن فيه ألفاظاً يشتد غموضها وأحسب أن من العسير معرفتها مهما حاولت ، ومهما فكرت ، وهذا شعوري .

ثم إنه يلاحظ على الكلمات المفردة التي ذكرت قبل النص أن عدداً منها يتفق في نوع الصوامت وفي عددها ولا يفرق بينها سوى الحركات مثل : dg و nt حيث يخرج من كل منها ثلاثة ألفاظ ، ومثل ht التي يخرج منها أربعة ألفاظ ، ومثل mn التي يخرج منها تسعة ألفاظ تتحد صوامت وتختلف حركات . وهذا يشبه تماماً ما يحدث في كتابتنا العربية المجردة من الشكل .

وفي اللغة الألمانية نشعر بنفس الشعور ونلاحظ الملاحظة نفسها . وقد وجدت كلمتين مادتها واحدة : Wid (ف ل د) ويخرج من هذه المادة ، أو إن شئت يشتق من هذه المادة كلمتان هما : Wild (ف ل د) أي «متوحش» و Wald (ف ل د) أي «غابة» ، والحيوانات المتوحشة تعيش أكثر ما تعيش في الغابات ، فهل هناك علاقة معنوية بين اللفظين المشتركين مادة ؟ وهذه ملاحظة جانبية .

وبعد فلقد قضينا ما يزيد على ألف عام ونحن نعاني من الكتابة العربية التي رفع الشكل عنها ، وحيل بينها وبين الاحتفاظ بأهم مقوماتها . ولا علاج لهذه المشكلة - فيما أرى - إلا الاعتراف بالشكل مقوماً هاماً وخطيراً لها . إن الشكل المختصر أو الخفف - ولا أقول الكامل أو المكثف - يجب أن يحتل مكانه وبخاصة في المطبعة وعند الطباعة ، ويجب أن يكون مكانه بعد الحرف وليس فوقه أو تحته وهو المكان الصحيح والأمثل .

لقد نمت الكتابة العربية نمواً رأسياً طوال عهودها حتى اليوم ، فهل آن الأوان لأن يتغير اتجاه نمو هذه الكتابة ، فتتმო في اتجاه أفقي يحل المشاكل كلها حيث ينبعث من الكتابة حينذاك النور ؟

وفقنا الله لخدمة لغة القرآن الكريم ، وهادنا إلى الطريق الأقوم .

التعليم ، وتضبط بالشكل الجزئي في المرحلتين الوسطى والثانوية ثم يرفع الشكل بعد ذلك من الكتابة .

ولست أشك في أن اللغات الأوروبية لو كتبت بالحروف الساكنة فقط دون حركات لكانت القراءة عند أصحاب هذه اللغات صعبة أيضاً .

ولنأخذ مثلاً لذلك اللغة الإنجليزية . فإنها لو اقتصر أصحابها في كتابتها على الصوامت دون الحركات كما نفعل نحن ، لوجدوا نفس الصعوبة التي نجدها في الكلمات الثلاثة : dig (بمعنى يحفر) و dug (بمعنى حفر) و dog (بمعنى كلب) !. أنها كتبت بالحرفين الساكنين فقط دون الحركات هكذا : dg لكانت قراءتها تحتاج عندما تكون في جملة إلى تفكير مثل ما نفعل . ونجد هذا أيضاً في الكلمات الآتية :

ht = hot ساخن	hit = يضرب	hut = كوخ	hat = قبعة
nt = net شبكة	nut = بندقية	not = أداء نفي	
mn = man رجل	men = رجال	moon = قمر	mean = حقير
main = رئيسي	moan = عويل	mine = وحدة وزن قديمة	mane = معرفة الفرس
wlem = أهلاً وسهلاً	welcome = أهلاً وسهلاً		
stmch = معدة	stomach = معدة		

ويمكن كتابة نص إنجليزي بدون حركات كما يلي :

My intntn in wrtng ths bk hs bnt prdc an intrdctn t lngstcs as an acdme sbjct, tht wll b cmprhnsbl and usfl t th stdnt entrng on th stdy of lngstcs at a unvrsty in wrk fr a frst dgr or a pstgrdrt dgr or diplm, and at th sm tm wll srv to prsnt th sbjct in otln t th intllgnt gnrl rdr as on tht is bth imprtnt an intrstng in its own rght.

أما النص الأصلي مع الحركات فهو :

my intention in writing this book has been to produce an introduction to linguistics as an academic subject, that will be comprehensible and useful to the student entering on the study of linguistics at a university in work for a first degree or a postgraduate degree or diploma, and at the same time will serve to present the subject in out line to the intelligent general reader as one that is both important and interesting in its own right.

ومن الألمانية نكتب الأمثلة الآتية :

wld = wild متوحش	
Wld = Wald غابة	
Khl = Kühl بارد	Kahl مجذب
Khl = Kohle فحم	Kehle حلق
Schrift = Schrift كتابة	
Knd = Kind طفل	
Bwssrng = Bewässerung ري	
Lehtmpfndlichkt = Lichtempfindlichkeit حساسية للضوء	

ومنها كذلك نكتب النص التالي خالياً من الحركات :

D d dtsch Sprch shr roh an Wrtrn und Asdrckn ist, hd ich nn znchst ds vrlgnd Wrtrbch verfst, wchs dm arabschn Lsr dz verhlfn sll, d Bdtng dsr Wrtr und Asdrck z versthn.



# صوأل بيلو

## وهـمزة الوصل بين

## الكاتب والجمهور

بمّتم : جلال العشري

كونراد ايكن ١٩٠٨ م ، سنكلير لويس ١٩٣٠ م ، يوجين أونيل ١٩٣٦ م ، بيرل بيك ١٩٣٨ م ، ت . س . اليوت ١٩٤٨ م ، وليم فوكز ١٩٤٩ م ، أرنت هنجواي ١٩٥٤ م ، جون شتاينبك ١٩٦٢ م ، هذه هي الأسماء اللوامع في سماء الأدب الأمريكي التي استطاعت أن تفوز بأشهر جائزة عالمية .. وهي جائزة نوبل للأدب .  
وفي العام ١٩٧٦ م ، أضيف اسم الأديب الأمريكي الشهير صول بيلو إلى قائمة هذه الأسماء .. تقديراً لما اتسمت به مؤلفاته من عمق الفهم الإنساني ، ودقة التحليل للثقافة المعاصرة ، وروعة التركيز على دور المثقف في خدمة قضايا العدالة والسلام .

### الإحساس بنبض العصر

والواقع ان أهم ما يميز صول بيلو ، وتمناز به مؤلفاته هو إحساسه الخاد بنبض العصر ، واهتمامه البالغ برسالة المثقف وتركيزه الشديد على دور « الكلمة » في التعبير عن مشكلات الواقع وفضايا المجتمع ، وهذا هو ما نطالعه بشكل صاوخ في العديد من مقابلاته المنشورة في أكثر المجلات والدوريات الأمريكية النشأراً ، كما نطالعه بشكل أكثر صراخاً في أشهر رواياته على الإطلاق ، وهي رواية « هيرزوج » ١٩٦٤ م ، وما قبلها من روايات مثل « المترنح » ١٩٤٤ م ، و « الضحية » ١٩٤٨ م ، و « مغامرات أوجي مارش » ١٩٥٣ م ، و « هندرسون ملك المطر » ١٩٥٩ م ، وما بعدها من روايات مثل « التحليل الأخير » ١٩٦٦ م ، و « مذكرات موسي » ١٩٦٩ م ، و « نجم المستر ساملي » ١٩٦٩ م ، فضلاً عن مسرحيته الشهيرتين « الكيس الذهني » و « البرتقال المنفوخ » وإذا كانت أشهر رواياته على الإطلاق وهي رواية « هيرزوج » قد ضربت رقاً قياسياً في التوزيع داخل الولايات المتحدة ، كما ضربت رقاً قياسياً آخر في التوزيع عندما ترجمت إلى الفرنسية حتى فازت بجائزة الكتاب القومي في امريكا ، وعقد لها الناقد بيير روميرج ندوة صحفية في جريدة الفيغارو ليتيرير اشترك فيها كبار المثقفين في

فرنسا وفي الدول المجاورة ، فقد فازت روايته الأخرى « مغامرات أوجي مارش » بنفس الجائزة ..  
جائزة الكتاب القومي .

أما صول بيلو نفسه ، الذي ولد في كندا عام ١٩١٥ م ، وقضى صباه في شيكاغو ، والنحى بجامعتي شيكاغو وتورنوسترن ثم بجامعة ويسكونسن ليحصل منها على شهادة النخرج بعد دراسته للأنثروبولوجيا أو علم الإنسان ، فقد عمل أستاذاً زائراً بجامعتي برنستون ونيويورك ، ثم استأذا مساعداً بجامعة مينيسوتا كما عاش فترة في باريس ، وسلاح طويلاً في أرجاء أوروبا ، وحصل على منحة مالية كبيرة من مؤسسة فورد ، وأصبح بعدها أحد أعضاء لجنة الفكر الاجتماعي بشيكاغو ، وعضراً بارزاً في المجلس القومي للفنون والأدب ، وحائزاً على جائزة ايوار القومية بالولايات المتحدة الأمريكية ، ثم جائزة فورمنتور الأوروبية عام ١٩٦٤ م ، ثم جائزة الناشرين العالميين عام ٢٩٦٥ م .

### هيرزوج هو صول بيلو؟

ومن المميزات الواضحة في شخصية صول بيلو نظراته الثافية التي تزيد من رسامته ورشاقته

ونجعله يبدو جريئاً وثائراً في أعين الآخرين ، كذلك اعتداده الكبير بنفسه ، ذلك الاعتداد الذي جعله يختلف اختلافاً واضحاً عن بطله الشهير «هيرزوج» .

صحيح أن «هيرزوج» يفكر في نفسه كثيراً ، وصحيح أنه يهتم بنفسه كثيراً ، لكن الصحيح أيضاً أنه حريص على الاتصال بكل الناس .. بالأبناء والموق على السواء .. وهو إلى جانب هذا كله ملتزم بقضايا الفكر ومشكلات الحياة .. وهو لم يمت .. ولكن فله العذاب ، وأتبعه الصراع ، وهذا فراه البحث عن الخلاص .

فن هو هيرزوج هذا ؟

هو مدرس متواضع ، نشر كتاباً حقق له شهرة كبيرة وشراء أكبر لا يزال يعش علىها حتى الآن ، هذا المدرس هو في حقيقته «محارب قديم في معركة الحياة الزوجية» ، تزوج مرتين ولم يخلف له الزواج سوى المناعب ، أقل هذه المناعب ابنته الصغيرة «الجمتين» .

والواقع أن ذكريات هذا الزواج الغريب ، هي التي تشكل النسيج الحفي في الرواية ، حتى أن سباق الرواية لشدة انصافه بالصدق يوحى بأن الأحداث الخفية وقعت بالفعل للكاتب نفسه ، كما يوحى بأن الطرف الآخر لا يزال يمارس الحياة .

والرواية بعد ذلك نصفية حساب فديم بين الكاتب والقارئ ، أو بين الكاتب وبطل القصة ، ويتساءل هيرزوج من حين لآخر ، عما إذا كان مجنوناً ، ثم يؤكد في النهاية أنه مجنون بالفعل ، غير أن هذه الصفة .. الجنون .. ليست هي كل صفات هيرزوج ، فثمة صفة أخرى تشكل الملامح الأساسية في هذه الشخصية الغريبة ، بل والشديدة الغرابة .. فهذا الهيرزوج أسنان جامعي بلا كرمي ، وكانت لم تعد له أعمال بعد كتابه الأول والآخر ، لذا نراه يعرض هذين النقصين الكبيرين في حياته بكتابة الخطابات التي يرسلها للبابا في الفاتيكان ، وللرئيس الأمريكي في البيت الأبيض ، وللفيلسوف هيدجر ، كما يرسل خطابات أخرى للجراند والإذاعة والتلفزيون ، ولوالده الذي توفي منذ عشرين عاماً ، ولأشخاص مجهولين لا يعرف عناوينهم لأنه ليست لهم عناوين .

إن هيرزوج بحر بأزمة روحية طاحنة ، زوجته الأولى تركته بعد أن جردته من كل شيء حتى من ابنه ، وزوجته الثانية جردته من ابنه في ظروف بالغة الفسوة ، وهو في النهاية استاذ جامعي متخاذل بعد رسالة في الرومانسية كمنهج وعلاقتها بالمسيحية كديانة . وتنتهي القصة في ليلة مظلمة وباردة من ليالي الشتاء ، خرج فيها هيرزوج لبطوف في بيت زوجته الأولى وفي جيبه مدس فديم ، وفي الصباح تنهي حياته على إثر حادث سيارة وقع له في تلك الليلة التي خرج فيها ليقتل زوجته هي وابنتها الجمين .. فبقيت الزوجة والابنة ، ورحل هيرزوج نفسه .

#### فنان الفكر ، وفكر الفنان

هذه هي شخصية هيرزوج التي جعلت البعض يصفه صول بيلو بما وصف به تشييكوف من أنه موهوب كمفكر ولكنه أقل موهبة كفنان ، كما جعلت البعض الآخر يشارن بينها وبين شخصيات همنجواي فبرى أنها تفيض بالحب والحياة والإنسانية أكثر من أية شخصية من

شخصيات همنجواي ، تلك الشخصيات العائنة أو الصائغة أو التي تلوذ بالفرار . ومهما يكن من رأي في أن الرواية شخصية إلى حد كبير أو إلى أكبر حد ، فهذا لا يعني أنها ترجمة ذاتية أو سيرة حياة ، فهيرزوج ليس بالضرورة هو صول بيلو ، لأنه من الممكن أن يكون بديلاً عن شخصيات أخرى كثيرة أو هو بالأحرى تصور دقيق للشخصية الأمريكية منذ الخمسينات وربما إلى الوقت الحاضر .

والذي يعني هنا الآن ، هو أننا نستطيع أن نجد جذور شخصية هيرزوج في روايات صول بيلو الأولى كما نستطيع أن نجد امتداداتها في رواياته الأخيرة ، ففي أولى رواياته «المترو» المكتوبة في شكل يوميات ، نطلع شاباً يعيش في شيكاغو في شتاء عام ١٩١٢ م ، وقد استنقل من عمله ، وراح يسكن في غرفة واحدة ، تساعد فيها زوجته حتى يستدعي إلى عمل آخر ، ولكن عجز الأداة البيروقراطية يؤدي به إلى حال من البلاء والحمول وتشوش الفكر ، فلا يملك في سجن غرفته إلا أن يفكر - وربما كان ذلك لأول مرة في حياته - في حياته نفسها .

وسرعان ما تندلع روافد السخط والغضب ، فتراه ينشاجر مع جيرانه ، ومع أصدقائه ، وحتى مع زوجته ، وما إلى بنحول الشتاء بطيئاً إلى الربيع ، حتى نجد الشاب الواقع بين نارين ، وفقد أصبح كالبيض المسلوق في ماء يغلي .. وما كان من نتيجة عمله الجديد ، إلا أنه لم يعد يفكر على الإطلاق .

#### هذه هي الضحية . وهذا هو المصير

وبعد الشتاء والربيع ، نجد صول بيلو في روايته الأخرى ، الضحية ، وهو يمتصر كل ميزات مادته الفنية ليصل إلى معنى نفسي وأخلاقي لصيف مانهاتن الكثيف الهواء ، فالبطل ليثيفتال يرافق شخصاً كان هو المسؤول ، أو ربما كان مسؤولاً عن غير قصد أو غابة ، عن طرده من مركز وظيفي مرموق ، ولذلك فهو يشترك في شئنه كما يشترك في كل حياته .

ولكن مغزى القصة الرئيسي ، هو استنصاء الطبيعة الحقيقية لارتباطات الأخلاقية القائمة بينهما ، والالتزامات الأخلاقية عند أحدهما نحو الآخر ، ونعرض القصة باستمرار حفائلك هذا الموقف مع احترام مبرير لواقعيتها الأكثر مرارة ، ويظل المؤلف والبطل يتضللان تلك الحقائق بتجانسة للضمير ، تتخللها حالات نائية من الغضب والافئان على الذات . والمهدف الذي يستهدفه صول بيلو باستمرار هو معنى تلك الحقائق : هل هناك ذين معنويين يتعني علينا أن ندفعه ؟ وما الوسيلة التي تدفع بها هذا الذين ؟

وعلى الرغم من جفاء الأسلوب والمفادع التي يصبح فيها الوعي الأخلاقي عند ليهنتال مؤلماً أكثر منه مفعماً ، فإن رواية صول بيلو كما وصفها الناقد الأدبي فردريك هوفان ، تعتبر محاولة رائعة لإبداع الرواية الطبيعية خلال عشرات السنين ، إنها على حد تعبيره تشكل طفرة أدبية بالنسبة إلى المحاولات الفجة التي كان يقوم بها الطبيعيون من قبل ، لكي يتوصلوا إلى تعريفات فلسفية لتحديد العلاقة بين الإنسان وبين نفسه على المستوى السيكلولوجي . وبين الإنسان ومجتمعه على المستوى السوسولوجي وبين الإنسان وعصره على السنوي الحضاري بوجه عام .

★ مارسيل بروست ★

★ أندريه جيد ★

★ جورج برناردشو ★

## هزمة الوصل بين الكاتب والجمهور

وهذا ما عبر عنه صول بيلو في المحاضرة التي ألقاها في إنجلترا بعنوان «هزمة الوصل بين الكاتب والجمهور» بقوله: «أعتقد أن أدباء القرنين الثامن عشر والتاسع عشر كانوا على معرفة حقيقية بالمشاكل الاجتماعية، أما أدباء القرن العشرين، فقد تركوها لمن يعملون في مجالات التخصص، ولذلك نادراً ما نجد أدبياً من أدباء العصر يعالج مشكلة الحرب أو مشكلة الكفاح من أجل المساواة، وإذا تحقق هذا الشيء النادر، وتكلم أحدهم عن مشاكل العصر فهو لا يضيف جديداً بل يكون حديثه انعكاساً لوجهات الطبقة التي ينتمي إليها. وإلى هذا يرجع افتقارنا للمعرفة الحقيقية، كما يرجع إلى انزعاج الأدباء عن المجتمع».

ويقول في موضع آخر من نفس المحاضرة: «إن الكاتب لا يمكن أن يتعلم شيئاً دون أن يأخذ دوراً إيجابياً في عملية الحياة، فنحن لا نريد مثقفين سلبيين كهؤلاء الذين يتخذون أماكنهم في دور العلم أو في مجالات النشر المختلفة، وإنما نريدهم إيجابيين أولاً ومثقفين بعد ذلك».

واتطناً من فوق هذه القاعدة الفكرية، يعود صول بيلو لمناقشة قضية الالتزام، من خلال مناقشته لعلاقة الكاتب بالناقد، وموقف المثقف من قضايا العصر، وذلك في المؤتمر الدولي الرابع والثلاثين الذي عقده نادي بان، وفيه أعلن صول بيلو وسط ٥٠٠ عضو يمثلون ٥٥ دولة، أن الكاتب أو الفنان حر في أن يبتني أية قضية أو يدافع عن أي مبدأ أو يتشبع لأي نظام، وحر كذلك في أن يؤمن بنظرية «الفن للفن» أو «الفن للحياة».

بعبارة أخرى أن الكاتب في رأي صول بيلو حر في أن يلتزم وفي ألا يلتزم، وليس الناقد بوصي عليه مهما كانت حججه، فمن حيث يصدر الكاتب أو الفنان ينبغي أن ينطلق الناقد، لأنها إن لم يبقا فوق قاعدة واحدة، أصبحا متباعدين تباعد طرفي الصحراء أو شاطئ البحر. ولكن هل معنى هذا، الأخيرة أن يصبح الكاتب أو الناقد لا مهتماً بشؤون مجتمعه أو لا مبالياً بقضايا عصره؟.

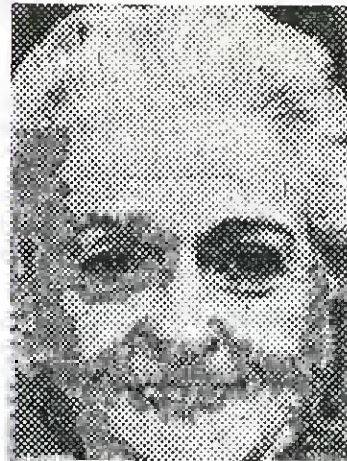
## أزمة النقد من أزمة العصر

الواقع أن صول بيلو قبل أن يتعرض لمناقشة حرية الأدباء ومسؤوليته، يعرض قبلاً لمناقشة حرية الناقد ومسؤوليته، فإذا كان الناقد عند يأت في الرحلة الثانية بعد الأدباء أو الفنان، إلا أن مسؤولية الكلمة النقدية لها الأولوية في التأثير على وجدان الكاتب وبالتالي على ضمير الجمهور.

واتطناً من فوق هذه القاعدة يندد صول بيلو بدكتاتورية النقد، وتأثيرهم الخطير على الأدب، فهو يرى أن كل صاحب نظرية، وكل معتق لمذهب، لا يكاد يتناول بالنقد عملاً أدبياً أو فنياً إلا وعمد إلى تجريده، ما لم يكن هذا العمل متسقاً مع نظريته في الأدب، متفقاً مع مذهبه في الفكر والحياة، وبالتالي فهو لا يتمتع في العمل إلا ما جاء في خدمة قضائيه، وهذا

★ بيرل بيك ★

★ البرت ★



معناه أن الناقد يريد أن «يسخر» الأدباء أو الفنان لحكمة أفكاره، والترويج لقضائيه، وهذه السخرة، لا بد وأن تدعو إلى «السخرية» لأنها في النهاية لا تخدم كلاً من الناقد أو الفنان. إن مهمة الناقد هي دراسة العمل الأدبي أو الفني وتحليله بناء على أسس ونظريات نقدية، لا تدخل في دائرة السياسة، ولا حتى النظم الاجتماعية، هذه الأسس وتلك النظريات هي أصلاً قائمة على الابتكار والإبداع الفني الذي يخضع لعمل الجبال.

والكاتب بعد ذلك حر، في أن يبتني قضية، أو يدافع عن مبدأ، أو يقف إلى جانب نظام، وحر كذلك في أن ينتج بفننه نحو الفن، أو ينتج به نحو الحياة.

وهنا يتخذ الأدباء صول بيلو موقف الناقد من بعض النقاد المعاصرين، من أمثال ريمون بيكار صاحب كتاب «نقد جديد أم خداع جديد؟»، ورولان بارت مؤلف كتاب «نقد وحق»، وسيرج دوبرمسكي في كتابه «ماذا النقد الجديد؟»، نعتده أن أمثال هؤلاء، يتشدقون فقط بكلمة «جديد» وليس في تقدمهم من جديد، إن تقدمهم لا يعدو أن يكون تكراراً وشرحاً للروائع، ذلك التكرار الذي يلقي مزيداً من الغموض على العمل الأدبي، في الوقت الذي كان ينبغي أن يضيف إليه أفكاراً مستنيرة.

أما الناقد الشهير «ليفز» الذي يقوم بدور خطير في إعداد الأدباء والمثقفين في العالم الناطق بالإنجليزية، وله نفس التأثير على المثقفين الأميركيين، فهو يلجأ إلى تفسير الأعمال الأدبية وتعريفها، عن طريق الموقف الذي تتخذه، هذه الأعمال من القضايا التاريخية والسياسية والاجتماعية، وفي اعتقاد صول بيلو أن هذا الموقف بدوره ليس موقفاً جديداً لأنه يؤدي بكثير من الأدباء إلى فرض تعبيرات أيديولوجية بعينها على إبداعهم الأدبي والفني، اعتقاداً منهم أن وظيفتهم الأساسية هي الملاءمة بين هذه التعبيرات، وبين جميع الأسباب والغايات.

## المثقفون وأنصاف المثقفين

وهنا يتعرض صول بيلو لقضية المثقفين وأنصاف المثقفين في هذا العصر، وذلك من خلال تعرضه لمناهج التدريس في المعاهد والجامعات كاشفاً القناع عن وجه العرف السائد والتقليد الراسخ، وكيف أنها في الحقيقة طريق خاطئ. فعند صول بيلو أن التركيز على أعمال الأدب والفن في العصور القديمة، دون الاهتمام بالعصر الحاضر، من شأنه إبعاد الجيل الجديد من المتعلمين عن تيار العصر بكل ما يعمل فيه من مشكلات وما يوجب به من قضايا، وليست حجة عدم دراسة الأدباء أو الفنان إلا بعد موته - حتى تكتمل أعماله، ويصبح ملكاً للتاريخ - بالحجة التي يعمل لها أي حساب، لأن هذا معناه، أن نظل واقفين على قبر بودلير دون أن نتعداه إلى المعاصرين.

فإذا كان عدم دراسة المعاصرين هو نوع من مجازاة بعض الجامعات العتيقة كالسوربون، مثلاً، أو جامعتي أوكسفورد وكيمبردج، فإن ذلك بعد مرة أخرى سلوكاً معسوجاً في الطريق الخاطئ، لأن هناك من جاءوا بعد بودلير ثم ماتوا ولم يدرسوا مثله حتى الآن. وكما يتعرض صول بيلو لمناهج التدريس، تعرض كذلك للأساتذة، هؤلاء الذين يخرجون أجيالاً متعاقبة من الشباب ينتشرون في القطاعات الثقافية، عاملين بالتدريس أو مشغولين بالكاتبة، أو مترجمين بالصحافة، أو موظفين بدور النشر، أو موزعين على أجهزة الإعلام. هؤلاء الأساتذة إنما يخلعون تأثرهم بالكلاسيكيين المحدثين من أمثال جويس، وشو، واليوت، وبروست، ولورانس، وجيد، وفاليري، على هذا، الأجيال، التي تؤثر بدورها في الجيل المعاصر وما بعده، من أجيال.

ولكن، هل يصل فهم أولئك هؤلاء جميعاً إلى الدرجة التي تسمح لهم بالحصول على لقب «مثقفين» كما حصلوا على لقب «خريجين»؟.

يقول صول بيلو إجابة على هذا السؤال، إن الجامعات إنما تخرج آلافاً مؤلفة من المؤهلين، ولكنها مع هذا لا تخرج غير عشرات من أنصاف المثقفين، الذين يستكملون نصفهم الثقافي الآخر، بعد تخرجهم من الجامعة، ويعد تفرسهم بالحياة الأدبية، مع ملاحظة أن النصف الأول من تحصيلهم الثقافي، لم يحصلوه من الجامعة بقدر ما يحصلونه من جهودهم الفردية، وإطلاعهم الذاتي، ومراجع ذلك مرة أخرى إلى المناهج وإلى الأساتذة، فالمناهج مكسدة وغير واقية، والأساتذة مجرد ناقلين أو شراح، ويبقى الابتكار والإبداع للنقاد خارج منابر العلم.

وعند صول بيلو أن همة تحولاً اجتماعياً خطيراً تتمثل في ازدياد عدد المشتغلين في الأوساط الأدبية عنهم في الأوساط الصناعية، وهذا معناه، أنه من الواجب على المثقفين أن يكونوا على دراية تامة ومعرفة كاملة، بالأسباب المؤدية لذلك، فهذه مثال من الأمثلة المطروحة



على فقدان المعرفة الحقيقية ، معرفة المثقفين لا المشغلين بالثقافة والأدب ، إن أخذنا عليه ضعف المستوى ، وعدم النظور ، والافتقار إلى الأدوات السليمة ، فهذا لا يعني عدم وجود جمهور يتابع ما يقدمه أنصاف المثقفين أو أشباه المثقفين ، والنتيجة أنهم سيضللون الجمهور ويسموهون الذوق العام موجدين مسنوبات مزيفة ، ومروجين لمفاهيم خاطئة .

#### حرية النقد وحرية الفن

فإذا عدنا ونساءلنا عن مدى حرية الكاتب أو الناقد في الاهتمام بشؤون مجتمعه ، والمبالاة بقضايا عصره ، لرأينا الواقع ... كما يقول صول بيلو - أن هذه الحرية التي تبعد عن الأدب شبح الإلزام ، لا تعني على الإطلاق عزله أو انعزاله ، وإنما تعني مسؤوليته الداخلية بإزاء الواقع الخارجي ، فعالم اليوم قد تغير وأصبح الجميع مسؤولين مسؤولية كاملة . . . لنجد المجتمع ونظمه ، ونجد الأجهزة وبنائها ، ونجد العالم وسلامه ، ونجد الإنسانية كلها . ويؤكد صول بيلو على أهمية حركة الترجمة من وإلى اللغات الحية الحديثة وذلك للتقريب بين الشعوب التي تعيش في ظروف عصر واحد ، وبهذا يسهل الالتقاء حول فكر اجتماعي له هدف إنساني واحد ، والاتفاق على مبدأ وحيد هو بلا جدال مبدأ التعايش السلمي بين الشعوب ، وإقرار السلام في العالم .

وإذا كان هذا المبدأ له أهميته في أي عصر مضى ، فإن أهميته تضاعفت في هذا العصر بالذات ، هذا العصر الذي يرقص فوق الهيدروجين ، وينحرك تحت سفن الفضاء ، وينكشف أمام أعين الأفاعير الصناعية ، وفوق هذا وذاك يعيش على أعصاب منهارة ، تنهدده القنبلة الذرية ، ويشله الخوف من ثور بعض الساسة والحكام ، أولئك الذين يستطعون في أمة لحظة اشعال نيران الحرب العالمية . هنا ، وهنا فقط يصبح الخلاص لا بيد الساسة والحكام ولكن بيد الأدباء والفنانين ، فالكلمة هي سلاح المستقبل ، وبهذا السح يستطيع المثقفون أن يقرضوا الإيمان بعدالة المصير : مصير الإنسان ، وبالأمل في الإنسانية . . إنسانية كل الشعوب .

#### الكاتب وتحديات العصر

والسؤال الذي يفرضه نفسه هنا ، هو : ما موقف الكاتب المعاصر من تحديات العصر ؟ .

عصر العلم باكتشافاته وأقماره الصناعية ، وقنابله الذرية والهيدروجينية . . عصر التكنولوجيا والميكنة والآلية الكاملة فضلاً عن الإنتاج الضخم ؟ عصر تقارب المسافات ووصول الثقافة بكافة وسائلها إلى أكبر مساحة من الجمهور ؟ ما موقف الكاتب المعاصر من هذا كله ؟ أو بعبارة أخرى ما التحديات التي تواجه الكاتب المعاصر ؟

إن صول بيلو يشير بإصبعه إلى تحديات العصر ، وأمراضه البشعة ، لكنه يظل مع ذلك

متفائلاً ، ويبحث نقاشه هو إبنائه بالطبيعة البشرية .

إنه يبدأ بوصف الداء ونشخص مرض العصر ، فبما في « القسطنطينية » أو في ذلك الطابع الموحد الذي تسرب عليه حياتنا ، والذي خشي فيه أفكارنا ، فحياتنا واحدة ، وأفكارنا واحدة ، أو هي بالأحرى واحدة .

هذا المرض إنما ينشئ أكثر ما ينشئ في مجتمع الرفاهية ، فعلى الرغم من أن مجتمع الرفاهية يمارس شتى مباحج الحياة ، إلا أنه يعاني من السأم ، ويحس بالملل ، ويفترق إلى الحوية . إنه مجتمع مريض رغم الفسالات ، والشلاجات ، والخلطاطات ، والتلفيزيونات الملونة ، والراديوهاث الخمسة الصوت وأجهزة التسجيل والفيدويوب ، والسيارات الفاخرة التي تحترق الطريق ، والطائرات الخاصة التي يملكها الأفراد ، والروايات البوليسية التي تلخصها المجلات والصحف السبارة .

ويضرب صول بيلو مثالا لمرض « الطابع الموحد » الذي أصيب به إنسان هذا العصر ، فيقول : « لقد طلبوا مني ذات يوم أن أكتب مقالا عن ولاية إلينوى الأمريكية ، لكنني وقعت في حيرة مؤلمة معنيها هذا السؤال : ما الذي يميز ولاية إلينوى عن أي ولاية أخرى ؟ نفس المجلات ، نفس الإذاعة ، نفس البرامج التلفزيونية .

#### الإيقان بالطبيعة البشرية

وعلى الرغم من هذا كله . فإن صول بيلو يظل متفائلاً ، يظل مفتنعا بالإنسان موقفاً بالطبيعة البشرية . أن أمله معقود على أفراد يجرون حياتهم الخصبية في صمت ، والإنسانية في أعياها نستمع لأصوات هذا الصمت . إن صوت الصمت أبلغ تعبير عن صمود الإنسان ، صحيح أن هؤلاء الأفراد قليلو العدد ضلبلو الحجم ، ولكن الأمل معقود عليهم .

« في ولاية إلينوى التي نحيا حياتنا الجمادة ، دخلت المكتبة العامة فأسعدني أن أكتشف أن هناك من يقرأ أفلاطون ، وبروست ، وروبرت فروست ، صحيح أن من يقرأون هذه الأشياء الجمادة اليوم ، يندوفونها بدرجة أقل من سابقهم ، ومع ذلك نظل هذه الروائع الجمادة نحررنا ، ونظل نؤكد أننا لا نزال نقرأ أمام روائع العظمة الإنسانية .

ويرى صول بيلو أن أساليب تشكيل الذهن ، وغسيل المخ ، والتكليف الاجتماعي لا ندعو أن تكون أشكالاً جديدة لطواهر قديمة فهمها الكتاب منذ زمن بعيد ، وإزاء هذه الأمراض ، نظل الدعوة المستمرة إلى الحرية ، ولقد عبر دستوفيسكي عن هذه الدعوة بطريقة مؤثرة ، حين قال : « إن طبيعتنا هي أن نكون أحراراً ، سواء أحببنا ذلك أو لم نحب » .

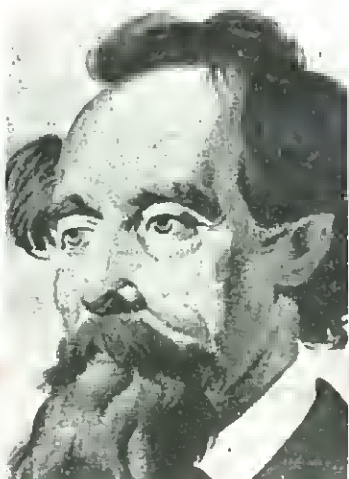
صحيح أن كوكبتنا الأرضي أصبح كسطح القمر ، له وجهان ، وجه معمر ، وآخر مشرق . إن العنمة التي تراها على وجه كوكبتنا الأرضي ، عنمة عارضة وليست أصيلة في بناء العالم ، والكاتب أو الأدب أو الفنان يكفيل بأن يعرض بفته وتكره عن هذا ، العنمة ، وذلك بالتعبير عنها فنياً وتكرياً .

وهذا ما عبر عنه صول بيلو بقوله : « إنني أعتمد مع فلووير بأن على الكاتب أن يستعين

\* تشيكوف \*



\* دستوفيسكي \*



بالخيال والأسلوب، كي يزود البشرية بالصفات الإنسانية التي أضاعها العالم الخارجي». ثم يقول في عبارة أخرى: «سيظل للآداب الرفيع صوته الذي يسمع، ولن نحل محله أفلام رعاة البقر والروايات البوليسية، والسينما العارضة، والمسرحيات الرخيصة.. اللهم إلا إذا سحقتنا الطبيعة البشرية».

#### أسرة الكتاب العالميين

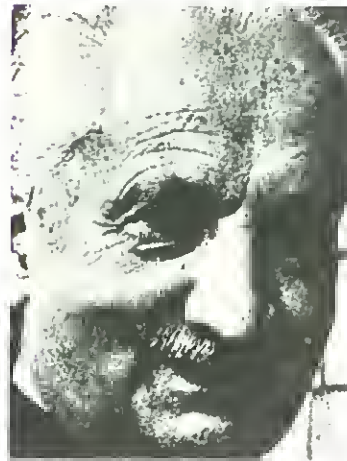
هذا هو الكاتب الروائي صول بيلو الذي لا يعد نفسه كاتباً أميركياً أو غير أميركي بل مجرد كاتب روائي حديث، لأن الرواية أساساً فن عالمي، وحين بدأ يترجم بالكتابة كان هدفه هو أن يلتحق بأسرة الكتاب العالميين من أمثال جورج أورويل وأندريه مالرو، وأرثر كويسلر، وأندريه جيد، وت. س. اليبوت. فضلاً عن الكتاب الأميركيين الرموز من أمثال درايزر وأندرسون وستيكلر لويس، الذين فتحوا الأبواب مشرعة على الطرقات، ليجد الإنسان نفسه أينما ذهب، وأينما حل في قلب الآداب.

وعلى الرغم من تناقض الوضع الذي وجد صول بيلو نفسه فيه، أو الذي وجد نفسه موضوعاً، وضع الكونز موبولين، يصفه كاتباً عالمياً، منطلقاً وهدفاً، ووضع المحل الذي يتمثل في اتحاده الديني ونشأته الأميركية، وعلى الرغم من أن التوفيق بين هذين الموقعين عسير للغاية، إن لم يكن مستعذراً، فقد حاول صول بيلو في نتاجه الأدبي، ألا ينحو المنحى المحل بكل ما يعتبه ذلك من تجذر في التربة التراثية ويكل ما بهتمل في أجواء هذه التربة من اهتمامات ومشكلات وفضايا، كما حاول في ذات الوقت، أن يظل بعيداً عن الانقياس في مشكلات الحياة الأميركية الأوسع نطاقاً والأرحب أفقاً، وهذا السبب بالذات، لم يتصل صول بيلو اتصالاً حقيقياً بمجريات الحياة الأميركية في أعقاب أزمة ١٩٢٩-١٩٣٢م، تلك الأزمة التي شهدت تحولاً جذرياً عميقاً في مسيرة بعض الكتاب الأميركيين أمثال درايزر، وستيكلر لويس، وريتشارد رايت، وجون شتاينبيك، وما صاحب هذا التحول من زبوع الأفكار المختلفة.

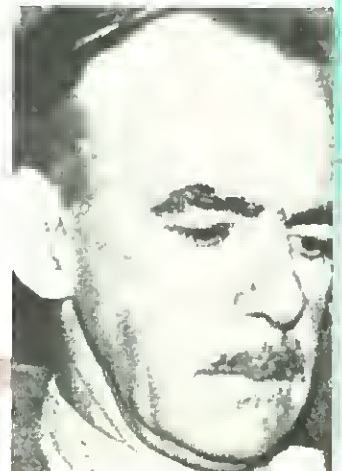
ولقد برزت هذه الظاهرة الاعترالية أو الانعزالية، في فكر صول بيلو، حتى إن معطياتها في الخمسينات والستينات، كانت تنفره، وتدفع به بعيداً عن الميدان. وعن هذه الظاهرة يقول صول بيلو: «كانت نيويورك في أوائل الستينات مركزاً أدبياً لعصابات منسجمة، وعلى ذلك وجدت الأمر مزعجاً، لأنني لم أرقب في الانتهاء إلى أية عصابة من العصابات، فجلت إلى شيكاغو.. المدينة الأميركية الفظة، حيث لا يعرف فيها أي شيء من هذه الأشياء».

ومع أن صول بيلو لم يصرح بالمعنى المقصود من مصطلح «العصابات المنسجمة» إلا أن الدلائل تشير إلى أنه يقصد به معتق المذاهب السياسية اليسارية، وليس أدل على ذلك من أنه عندما سئل عن حقيقة موقفه من المكافئة، كانت إجابته: «لم يكن لدي شيء يستطيع مكافئي أن يستلبيه مني، لم تكن لدي وظيفة معينة أو عمل بالذات، ولم أكن واحداً من رفاق الطريق، ولكني مع ذلك دهشت من حين المتطفن الأميركيين في تلك المرحلة، ذلك الحين الذي أشعر أنه سرعان ما عوضه معظم الذين لاأوا بالصمت في عهد مكافري، بما بذلوه من حركة جهادية غمّز بها الشباب في الستينات».

★ مارتن هيلجر ★



★ برجين أونيل ★



إلا أن هذه الروح الجهادية التي طغت فوق السطح لفترة من الزمن ما لبثت أن امتصت وتبددت وعلاها الصدا، ذلك لأن كل شيء، كما يقول بيلو، يمثل أو يمثل حياة أدبية مستقلة، اجتمعت من جذوره، كما أن المؤسسات يختلف أنوعها اختلعت الكتاب في الخمسينات والستينات، فالطيف المتوسطة بأسرها غدت طيفاً بوهيمية قد يكن باستطاعتها أن تقرأ، كما لم يكن باستطاعتها أن تفعل.

#### البلاء بلا استملاء

على أن هذه النظرة الغاصبة أو الغصبي، لا يمكن أن تدل على أurstقراطية ثقافية، ولا على عزلة وجدانية، ولا حتى تعال على الحياة السياسية، وإنما هي نظرة رشاء لوضع بعينه من أوضاع الآداب، في عصر بعينه من عصور التاريخ، فضلاً عن أنها نظرة علو -ولا أقول استعلاء- اخذت منها الارتفاع برسالة الفن ووظيفة الآداب عن الدخول في معارك ومهمة لا جدوى منها سواء بالنسبة إلى الآداب، أو بالنسبة إلى الفنان.

وانطلاقاً من قوق هذه القاعدة الفكرية، يمكننا أن نرصده اهتمامات صبول بيلو المبتأفين ببقية، وبخاصة اهتماماته بكل من المفكر رودلف شستائير والفيلسوف أوبين بادفيلد، وبخاصة هذا الأخير الذي يخصص بيلو بعبارة بالغة واحترام شديد، ومشاركة وجدانية حارة، فهو يقول عنه بالتعال حقيقي:

«إن بادفيلد يعكس اهتماماً حقيقياً بما يمثل اهتمامي، وأعني بذلك البحث عن الحقيقة كما هي، لا كما غرسها الثقافة التعليمية في رأسي، لقد كان حظي من التعليم الجامعي حفظاً نموذجياً، فلو سألتني عن أسرار الوجود الكبرى، لوضحها لك، بل لتقدمت لك بأجوبة مقبولة عن الأسئلة المطروحة، أجوبة مقبولة على الأقل للقياس إلى الرأي العام المحترم، لأن اهتمامي بهذا الرأي العام أخذ في التضائل من حين لآخر، لأنه فيما يبدو لا يعالج القضايا التي تهمني شخصياً أشد ما يكون الاهتمام. إن الناس فيما أظن، يعتقدون بأنهم يمتلكون أرواحاً، لكن، أفض شيء في الآداب المعاصر يوحى بأن الكتاب حقاً يؤمنون بهذا الشيء أو حتى يشعرون به؟

وبعد أن يميز صول بيلو عن أسفه ونأسفه لفقدان الروح في الآداب، ويضرب الأمثلة بذلك الآداب الجور الصلات يالينايح الإنسانية الحارة، الذي يصفه بقوله: «إننا لم نعد نملك شيئاً غير الشكوكية، والمفارقة النقدية، والنقص المعيب، والحماسة والمحافظة والمشاركة الوجدانية» نراه في مغايل هذا الوضع المؤسي والمؤسف لحال الآداب، يتنظر بعين الإعجاب إلى الأميركيين القدامى، هؤلاء الرجال الغربي الأبطال، الذين يخصصهم بالثناء والإشادة، حتى ليقول عنهم: «هأنذا أتمتع في صور هؤلاء البشر الغربي الأبطال، وهم في طريفهم إلى جزيرة هاواي، والأزهار معلقة في أعناقهم في مواجهة غد زاهر، وهذه الحال من الخل الأميركي، هي ما أشارك فيه كل المشاركة».

#### الوجود المثالي

والسؤال الذي يفرض نفسه علينا الآن، هو.. ما الذي نستخلصه من موقف صول بيلو من هذين العالمين.. عالم الحلم وعالم الواقع، عالم الرؤيا وعالم الرأي؟

الواقع أن صول بيلو إنما يبحث عن روح إنسانية غائقة في عالم غير موجود، أو لم يعد له وجود، عالم من تصوره الخاص، بعيداً عن الوجود الأرضي الغارق في التراب. وهو لا يرى الأشياء بمنظار الآداب المتعارف عليه، لأن هذا الآداب مرقوض عنده ورفضاً باتاً، فهو لا يعنى به لأنه يريد له بديلاً، ما زال غامضاً في عالم القريب، ومن ثم فإن حكمه على هذا الآداب حكم قطعي لا راد له، ولا استئناف فيه.

إنه في بحثه الدائب عن المجهول، الغارق في الضبابية، بصور لنا حياتين متقابلتين، حياة أبناء عصره، في سلبها وإيجابها، في ظواهرها ومظاهرها، في كل مرفق من مرفاق وجودها الأرضي، ثم الحياة التي يتصورها ويراهم بعين خياله، في الوجود المثالي المتسايل لهذا الوجود الأرضي.

#### إنسان الكلمة، وكلمة الإنسان

إنه في عصر طغى فيه صوت الآلة على كل فكر أو فن، وعلا فيه صوت ميكروفونات الإذاعة، وشاشات التلفزيون، وعدسات السينما، وأشرطة التسجيل على صوت الكلمة التي لم يعد لها صوت، ينطلق هذا الصوت الحساد والحار، بعيد للكلمة شرفها، وللفكرة بهاءها، ويرد للذهن اعتباره، ويضيف إلى أبعاد الرواية أبعاداً جديدة، فأنما أمامها آفاقاً أرحب، حافراً الروح في جسد إنسان الكلمة نافضاً الغبار عن وجه كلمة الإنسان.

★ سر خفي يصل بين الكاتب والقارئ لا يعرف كنهه إلا الله ... كيف يصل كاتب بعينه إلى قلب قارنه ... لا أحد يعرف . يقولون اللغة الجميلة هي التي تجعل القارئ يحب كتابه .. غير صحيح ... أعرف كتاباً يلكون ناصية اللغة بقدرة فائقة لا تتأتى لأغلب العاملين في ميدان الأدب ... الأسلوب مشرق والتركيب اللغوي محكم ، واللفظ موضوع في مكانه لا هو قلق ولا متردد وإنما ثابت راس كأنما وجد ليوضع في هذا المكان ، والتدفق المعنوي متساب رقراق لا ترده عقبة ولا تقف به عرقلة أو لعثمة أو إجداب .

وتجد هذا الكاتب نفسه عالماً ، قأسلوبه ليس مجرد ألفاظ يساقطها بغير معنى ، وإنما هي تحمل فكراً مثمراً وعلماً وعمقاً بصيرة .

ولكن هذا الكاتب مع كل هذه المواهب المتاحة ليس قريباً إلى الجمهور ، فهو لا يستطيع أن يصل إليه أو يبلغ المكامن الخفية من نفسه والتي تجعل القارئ يحس أنه يريد أن يقرأ فيقرأ وهو حتى لا يعرف لماذا ..

لقد حدث هذا الوهج السماوي الذي يربط كاتب إلى قارئ والتقى الاثنان وكان لقاؤهما وليد سر مستغلق لا يعرفه إلا الله تعالى ★

# بين الجمهور

ولم يشعر بوجودها ، وتقرأ رواية أخرى ولا تجد فيها من هذه القواعد شيئاً وترى الجمهور مقبلاً عليها إقبالا متقطع النظر .

ولعل أوضح مثال للتنافر بين الجمهور والنقاد هو رأي كل من الجانبين في سومرست موم ، فالجمهور يقبل على أعماله إقبالا رائعاً . والغالبية العظمى من النقاد ترفضه رفضاً يوشك أن يكون كاملاً .

ولكن هذا الخلاف بين الجمهور والنقاد شاذ في البلاد التي يرتفع فيها القراء إلى مستوى عال من الثقافة . ولذلك فأغلب الكتاب العظام لا يختلف عليهم الجمهور نقاداً وقراء .

ولكن في الأدب العربي نجد الأمر مختلفاً كل الاختلاف ، ففي الغالب يختلف موقف الجمهور عن موقف النقاد ومن المؤكد أن الفضل في ذلك يرجع إلى النقاد . فقد استطاعوا أن يقضوا على ثقة الناس فيهم . فقد توههم بعض النقاد في غرور جنوني قائل أنهم يستطيعون أن يقضوا على أعلام الكتاب وعماقتهم وقيموا بدلا منهم بعض أمساخ لا قيمة لها ولا وجود حقيقي .

حاول المؤرخون للأدب وللنفس الأدبي خاصة أن يتعرفوا على هذا السر ، فراحوا يستقرون الأعمال الفنية في الأدب التي لاقت نجاحاً من الجماهير واستقرأوا أيضاً الأعمال الفنية التي لاقت إعراضاً من الجماهير ، وراحوا يجمعون العناصر التي اجتمعت في هذه الأعمال ، وفي تلك استطاعوا بعد ذلك أن يضعوا قواعد معينة .

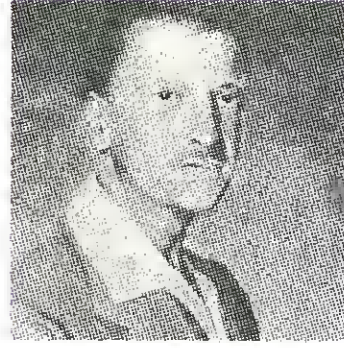
فأصبح للمسرح قواعد وللرواية قواعد وللقصص القصيرة قواعد .

وتعلمها هواة الأدب وناشتته . وكتبوا ، فإذا القواعد في واد والجمهور في واد آخر .

وراح النقاد يشدون شعورهم ... فالقصص التي تلاقي نجاحاً ، كثيراً ما تكون بعيدة كل البعد عن القواعد التي يعرفونها والتي يحتمون على الكتاب التزامها .

قد تقرأ قصة وتطبق عليها القواعد التي يقول بها أساتذة النقد الأدبي فتجدها مكتملة المعالم من ناحية تطبيق هذه القواعد ، وتجد الأسلوب جميلاً وتجد كل العناصر التي ينبغي أن تكتمل لينجح العمل الروائي موجودة في أمان الله ، ولكن الرواية مع ذلك منفردة لم يقبل عليها الجمهور





★ سوبرست موم ★



★ همنجواي ★

النقاد الشرفاء للرواية .

إننا إذا نظرنا إلى أعلام الرواية المعاصرة نجدهم أو نجد أغلبهم حارل أن يتحدى هذه القواعد ويحطمها في فنية باذخة رائعة .  
حاول ذلك شتاينيك وهمنجواي في روايات كثيرة لها . وقد نجحت بعض هذه المحاولات وتقبلها الجمهور وفشل بعضها الآخر .

ترى هل يجوز لنا نحن الروائيين العرب أن نحاول تناسي هذه القواعد ؟ إن الأمر الذي لا شك فيه أن القارئ العربي ليس مثل القارئ الغربي الذي نبتت في بلاده هذه القواعد . ومع أن هذه القواعد هي من نبتهم ريت وترعرعت في أجوائهم وتحت سمائهم إلا أن هذا لم يمنعهم من محاولة تغييرها وإجراء تجارب أخرى على الشكل عندهم .

ألسنا نحن أخرى بهذه المحاولة خاصة أن القارئ العربي لم يلتزم بعد مع الفن القصصي اللثام الذي تجده القصة في أنحاء العالم الأخرى . فالقارئ عندهنا يحب الكلام الصريح والشعر المباشر والحكمة الواضحة والأسلوب العربي العذب ، وإن كانت فكرة الأسلوب عنده تطورت ، فهي لم تتخل بعد عن فكرة الموسيقى اللفظية والانسحاب الذي يجعل السرد كالجدول الرقراق البراق والعميق الطيب في وقت معاً .

إن القواعد الروائية أو القصصية ليست قواعد نحوية . وإذا كنا نجد اليوم من يطالب بتبسيط النحو أليس الأجدر بنا أن نتحرر من القواعد الروائية خاصة وأن الذين وضعوها اعتمدوا على الذوق لا على المنهج العلمي الذي اعتمد عليه من وضعوا قواعد النحو .

وإني حين أدعو إلى هذا التخفف من قواعد الرواية أصر على أن يكون هذا التخفف من داخل العمل الفني ذاته . فلا ينبغي أن نفرض الشكل الذي نريد أن نكتب به على أي موضوع نختاره ليكون أساساً لروايتنا . فالذي لا شك فيه أن موضوع الرواية نفسه هو الذي يفرض الشكل ، فإذا فرض الكاتب الشكل على موضوع انعدم الاتساق بين الإطار والمضمون ، وفقد العمل كثيراً من جماله وحسن بنائه وأصالته .

فالمذاهب المختلفة في الأدب ليست آراء سياسية متعارضة متنافرة ، فالكاتب الواقعي يستطيع أن يكتب في العبث والكاتب الرومانسي لا ضير عليه أن يكتب رواية واقعية إنما هي حرية الفنان المطلقة في اختيار موضوعه ، واختيار الشكل الذي يوائم هذا الموضوع ويمثله وينسجم معه .

# والنقاد

## بمقام : ثروت أباظة

وربما كان هؤلاء البعض من النقاد يحاولون هذه المحاولة خدمة للمذهب الذي ينتمون إليه . . . حتى لا يتجلبوا في كلية الآداب من أن يعلموا التلاميذ أن فلاناً وفلاناً وآخر من أعلام الأدب العربي ، اكذوبتان أدبيتان وإن فلاناً وفلاناً هما الروائيان وفلان وفلان هذان لو سمعنا هذا لخجلنا ، فهما من أكثر الناس معرفة بقيمة المطعون فيها ، ولكن هؤلاء النقاد يريدون أن يحطموا الجبال فيهيء لهم جهلهم أنهم يستطيعون ذلك بالحصى .

ولهذا ما زلت مصرأ أن يعاد النظر في شأن الأساتذة الذين ينفردون بالتلاميذ المساكين ويلقنونهم هذا الهراء محاطاً بمذهبهم المنحرف وآرائهم التي أصبحت اليوم تخلفاً عقلياً رفضه التطبيق ورفضته الحياة .

فقد حاولوا بكل الجهد أن يحطموا العملاقة وينصبوا الأسماك أعلاماً على الفن الأدبي فخذلهم الجمهور وكان طبعياً أن يخذلهم الأسماك .

والجمهور الأدبي كان دائماً هو الحارس الأمين للآديب الصادق ويمكن للأديب الشريف أن يأخذ مكانه الجدير به .

أياً ما كان الأمر ، فليس موقف النقد المذهبي المنحرف هو ما أردت التعرض له وإنما أنا أفكر في النقد وفي هذه القواعد الفنية التي وضعها

# يا

شعر

هند هارون

البحر يكتبي بدمع مسدادي  
والليل يسهر في عيون رقادي  
إن ضاق صدري وارتمى إجهادي  
من ذا يرود نهاية الأبعاد  
شوق البعيد ورحلثة الرواد  
أورى الدموع تصبري وجلادي  
بين العروق تمزقي وعنادي  
وتراها يحنو على الأكباد  
وجعلت إيماني بياض سواد  
هي في عيون الكون لون حداد

يا رب أنت محجتي ومعادي  
والشمس ترمقني بنور محبة  
والوردة البيضاء روح عاطر  
والحزن في عيني مد واسع  
والنبض قلب الحب في أعماقه  
إن رحمت أخذه بدمع أمومي  
يا رب وجدي ثورة مكنونة  
الأرض يقلقها اضطراب مواجعي  
أودعتها يا رب كنز أمومي  
فاغفر لعذراء التراب لجاجة

\* . . \*

وتجتمع الأشواق نثر فؤادي  
وقيمت أنت مناري ورشادي  
فكتمته أخشى أذى الحساد  
وشغاف قلبي في هالك ينادي  
بك باحتوائك غربي وجهادي  
ولأنت أنت محجتي ومعادي

يا رب تنثر في رحابك أدمعي  
لم يبق لي في الأرض نجم ساطع  
رحماك كاد السر يفصح مرة  
نعماك أكبر من عذاب أمومي  
وسناؤك الوقاد وصل دائم  
إني إليك رسالة مفتوحة



رحلة في

Writing  
the Modern  
Magazine  
Article

كتاب

# فن كتابة المقالات الحديثة

الحديث عن الأدب والصحافة والإبداع الكتابي ، حديث ممتع يجلب الباب المثقفين والمفكرين ، ويسأخذ بمجامع قلوب عشاق القصيدة والمقالة والقصّة ، ويفتن أفئدة العاملين في ميادين التأليف والنشر . وقد ظهر حديثاً كتاب أجني طريف باللغة الإنكليزية يقع في ( ١٨٤ ) صفحة ، ويتناول قضايا الكتابة ونشر المقالات في المجلات الحديثة ، ويلقي الأضواء على بعض جوانب مهنة الصحافة ، التي يطلقون عليها غير منصفين عبارة مهنة البحث عن المتاعب .

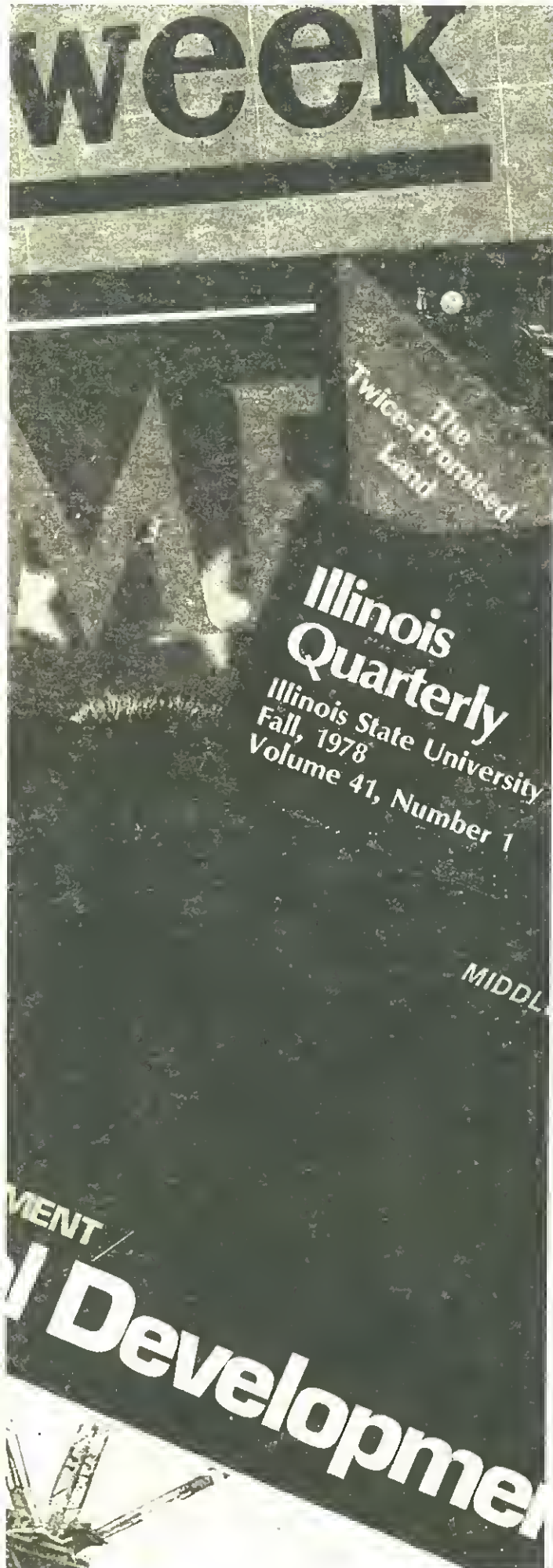
تأليف :

ماكس جنشر

عرض وتحليل

ياسر الفهد





وما يجعل للكتاب قيمة معترفاً بها ، أن مؤلفه كاتب صحفي مرموق له موقعه في حقل الصحافة ، فحضر بأسهم وافرة في شتى الأنماط الكتابية ، وغس قلمه في مداد المقالة والقصة والحاطرة ، وظل ينشر إنتاجه لعدة عقود في أمهات المجلات الأمريكية ، أمثال تايم واسكوير وبنهاوس وترو وياجنت وغيرها ، كما تقلب في عدة مناصب تحريرية .

وهو مغرم بمهنة الكتابة ويعدها من أمتع المهن وأكثرها إثارة ، لأنها تتيح لهاوياً حرية العمل وعدم الالتزام بقيود الزمن .. فيأرسها في أي ساعة من ساعات الليل والنهار وبالقدر الذي يحلو له .. وقد يكتب قصة واحدة خلال ثلاثة أشهر ... أو يؤلف خمس قصص في أقل من شهر ... وقد يخلد إلى الراحة ويركن إلى الكسل لمدة أسبوع كامل مكتفياً بالتأمل والتفكير ... أو يعمل بدأب أياً ما ولبالي متواصلة دون أن يغمض له جفن أو يغفو عقل .. فهو سيد نفسه .. يجلس على أريكة مريحة في غرفة هادئة يرين عليها السكون وأمامه صف طويل من الكتب التي تضم كافة ألوان المعرفة وتجمع من كل حديقة زهرة ومن كل واد عصا يرجع إليها كلما اقتضته الضرورة إلى ذلك . وقد يشرح في الكتابة محلقاً في سماء عالمها الجميل الجذاب . وقد تستعصي الأفكار عليه لفترة ثم ما تلبث أن تندفق كنهر حبست مياهه ثم أفرج عنها . وليس من الضروري أن يكون الكاتب من حلة الشهادات العليا أو دبلومات الصحافة ، فهذه لا تعدو كونها أكثر من عوامل مساعدة لا أساسية لأن سر النجاح يكمن في الموهبة والاستعداد الفطري فهما كل شيء ولا أدب من غيرهما . وللكتابة في البلدان المتقدمة مردود مادي ومعنوي مجد فالكاتب والصحفيون هناك يحظون بمكانة لامعة ويتمتعون بمركز مرموق لا يقارن بما هو عليه الحال في الأقطار العربية .

وتشكو الصحف والمجلات هناك دائماً من ندرة الكتاب فالطلب على المقالة عند قرائهم أكبر بكثير مما هو عند قرائنا وللكتابة قيمة أكبر . وعندما احتجبت بعض المجلات الشهيرة في أميركا مثل (لايف) و(لوك) و(ساتردي ايفينج بوست) ، توجس الكتاب والقراء شراً ، ودقوا نواقيس الخطر ، خوفاً على مستقبل المهنة وقيمة الكلمة ، وحرصاً على مكانة الصحافة ، ولكن تبين فيما بعد أن هذه المجلات لم تقض نحبها بل تحولت إلى مجلات أخرى كما تتحول الطاقة من شكل إلى شكل آخر .. فقد برزت إلى النور بعد ذلك كثرة من المجلات ذات الشأن الرفيع مثل (بنهاوس) وغيرها فما أن كانت تتوارى مجلة وتختفي عن الأنظار حتى تخلفها مجلة أخرى أكثر إثارة وتشويقاً . ولعلنا نجد شبيهاً لهذه الحال في البلدان العربية فقد اندثرت مجلات عربية كثيرة مثل الدنيا (سورية) (العلوم - بيروت المساء) : لبنانية وغيرها .

إلا أن مجلات أخرى شقت طريقها إلى النور بسرعة عجيبة في السنوات الأخيرة ، فلاقت رواجاً عند قواعده كثيفة وفئات عريضة من القراء العرب في كل مكان ، ومن هذه المجلات (الفيصل - المجلة العربية - الفكر العربي - الدوحة - المستقبل) .. وغيرها فضمت أصواتها إلى المجلات العربية الأكثر قدماً أمثال (العربي - عالم

# الفصل

# New

مجلة ثقافية شورية  
AL FAISAL MAGAZINE

ISSUE 31 MARCH 1980

مارس ١٩٨٠ م (العدد الثالث)

## المجلة الحربية

لخامسة - العدد ٥١ - ربيع الثاني ١٤٠٠ هـ - مارس ١٩٨٠ م

ملتقى المراجع التاريخ والثقافة

MODERN  
Nation







\* محروون متهكون  
في العمل الصحفي \*

ويرى مؤلف الكتاب أن كل من تتوافر له الشروط التالية سيكون قادراً بالمران الطويل على تدبيح المقالة وامتحان الكتابة :

- ١ - الرغبة .
- ٢ - الموهبة .
- ٣ - الثقافة .
- ٤ - الملكة اللغوية .
- ٥ - القدرة على الصبر والمثابرة .

ومن اللبسات الطريفة في الكتاب أن مؤلفه يبدأ الصفحات الأولى منه بسؤال بطرحه ثم يجيب عنه بنفسه : « هل سبق أن بعثت بمقال أو باقتراح لكتابة مقال إلى مجلة ثم تلقيت اعتذاراً رقيقاً عن النشر؟ لا شك أنك مررت بهذه التجربة كما مررت بها أنا ! إن هذه مشكلة جميع الكتاب الذين يزودون المجلات بمقالاتهم على أساس حر دون تكليف أو التزام » .

ثم يطرح المؤلف سؤالاً ثانياً يجيب عنه أيضاً مرة أخرى : « هل سبق أن تلقيت رسالة مطولة من مسؤول عن النشر يشرح فيها بأسباب عدم موافقته على المقال ؟ » بالطبع لا فالرفض يأتي دائماً مقتضباً وموجزاً ، والسبب واضح ، وهو أن الناشرين رؤساء تحرير كانوا أم سكرتيري تحرير أم مسؤولين عن زاوية معينة ، لا يملكون الوقت الكافي لتدبيح خطابات مطولة !

الفكر - المعرفة - الهلال ) وغيرها وأخذت تعمل معها جنباً إلى جنب على نشر ضياء المعرفة وإرساء الثقافة العربية والإسلامية في كل رفة عربية .

### تأليف المقالات

تنشر المجلات الحديثة المقالة والقصة والقصيدة والمسرحية والخطابة ، ولكن المقالة تحتل دون ريب المادة الأساسية فيها ، لأن عدداً كبيراً من الدراسات والأبحاث وعروض الكتب والريبورتاجات تندرج ضمن نطاقها . وانطلاقاً من هذا الواقع ، ولأن مؤلف الكتاب هو كاتب مقالات في المقام الأول ، نجد الكتاب الذي بين أيدينا يصب اهتمامه الرئيسي على المقالات ، ويدور في فلك العلاقة بين كتاب المقالات ومحرري المجلات الحديثة .

والمعروف أن الكاتب إما أن ينفرد بكتابة المقالات نفراً كاملاً ، أو يزود المجلات بإنتاجه على أساس عمل جزئي مكمل لوظيفته الأصلية . وفي البلدان المتقدمة إذا انقطع الكاتب إلى أعمال الكتابة انقطاعاً كاملاً ، ووقف كل وقته وجهده للإنتاج الأدبي ، فإن بإمكانه أن يقيم أوده من المهنة وحدها ، بل وأن يجبا حياة كريمة ويرفل في جلابيب الرفاهية ، في حين أن الكاتب العربي المتفرغ بتضور جوعاً وهو يعتصر لقمة عيشه بشق النفس اعتصاراً من أشداف الزمن !





★ الكاتب يستعين بالكمبيوتر  
لتوثيق أبحاثه ★

موهبة اكتشاف مثل هذه الفكرة عند الكاتب بمرور الزمن وبالممارسة والمران فإذا تناقش الكاتب مع بعض الناس وتجاذب معهم أطراف الحديث ، أو قرأ عدداً من الصحف ، أو استمع إلى حديث إذاعي أو تلفزيوني ، فإن فكرة أو عنوان مقال أو مقالات قد تعن له وتداهم فكره ، وعليه أن يختار منها الأفضل . والمقال الجيد هو الذي :

- أ ( يجب عن تساؤل هام يمكن أن يطرحه عدد كبير من الناس ، وبذلك يلبي اهتمامات قطاعات كثيفة من القراء .
- ب ( يتضمن معلومات ضرورية ، لا يكون هدفها الامتناع فحسب .
- ج ( يتمتع بالتماسك والوحدة ولا تتقاذفه تفرعات عديدة تباعد به عن الهدف الأصلي .
- د ( يراعي عامل الزمن ويواكب الأحداث والتطورات الجارية .
- هـ ( يبرهن على فكرة معينة ولا يكون ذا مضمون عشوائي .

وإذا وفق الكاتب في تدبيج مقال ناجح عليه أن يبعث به إلى المجلة التي يمكن أن ترحب به . والقدرة على اختيار المجلة التي يمكن أن تقبل بمقال معين تتوقف على خبرة الكاتب وإطلاعه على عدد كبير من نسخ مجلات مختلفة ودراسة طبيعتها وأهدافها ومحتوياتها دراسة دقيقة .

أما أن يبعث الكاتب بعدة مقالات جزافاً إلى مجلة ما حتى تقبل في نهاية المطاف بالمقال الذي يتلاءم مع خطتها ، فتصرف خاطئ ، لأن المسؤول عن النشر عندما يقرأ عدة مقالات لكاتب ما لا تحلو له فإنه

ويضيف المؤلف إلى ذلك سبباً ثانياً ، وهو أن بعض الناشرين لا يعرفون بالضبط لماذا لم يرق لهم مقال ما وينال استحسانهم ، فرد المقالات يعود عادة إلى أسباب موضوعية تتعلق بمادة المقال ، ومدى جودتها وتناغمها مع السياسة التحريرية للمجلة ، أو إلى أسباب ذاتية ترتبط بالنظرة الخاصة للناشر وآرائه الشخصية .

وقبل أن تنتقل إلى الفقرة التالية نود أن نشير إلى إحدى العادات المتبعة في الصحافة الأميركية ، فبعض الكتاب لا يزودون المجلات دائماً بمقالاتهم ناجزة ، بل يعرضون في بادئ الأمر خلاصة عنها واقتراحاً بنشرها ، فإذا وافقت المجلة على فكرة المقال يعمدون عندئذ إلى تقديم المقال كاملاً . وهذه العادة غير متبعة إلا في حدود نادرة للغاية في الصحافة العربية ، ويعتقد المؤلف أن لها مزايا يستفيد منها الكاتب والمسؤول عن النشر على السواء .

ونعتقد أن من الممكن أن يطبق كتابنا العرب هذه الطريقة ، عندما يتعلق الأمر بالبحوث والدراسات المطولة جداً فقط ، وفي بعض الحالات الخاصة .

### كيف تختار مقالا صالحاً للنشر ؟

يشرح المؤلف في فصل خاص من الكتاب بعض خصائص المقالة الجيدة . وأول خطوة في سلم تأليف مقالة ما تتمثل بفكرة المقالة ، وتتطور

## ٢ - مقالات السيرة أو البروفيل (profile articles) :

وتمثلها الكتابة عن حياة شخص مهم كنجم سينمائي طبقت شهرته الأفاق أو أديب كبير تضيح باسمه الصحف والمجلات أو مؤسسة ذات شهرة عالمية فريدة . . . الخ ، وفي هذا النوع من المقالات يجب عدم تقديم معلومات عشوائية عامة ، بل ينبغي أن يتم تسليط الأضواء على نواح هامة ومجالات محددة في حياة الشخص أو نشاط المؤسسة .

## ٣ - مقالات الريبورتاج (travelogue) :

وتتضمن تحقيقاً حول رحلة في مكان ما كمدينة أو قطر أو جزيرة . وهذا النوع من المقالات ترحب به المجلات المشوعة بصورة عامة ولكن مجلات السفر الاختصاصية أكثر اهتماماً بنشره دون ريب ، لأنه يلتقي مع سياستها التحريرية .

## ٤ - مقالات التحذير (alarm articles) :

وهي شكل خاص من أشكال مقالات السير والاستقصاء ، وتدور حول مشكلة آنية عاجلة يكثر الحديث عنها والاهتمام بها ، ومن الأمثلة عليها ، مقال عن أضرار التدخين ، أو أخطار حبوب منع الحمل ، أو آثار التلوث الجوي في الصحة . . . الخ .

## ٥ - المقالات الروائية (narrative articles) :

وهي تتناول حادثة واقعية ما بالدراسة والتحقيق والتحليل ، وكتابة

سيصبح بعد ذلك ميالا إلى عدم إضاعة الوقت في قراءة المزيد من مقالات هذا الكاتب ، وقد يرفضها حتى دون قراءتها ، لأنه سيشعر أن هذا لا يحسن اختيار المقالات التي يتناغم مضمونها مع سياسة المجلة . ويروي مؤلف الكتاب أنه عندما كان مرة رئيساً لتحرير إحدى المجلات ، بعث له كاتب بعدد من المقالات قرأها فلم تلق عنده هوى ، وبعد ذلك امتنع نهائياً عن النشر له ، بل وأصبح يرفض حتى الرد على استفساراته عن مقالاته !

ومضي المؤلف في رواية بعض خبراته السابقة فيذكر أن فكرة مقال ظلت تعتمل وتختمر وتتفاعل في رأسه لمدة خمس سنوات متعاقبة دون أن يشعر بأن هناك مجلة أميركية واحدة يمكن أن تقبل بهذه الفكرة ، إذ وجد أن لدى أي مجلة سبباً أو آخر لرفضها ، ومع ذلك فإنه يأمل أن يأتي يوم يعثر فيه على المجلة التي يمكن أن ترحب بموضوع مقاله سواء من بين المجلات الصادرة فعلاً أو تلك التي قد تصدر في المستقبل !

## عنوان المقال

يلحق المؤلف أهمية كبرى على عنوان المقال ويعتقد أن القارئ والمسؤول عن النشر يتأثران به ، وكثيراً ما يقرران في ضوءه ما إذا كانا سيقراّن المقال أم لا . وحتى يختار الكاتب عنواناً صالحاً ، ينصحه المؤلف بأن يحدد العنوان تحديداً واضحاً بعيداً عن التعميم ، فإذا أراد أن يكتب مقالا في موضوع (السكان والنسل) مثلاً ، عليه أن يختار عنواناً محدداً يجعل القارئ يدرك على الفور موضوع المادة التي سيقبل على قراءتها دون التباس أو عمومية ، وفي هذا المجال فإن عنوان (هل يتسع كوكبنا الأرضي للوافدين الجدد والأفواه الجديدة ؟) أكثر دلالة

وتخصيصاً من عنوان (تكاثر السكان) مثلاً ، ويذكر ماكس جنر ، مؤلف الكتاب ، أنه مرة تلقى قصة ذات عنوان رديء لدراسة إمكانية نشرها في المجلة التي يشرف عليها ، فظل يماطل ويؤجل قراءتها المرة تلو المرة حتى خطر له يوماً أن يقرأ القصة ليجد عذراً لرفض نشرها ، وما إن قرأها حتى حالته روعتها فعددت الدهشة حاجبيه وأخذ منه الإعجاب بها كل مأخذ ونشرها على الفور ! وقد علم فيما بعد من كاتب القصة أنه سبق أن عرضها على العديد من الناشرين فأحجموا حتى عن قراءتها لرداءة عنوانها !

## أنماط المقالات الحديثة

يصنف المؤلف المقالات الحديثة في أنماط تختلف عن التصنيف القديم المتداول فيذكر منها :

## ١ - مقالات السير والاستقصاء (survey articles) :

مثل الكتابة في أحد حقول الأبحاث العلمية كمقال عن (السرطان) أو (أشعة لايزر) مثلاً .

\* الصحافة الأميركية الحديثة \*



أنسواع المقالات .

#### ٨ - المقالات الهزلية ( humour articles ) :

وتهدف إلى اضحاحك القارئ وإمتاعه ، وهي ذات مضمون تهكمي ساخر وإن كان معظمها يرمي في نهاية المطاف إلى تحقيق هدف جدي . ويخطئ من يظن أن تأليف هذا النوع من المقالات هين ويسير ، فالهزل فن صعب لا يتقنه إلا المتمرسون بالفكاهة .

#### كيف تكتب مقالة حديثة

هناك عدة وسائل يلجأ لها الكاتب قبل الشروع في كتابة مقالة حديثة :

١ - ارتياد المكتبات : للاطلاع على المراجع الضرورية . وينصح المؤلف كل كاتب بأن يجعل أمين المكتبة صديقه الدائم ، حتى يساعده على العثور على المراجع التي يحتاجها ، والتي تكون عادة مرتبة في المكتبة وفق فهراس منظمة خاصة .

٢ - المكالمات الهاتفية : وفي هذه الحالة يتصل الكاتب هاتفياً بإحدى الشخصيات الهامة للحصول منها على معلومات معينة لاستعمالها في تدبيج مقال ما . ويرى المؤلف أن على الكاتب أن يتبع أصولاً معينة عند لجوئه لهذه الوسيلة حتى ينال نتيجة مثمرة ، فبداً بتعريف نفسه ثم يقوم بإفهام الشخص المخاطب هاتفياً بالسبب الذي دعاه إلى اختياره بالذات ، معللاً ثقته بقدرته على تقديم المساعدة اللازمة ، ويعد ذلك يحدد السؤال المطروح ، فإذا قرأ كاتب عن تقدم جراحي جديد مثير أحرزه أحد مشاهير الجراحين مثلاً ، يبادر إلى الاتصال بهذا الجراح ليستفسره عن تفاصيل الإنجاز الجديد .

٣ - البريد : فيبحث الكاتب برسالة إلى شخص أو مؤسسة ما طالباً تزويده بمعلومات معينة يستكمل بها تأليف أحد المقالات .

٤ - التواجد الشخصي : فيذهب الكاتب شخصياً إلى مصدر المعلومات ، ويقابل شخصاً ما أو يطلع على معالم مدينة ، أو يشهد إحدى المناظرات أو الندوات ، أو يستمع إلى محاضرة ما . ويعد أن تصبح جميع المعلومات الضرورية التي يمكن أن تشكل مادة المقال متوافرة للكاتب ، يشرع في الكتابة مستنجداً بملكته اللغوية ، ومستلهماً قريحته الأدبية ، ولكل مقال إطار وموضوع وهدف ونتيجة ، كما أن له ، شأنه في ذلك شأن القصة ، بداية ووسط ونهاية . وليس هناك بالطبع إطار جاهز أو قاعدة لكتابة مقال أو تأليف قصة ، كما هو الحال في افتقارنا إلى طريقة لتصميم بناء معماري تصميماً هندسياً ، فمثل هذه الأمور تتوقف على موهبة الكاتب أو الفنان وقدرته الابتكارية .

#### نشر المقالات

عندما يبت رئيس أو سكرتير التحرير بالمقالات فإنه يمنح أولوية النشر



★ غلاف كتاب الصحافة في أمريكا ومرو

مرجع لأغلب الجلات الأمريكية ★

هذا النوع من المقالات سهل ، ولكن من الضروري أن ترتدي الحادثة أو الواقعة التي تمثل موضوع المقال أهمية خاصة جذيرة بإثارة اهتمام القارئ ، مثال ذلك مقال عن معركة حربية تاريخية كانت بمثابة نقطة تحول في أحد الحروب .

وبين المؤلف أن بعض الكتاب يلجؤون إلى حيلة تقليدية ، فيبالغون في تصوير أهمية حادثة ما ، ويسبغون عليها سمات أسطورية مثيرة حتى يحظى مقالهم بالنشر ، ولكن رؤساء التحرير اكتشفوا هذه الحيلة وأحبطوها !

#### ٦ - مقالة ضمير المتكلم ( first person articles ) :

وهي المقالات التي يرويها الكاتب بنفسه ويتحدث عن تجارب خاصة مرت به وتستحق الرواية لطرافتها فيقول مثلاً : « حينما زرت مدينة القدس واطلعت على معالمها المقدسة ... الخ » .

#### ٧ - مقالات الشرح ( how - to articles ) :

أي المقالات التي تعلم القارئ كيف ينجز عملاً ما ، كمقال بعنوان ( كيف ترسم قطة ) ، ويذهب المؤلف إلى أن هذه تُعدُّ من أصعب



للمقالات التي :

(١) يقدمها الكتّاب المتعاقبون مع المجلة والمكلفون من قبلها بكتابة موضوعات معينة .

(٢) ترُدُّ من الكتّاب المشهورين الذين أصبحت أسمائهم الصحفية اللامعة ملء سمع القراء وبصرهم وذوي القدم الراسخة في الأدب .

(٣) مقالات تحتاجها المجلة بصورة عاجلة أو تعاني من نقص خاص منها .

هذه هي المقالات التي يُنتَّجُ بها على جناح السرعة ، أما باقي المواد فإن مصيرها انتظار دورها في النشر حسب أهميتها وتاريخ ورودها إلى المجلة ومدى ارتباطها بمناسبات معينة . وهناك عوامل كثيرة تتدخل في عملية النشر بالإضافة إلى جودة المقال وأسلوبه اللغوي ، ومن هذه العوامل :

**سمعة الكاتب الشخصية والصحفية ومركزه الاجتماعي** وتخصصه العلمي والأدبي ، وأحياناً انتماءاته السياسية ، فإذا ورد مقال طبي من طبيب فإن من الطبيعي أن تكون له أولوية النشر على مقال طبي يسطره كاتب عادي ، وإذا وردت قصة من أديب قصاص لا بد أن تحظى بأسبقية النشر على قصة يؤلفها أديب معظم إنتاجه مكرس لكتابة المقالات .

## الأسلوب

يقول المؤلف إن الأسلوب هو أبعد الأشياء عن إمكانية التعلم ، فأسلوب الكاتب هو شخصيته وموهبته وملكته اللغوية . ومع ذلك فإن هناك بعض النصائح التي يمكن إسدائها حتى يأتي أسلوب الكاتب متمعاً يشد القارئ إليه ومنها توخي الوضوح وتجنب التكرار الممل والصيغ المبتذلة والكليشيهات التي سبق ترديدها والاقبال من الاقتباسات وعلامات التنقيط المعقدة . غير أن أهم ما في الأسلوب أن تقدم مادتك بطريقة لا تدق على افهام أحد ولا تستغل على عقل القارئ العادي . فالكاتب يجب أن يتوجه إلى جميع مستويات القراء لا إلى صفوة محددة منهم ، فيكيف أسلوبه بما يتناغم مع اختلاف مشارب المثقفين وتفاوت قدراتهم على الاستيعاب والفهم .

## بين الكاتب والمحرر

إن فهم العلاقة بين المسؤول عن النشر والكاتب ضرورية جداً بالنسبة للطرفين ، فالكاتب ينبغي أن يقدم مقاله في طبق جذاب يشير شهية الناشر ، فيتوخى النظافة ويختار الورق الصقيل الأبيض ، ويرقم الصفحات بدقة ، ويسعى إلى طبع مقاله بالآلة النسخة ، فالمقال وبخاصة الصفحة الأولى منه ، هو مرآة الكاتب وصورته ، وإذا تلقى الناشر مقالة مكتوبة بخط رديء يتكرر فيها التشطيب والحو وتكثر الأخطاء ، فإن نظرتة إلى الكاتب ستغدو غير مشرقة ، وقد يشعر بالاشمئزاز من المقال ويمتنع عن قراءته مهما كانت مادته قيمة .

ومن جهة ثانية ينصح المؤلف الكاتب بعد تقديم مقال إلى مجلة ما أن يتحلى بالصبر وينسى المقال ويُشغِل نفسه بكتابة مقال آخر بدلاً من

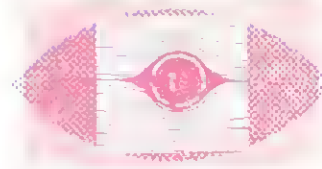
الملاحقة والإلحاح على نشر المقال أو البت بمصيره . فتأخر الاستجابة من المجلة يعني أن المقال يُدرَس بعناية ، وتأخر النشر يعود في كثير من الأحيان إلى تراكم عدد كبير من المقالات الصالحة للنشر . وفي هذه الحالة لا تستطيع المجلة أن تلبّي رغبات جميع الكتّاب في آن واحد ، لأن لها عدداً محدوداً من الصفحات وقدرة محدودة على الاستيعاب . وتعيد المجلة أحياناً بعض المقالات إلى الكاتب طالبة تعديل أفكار أو فقرات معينة فيه أو طالبة اختصاره أو توسيعه حتى يصبح المقال منسجماً مع أهداف المجلة . وينصح المؤلف الكاتب بعدم التذمر من مثل هذا الإجراء ، لأنه لا يقلل بحال من الأحوال من قيمة مقالاته ، فلكل مجلة نهج خاص تنهجه ومسار معين تسير فيه وهي لا تستطيع أن تنشر إلا المقالات التي تسير في المسار نفسه وتسلّك المسلك ذاته . فطلب تعديل المقال خير من رفضه ، وهو يدل على تقدير المجلة للكاتب واهتمامها به ورغبتها في عدم إضاعة الفرصة أمام نشر مقاله بسبب عدم استحسان بعض أجزائه . وفي الحقيقة فلإن المقال الجيد يجب أن يكون حصيلة التعاون المشترك بين الكاتب ورئيس التحرير وثمره التفاعل بينهما .

وحتى يحظى الكاتب باحترام رئيس التحرير وتقديره له ينصحه المؤلف بالألا ينقل أقوال الآخرين وتعابيرهم اللغوية الخاصة إلا مع الإشارة إلى أسمائهم لئلا يُنظَر إليها على أنها سرقات أدبية ، كما ينصحه بعدم تزويد المجلة بمقالة سبق أن بعث بها إلى مجلة أخرى إلا بعد أن ترفض المجلة الأولى نشرها بصورة صريحة ، وذلك منعاً لازدواجية النشر التي تضر بسمعة الكاتب .

ومن الأمور التي يؤكد عليها جنث ضرورة اختيار الموضوعات المبتكرة الجديدة التي لم يسبق طرحها من قبل لأن الجدة هي خير جواز سفر في رحلة النشر الشاقة . ويحذر المؤلف أيضاً الكاتب وعلى نحو خاص الكاتب الناشئ من التعرض في مقالاته للآخرين والتهمج عليهم وهناك أسرارهم الخاصة لأسباب شخصية فالأدب يجب أن يسمو على الاعتبارات والمصالح الشخصية ، والكاتب الذي ينحدر إلى مزلق المهاترات الفردية يعرض مستقبله الأدبي للخطر .

وأخيراً يوصي جنث كل أولئك الذين اختاروا مهنة الصحافة والأدب والسير في دروبها الوعرة ومسالكها الخطرة ، كتاباً أكانوا أم مسؤولين عن النشر ، بانتهاج سبيل الأمانة والاستقامة والنزاهة في الممارسة الصحفية والأدبية والعمل على إعلاء صوت الحق وخدمة رسالة الكلمة والحض على نشر العدالة .

وهكذا كانت لنا وقفة مع كتاب أجنبي هام ، يتصدى لبعض قضايا الصحافة والكتابة ويسبرها من منظار مهني واسع ، حبذا لو استطعنا الاستفادة من بعض تجارب مؤلف هذا الكتاب لتطوير ممارساتنا الصحفية والارتقاء بها إلى مستويات أفضل . إن مجلاتنا العربية ، المتنوعة منها والاختصاصية ، تقوم اليوم بدور ثقافي حضاري جليل ، وترسم أمام الأجيال الصاعدة سبيل الخير والصلاح والنجاح ، فعلينا ألا ندخر وسعاً في سبيل إنمائها وإغنائها بشتى الوسائل ، ومن بينها الاستعانة بخبرات الأمم المتقدمة في ميادين الصحافة والأدب بطريقة تتلاءم مع حاجاتنا المحلية وتنسجم مع مثلنا وقيمنا الأصيلة .



موضوع  
خاص

# الحياة في المحيطات

إعداد : د. فوزي الأحديب

لا تقل أعماق المحيطات في أهميتها عن الفضاء الخارجي ، وهي آخر أجزاء الكرة الأرضية التي لم يتم اكتشافها بعد . ولقد هب الإنسان لنفسه الوسائل الكفيلة بتحقيق ميوله نحو أعماق البحار ، وأصبحت إمكانية استكشاف تلك الأعماق اليوم ، تبدو بلا حدود .

★ جرف مرجاني ★







# الحياة في المحيطات

★ دودة مروحية تتغذى عن طريق نضفة الغذاء من الماء المحيط بها ★

★ ثعبان بحري .. ليس له غلاصم وينتفسح عن طريق الرئتين ولذلك فهو يطلق من حين لآخر إلى السطح ★







★ الفريديس ★

★ السمكة الملائكية ★

### الأوقيانوغرافيا أو علم المحيطات

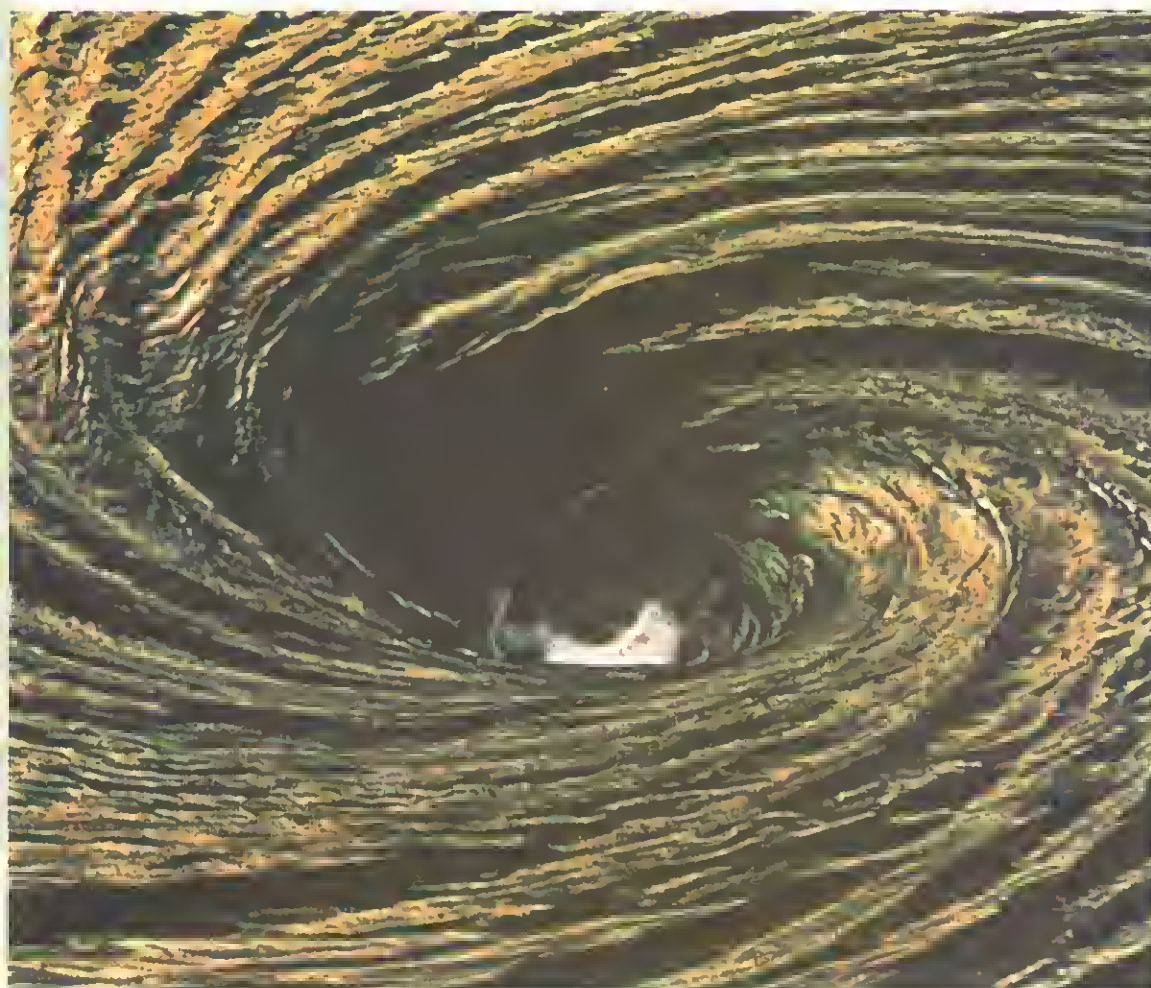
إذا كان الإنسان قد أنفث منذ القدم ركوب البحار وعرف فن الملاحة Navigation ، فإن الأمر ليس كذلك بالنسبة لعلم المحيطات الذي يعتبر علماً حديث العهد .

فالأوقيانوغرافيا Oceanography أو علم المحيطات ، يختص بدراسة كافة ما في المحيطات من ظواهر كيميائية وفيزيائية وحركية وبيولوجية وجيولوجية . وقد بدأ هذا العلم بشكله الحقيقي ، عندما قامت مجموعة من العلماء البريطانيين ، بتنظيم رحلة علمية دراسية من سنة ١٨٧٢ حتى سنة ١٨٧٦ م . وقام هؤلاء بدراسة أعماق المحيطات ودراسة تركيب قيعانها ، والحياة البحرية فيها وحرارة المياه وتركيبها ودرجة ملوحتها ، ونباتات المياه المحيطية وظواهر المد والجزر وغير ذلك من أمور ، وخرجوا بمعلومات جديدة قيمة .

وفي التقدم — بعد هذه البعثة — فائماً لكنه كان بطيئاً ، وحين جاءت الحرب العالمية الثانية ، اتضح أن الإنسان ما زال يجهل الكثير عن المحيط ، وأصبح في ذلك الحين ، من الضروري الحصول على بعض الفهم من أجل العمليات الحربية البحرية . وهكذا بدأ تقدم محسوس على كافة أصعدة هذا العلم . وبدأت الدول تدعم الدور العلمية والجامعات ومؤسسات البحث ، من النواحي المادية والمعنوية ، للقيام بالأبحاث الضرورية لزيادة المعرفة بعلوم البحار .

وقد ساهم كل من الولايات المتحدة والاتحاد السوفياتي بتقديم هذا العلم





★ دوامة تشكلها الأمواج  
عندما يلتقي تياران  
متعارضان ★

وفي عام ١٩٦٩ م ، قام عالم المحيطات السويسري (جاك بيكاردي) Piccard ، مع زملائه ، برحلة غوص عميق في تيار الخليج بواسطة غواصة خاصة ، واستمرت رحلته مئات الأميال ، واستطاع أن يبرهن أن تيار الخليج أسرع بمرتين مما كنا نعرف عنه ، فهو يسير بسرعة أربع عقد في أغلب المسافات التي يقطعها . وما يجدر بالذكر أن هذا التيار البحري ، الذي يسير وسط المحيط كنهر ضخم ، استطاع أن يحفر قاع المحيط على طول خط سيره نظراً لقوته ، وقد أظهرت بعض الصور أن التيار يسري في اتجاه الجنوب في طبقات المياه السفلية بدلاً من أن يتجه إلى الشمال كما هو على سطح الماء .

وأهم الاكتشافات الحديثة في الأعوام القليلة الماضية هو وجود تيارات عكسية تسري في الأعماق معاكسة للتيارات السطحية الظاهرة وتقع تحتها مباشرة . ويعزى سبب هذه التيارات العميقة إلى المياه الباردة الآتية من القطبين والمناطق المجاورة لها . وأقوى تلك التيارات تيار يسمى (كروموويل) Cromwell ويوجد في المحيط الهادي في المنطقة الاستوائية ويتجه إلى الشرق بسرعة عقدتين (العقدة تساوي ١,٨ كم) تحت التيارات الاستوائية المتجهة إلى الغرب .

#### الأوقيانوغرافيا البيولوجية

ثم تقدم علم الحياة المحيطية أو الأوقيانوغرافيا البيولوجية Biological Oceanography على يد العالم البريطاني (إدوارد فوربيس

وفروعه ، عن طريق وضع برامج منسقة لدراسة المحيطات ، كما تم اختراع أجهزة الغوص العميق مما يسر للناس عامة والعلماء خاصة ، معرفة جذبة بالمحيطات . وقد كان من أوائل فروع هذا العلم ضرورة دراسة التركيب الكيميائي لمياه المحيطات وما تحتويه من أملاح . وقد عرف العلماء في عام ١٨٨٠ م ، تركيب مياه المحيطات ، وفي عام ١٩٠٠ م ، تم تحديد العلاقات القائمة بين ملوحة الماء وكثافته . وقد أثبت هذا النوع من المعلومات فائدته في دراسة تحركات المياه والتيارات داخل المحيطات .

#### الأوقيانوغرافيا الفيزيائية

تتم فيزياء علم المحيطات بدراسة تيارات المحيطات وحركة الماء . وقد بدأت هذه الدراسات بدراسة (تيارات الخليج) Gulf Stream ، وتطورت نظريات هذا الفرع على يد العالم النرويجي (هانسن) Hansen وزميله (بجركينس) Bjerkens . وقد أصبح من المعروف الآن أن تيارات المحيط تبدأ حركتها بواسطة نوعين من الرياح ، أولها رياح التجارة الشرقية في مناطق خطوط العرض المنخفضة ، وثانيها الرياح الغربية في مناطق خطوط العرض المرتفعة . ويولد هذان التياران المتعارضان حركة دورانية لمياه المحيطات ، تدور مع عقارب الساعة (من اليسار إلى اليمين) وذلك في نصف الكرة الشمالي ، بينما تكون تلك الحركة الدورانية يعكس اتجاه عقارب الساعة في نصف الكرة الجنوبي ، وتختلف سرعة التيارات البحرية اختلافاً كبيراً .



الصوتية عن قياس الأعماق والتضاريس والجبال والوديان الموجودة في داخل المحيط. وقد وجد في بعض الأماكن وديان ضيقة جداً ومتحدرة الجوانب أطلق عليها اسم (الأغوار)، ومنها ما يُسائر خطوط الانفصال بين القارات أحياناً. كما تنتشر الرواسب على مساحات شاسعة وبشكل مروجي. ويمكن لنا أن نتبع مرتفعات قد ترتفع ميلاً أو أكثر عن قاع المحيط. وبعض تلك المرتفعات تقطع وديان شبيهة بالوديان في شرق إفريقيا، وهناك مظهر غريب آخر، هو مئات من الجبال العالية المتفرقة والمتنشرة في قاع المحيط وبعضها ذو قمم مسطحة. وقد كان يظن أن قاع المحيط يتكون من رواسب جرفتها عوامل التعرية والحت، من أمطار وسيول وأنهار ورياح، إلى البحر، ومن رواسب الكائنات التي سقطت إلى القاع بعد موتها. وبعد أن تقدمت الأبحاث، تبين أن هنالك مناطق كبيرة تغطيها طبقات من الرمال حملت إليها من اليابسة. وهكذا بدأ رسم الخرائط لقاع المحيط الذي كنا نجعل عنه الكثير.

### الغوص تحت الماء

لقد كان الوصول إلى أعماق البحار حلمًا يراود خيال الإنسان، ومطمحاً سعى إلى تحقيقه منذ القدم. وقد دلت الآثار الباطنية على أن البابليين عرفوا الغوص تحت الماء. وفي العصور الوسطى استعان الغواصون العرب بخزانات من الهواء على شكل قرب واخترقوا الحصار الذي كان يفرضه الصليبيون حول مدينة عكا. وظلت محاولات الغوص بدائية حتى القرن السابع عشر، فاستخدم الغواصون ناقوساً خاصاً يدخل الغواص في داخله، وشيئاً فشيئاً تمكنوا من الوصول إلى بركة الغوص. ولم يتحقق جهاز الغوص الفردي إلا في عام ١٩٢٦ م، واقتصر على قناع التنفس وزجاجة بها هواء مضغوط، ثم أدخلت عليه بعض التحسينات وأضيفت الزعانف لكي يتمكن الغواص من الحركة بسهولة تحت الماء إضافة إلى حزام من الرصاص يساعد على سرعة الغطس.

ومن أهم متاعب الغواصين ذلك الألم المبرح الذي يتناهم أثناء وبعد الصعود إلى السطح، والذي قد يصيبهم بالشلل أو يؤدي إلى الوفاة خلال بضعة ساعات. وترجع هذه الأعراض إلى اختلافات الضغط التي يتعرض لها الجسم. فالضغط الذي يتعرض له الغواص على عمق ٣٠ متراً يبلغ ٤٥ طناً! وعند الصعود يذوب أزوت الهواء في الدم مكوناً فقاعات تؤدي إلى الموت خنقاً. وما زالت مشكلة الأزوت - رغم التحسينات التي أدخلت على بركة الغوص - تسبب للغواصين دواراً يعرف «بسكرة الأعماق» إذ أنه يولد شعوراً بالبهجة أو بالفتور.

وقد بدأ الغوص العميق في عام ١٩٣٠ م، عندما هبط عالم الطبيعيات الأمريكي (ويليام بيب) W. Beebe إلى عمق ٢٤٠ متراً وهو داخل كرة من الصلب متصلة بجبل معدني. وتمكن بعد ذلك من تحسين كرة الغوص والهبوط إلى عمق ١٣٧٠ م، وذلك في عام ١٩٤٩ م. وتمكن أوغست بيكارد من الغوص إلى عمق ١٣٨٠ م داخل جهاز أسماه (غواصة الأعماق) بدون حبال معدنية.

وفي عام ١٩٥٤ م، وصل (هويو) و (ولم) Houot, Willm إلى عمق ٤٥٥٠ متراً أمام ساحل (داكار). وفي عام ١٩٥٩ م، هبط جان بيكارد (ابن أوغست بيكارد) إلى عمق ٥١٦٩ م في غور (ماريان) في الأوقيانوسية. وبفضل هذه الأرقام استطعنا الحصول على معلومات قيمة وعرفنا أن الحياة موجودة حتى في أعماق نقاط المحيط.

أما الآن فيم الغوص بغرض الأبحاث العلمية أو لغرض التنقيب عن المعادن أو البترول بواسطة سفن مجهزة لهذا الغرض، وينزل الغواصون داخل كبسولة كروية مصنوعة من الفولاذ الصلب ومجهزة بفتحات من الزجاج السميك المقاوم للضغط، إضافة إلى وسائل إضاءة، وأجهزة تصوير، وأجهزة خاصة بالحفر أو التنقيب أو التقاط العينات.



★ سمك الانكليس أو الانغليس ★

(E. Forbes) في النصف الأول من القرن التاسع عشر. وكان الاهتمام يوجه في بداية الأمر إلى الحيوانات الكبيرة التي تعيش في المحيط وكذلك النباتات البحرية. واهتم العلماء تدريجياً بما أطلقوا عليه اسم (العوالق) أو (الهائمات) Plankton، وهي كائنات حيوانية أو نباتية صغيرة جداً معلقة أو طافية في المياه. وتشكل هذه العضويات الدقيقة غذاء صغار الأسماك. ولذلك أصبحت دراسة (العوالق) موضوعاً مهماً في الأبحاث الحديثة في بيولوجيا المحيطات. وقد ظهر للعلماء أيضاً أن الحياة البحرية موجودة في كل سبر من مياه البحر وفي مختلف الأعماق. وقد رأى (بيكارد) وزميله (ويلش) Walsh سمكة وقريدساً Shrimp في أعماق نقطة من المحيط الهادي.

### قاع المحيط

ذكر أحد المؤرخين الإغريق قبل ٢٤٠٠ عام مضت، أنه شاهد البحارة وهم يتجولون بسفنهم ويلقون خيطاتاً طويلة يحمل كل منها ثقلاً حتى يصل إلى القاع، وهي طريقة بدائية وشاقة ولا تؤدي إلى نتائج صحيحة تماماً. وبعد الحرب العالمية الأولى، تفتحت خفايا قاع المحيط أمام الإنسان عندما تم اختراع أجهزة قياس الأعماق. وتعتمد هذه الأجهزة على رجع الصدى الصوتي Echo Sounders، ويمكن أن نطلق عليه اسم (المسبار الصوتي). وقد تم اختراع أجهزة أخرى لدراسة قاع المحيط وهي أجهزة الكترونية معقدة، الهدف منها الحصول على أكبر قدر ممكن من التفاصيل لقاع المحيط. وقد كشفت المسابر



## ثقب قاع المحيط

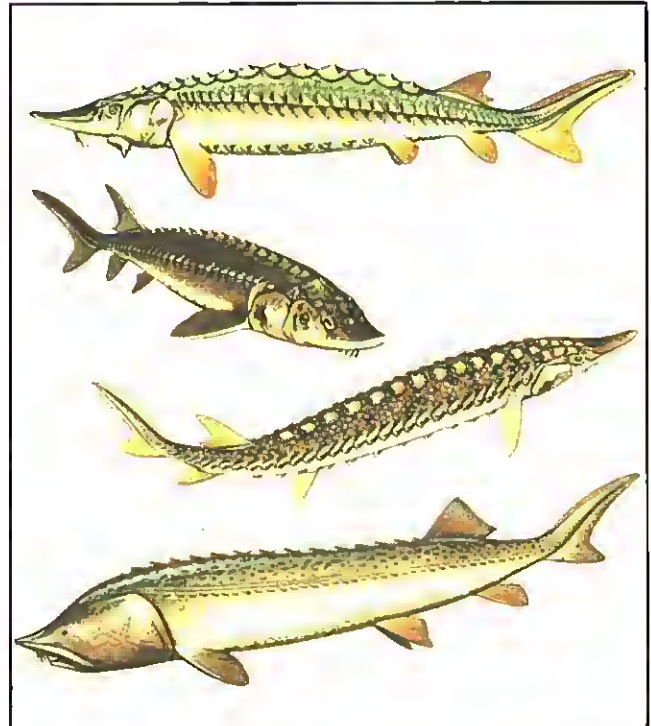
تمكن علماء الولايات المتحدة عام ١٩٦١ م، من على ظهر سفينة أبحاث كالتي تستخدم في التنقيب عن البترول وبعد أن تجاوزوا المياه التي يبلغ عمقها ٣٥٠٠ م بالقرب من كاليفورنيا، وبعد ذلك حفروا إلى أسفل ووصلوا إلى عمق قياسي تحت قاع البحر يبلغ ١٨٣ متراً، وأثبتوا بذلك أنه يمكن للإنسان الآن أن يقوم بعمليات حفر عميقة في قاع المحيط. وقد كان الهدف من المشروع الوصول إلى المنطقة الفاصلة المسماة (موهو) حيث نلتقي الطبقة الخفيفة من القشرة الأرضية مع الطبقة اللدنة الأثقل منها الواقعة أسفلها. وقد اختاروا البحر لتنفيذ المشروع، لأن طبقة (الموهو) هذه تقع تحت أرضيته بحوالي ٦,٤ كم فقط، بينما تقع تحت سطح اليابسة بمسافات تتراوح بين ٤٠ - ٦٠ كم. وفي الحقيقة أنهم لم يتمكنوا من

الوصول إلى طبقة (الموهو). لكنهم نصلوا إلى الحصول على عينات من رسوبيات قاع البحر بقدر عمرها بعشرين مليون سنة. ويأمل العلماء من وراء تجاربهم أيضاً أن يتوصلوا إلى إجابة عن اللغز الذي حيرهم: ماذا حدث للطبقة الذي يصل إلى قاع البحر؟ فالتقديرات عن عملية التآكل والاحت والتعرية التي تصيب القارات تدل على أن قاع المحيط لا بد أن يجتري على رسوبيات عمقها (٤٩٥٠) متراً، ولكن المتوسط الفعلي لهذه الطبقة هو (٤٩٥) متراً فقط أي عشر القيمة المقدرة، أين الباقي إذن؟ هل الحبل وذاب في ماء المحيط أم أنه تحول إلى صخور؟

ربما أعطينا طبقة (موهو) إجابة شافية على هذا السؤال عندما يتمكن الحفاريون من الوصول إليها في السنوات القليلة القادمة.

ولقد تمكن العلماء الآن بالأجهزة الحديثة للقياس والغوص تحت سطح الماء من زيادة أعمق مناطق المحيط وأبعد ما عن اليابسة. وقد تمكنت مركبة الأعماق من الوصول إلى عمق قياسي وصل إلى (١٠,٩٠٠) متر، كما تمكنت الغواصات النووية من أخذ عينات من تحت ثلوج القطب، وبينت هذه الغواصات أن أعمق

## ★ سمك الحفش يستخرج منه الكالهار ★



أجزاء المحيط الشمالي هو سهل الأعماق (الأوراسي) والذي يقع على (٤٥٠٠) متر تحت سطح البحر. وما أثار الدهشة أيضاً اكتشاف أن المحيط المتجمد الجنوبي يشغل مساحة من سطح الأرض أقل مما كان يظن في الماضي بمقدار الخمس. كما تبين أنه يوجد عمر يجري على عمق (٤٥٠) متراً تحت الجليد شاغلاً حيزاً من القارة.

وفي عام ١٩٦٨ م، بدأ مشروع الحفر العميق Deep Sea drilling وعلى نطاق واسع، وتضمن المشروع ثقباً عميقاً في خمسين موضعاً مختلفاً في المحيط الهادي والأطلسي، وتمت بعض الحفريات على عمق ٣,٣٠٠ قدم (١١٠٠ متر تقريباً) تحت قاع المحيط ووصلت إلى طبقات من العهد الجوراسي (وهو دور من أدوار التكون الأرضي يقع قبل ١٦ مليون سنة)، ويبدو أن كلاً من المحيطين الهادي والأطلسي يرجعان في تكوينها إلى ذلك العهد السحيق.

وتشير الحفريات أن المحيط الأطلسي أحدث ستاً من المحيط الهادي وأنه ظهر عندما انفصلت أميركا الشمالية عن أوروبا. كما أثبتت نتائج الحفر نظرية (انتشار قاع المحيط) التي تقول إن المواد تصعد من تحت سطح القشرة الأرضية في قاع المحيط وتنتج إلى الحواف المحيطية والأغوار وتنتشر أفقياً بمعدل بوصة واحدة سنوياً وهي ناتجة عن تيارات الحمل الحراري. ويرهن الحفر العميق أيضاً عن وجود مكامن للزيت الخام في أعماق نقطة من خليج المكسيك.

وكانت هذه الأبحاث قد سبقت باختبارات لقدرة الإنسان على العيش والبقاء فترات طويلة تحت الماء معزولاً عن العالم الخارجي إلى فترات قد تصل إلى ٦٠

★ سفينة جبهة لأبحاث المحيطات ★

★ كراكة تجمع العينات المدنية في قاع البحر ★





★ سمكة الشفنين ★

★ حصان البحر ★



★ البيلوق سمك من نوع القد ★



★ سمكة ملامية ★







★ طائر النورس ★



★ سمك الزنكة ★

★ طائر البطريق واحد من الطيور البحرية ، لا يستطيع أن يطير ولكنه سباح ماهر ★





★ السرطان الناسك يستعير صدفة لغبر لينفي بها أعداءه. ★

★ البليهي .. حنك صغير يتألف مع الشواطئ الصخرية ★



ويعمل المد والجزر القمري عمل (المكايح) بالنسبة لدوران الأرض وبالتالي يطبل اليوم الأرضي . وقد تمت مراجعة حسابات الخسوف والكسوف التي وضعها الفلكيون في القدم عندما قاموا بتسجيلها فتبين أن ساعة الأرض قد فصرت بما يعادل ٣ ساعات خلال العشرين قرناً الماضية . أما المد الناتج عن جاذبية الشمس ، فإنه أخف بالرغم من أن جاذبية الشمس أقوى ، ولكن نظراً لأن المسافة بين الأرض والشمس كبيرة فإننا نشعر بالمد القمري أكثر من المد الشمسي . أما

المد الربيعي فإنه يحدث مرتين في الشهر ، وذلك عندما يكون القمر هلالاً وكذلك عندما يكتمل فيصبح بديراً . وهنا تتراكم جاذبية كل من الشمس والقمر ويصل المد إلى مستواه الأقصى . وهناك جزر يطلق عليه الجزر المحاذي ، ويحدث عندما يكون القمر في الربع الأول وتكون الزاوية بين الشمس والقمر زاوية قائمة ، وهكذا يلغي كل منها جاذبية الآخر فلا يحدث المد .

#### الحياة في المحيطات

في كل يوم يكشف لنا البحر عن جديد ويضيف إلى العلوم الإنسانية الشيء الكثير . ولا يستطيع أحد حتى يومنا هذا أن يضمن بدقة أعداد كل نوع من أنواع الكائنات الحية التي تعيش فيه ، وما زلنا أبعد ما نكون عن تصنيف كل أنواع الكائنات والأحياء الموجودة فيه ، فمع كل رحلة استكشافية نتعرف على فصائل وأجناس جديدة لم تكن معروفة من قبل ، فأول خواص ( الوسط المحيطي ) أنه



(بالميكروعضويات) ، ولكن وجودها لا يزيد على عدة سنتمترات في عمق تلك التربة .

### تقسيم الحياة في المحيطات

تنقسم الحياة في المحيطات إلى عمالك مختلفة ، تضم كل منها مجموعة خاصة من الكائنات تتغذى على بعضها البعض . وتأتي في المقام الأول المنطقة الشاطئية حيث يلتقي البحر واليابسة ، يليها منطقة البحار الضحلة من حول القارات ويصل عمقها إلى حوالي ١٥٠ متراً ، وفي هاتين المنطقتين تتجمع الغالبية العظمى من الكائنات الحية من حيوانات ونباتات وحيات (وهي زمرة حيوانية نباتية) ؛ ويضاف إلى ذلك منطقة أعماق المحيط . ونقسم هذه إلى منطقتين أخريين : منطقة الضوء ، ومنطقة الظلام الدائم . ويمكن القول إن منطقة الضوء تنتهي عند عمق ١٨٠ متراً ، وتحت هذا المستوى لا ينفذ إلا القليل جداً من الضوء مما لا يساعد على نمو حشائش البحر ، تلك النباتات الخضراء الرفيعة أحادية الخلية والتي تعتبر قاعدة أساسية للهرم الغذائي للمحيط نظراً لقدرتها على تكوين السكر والنشاء بمساعدة ضوء الشمس .

ولسهولة دراسة أنواع الأحياء الحيوانية وضع كل نوع منها في مجموعة تبعاً لتركيبه ، ويطلق على هذه التصنيفات Classification اسم الشعب الحيوانية

أهل بالكائنات من سطحه حتى قاعه ، علماً أن كثافة الكائنات تقل في الأعماق البعيدة لكنها موجودة على كل حال ، وهكذا يختلف المحيط عن اليابسة من حيث امتداد الكائنات فيه ، فالطيور والحشرات لا ترتفع فوق سطح الأرض لأكثر من مئات قليلة من الأمتار ، أما كائنات المحيط فتوجد حتى في أغواره السحيقة .

وإذا نظرنا إلى هذا الحشد الهائل من المخلوقات وحاولنا تقسيمها ، نجد أنها تقع في زميرتين كبيرتين : زمرة المحيطات Pelagic ، وزمرة القاعيات benthic ، وهذا التقسيم البدائي يعتمد على تقسيم المحيط إلى مجالين كبيرين : المياه السطحية ، والمياه القاعية . والحقيقة أن التمييز بين المحيطيات والقاعيات قد يكون صعباً جداً في بعض الأحيان لأن بعض تلك الكائنات يتساقط في كل من المجالين فتحير العلماء . وهكذا لا يوجد حد فاصل مطلق بين المجالين .

وتوجد في المجال الأول الهائمات أو الموالق Plankton وفي المجال الثاني توجد كائنات ضخمة تخفيها ظلمات أعماق المحيط ، وتوجد الرخويات الضخمة على عمق (٤٥٠) متراً تقريباً ، حيث تقفز إليها الحيتان الضخمة لتبتلعها ، أما عند الأغوار والأعماق البعيدة ، فإن الحياة تتلاشى شيئاً فشيئاً ، حيث لا تنفذ أشعة الشمس كلها إزداد عمق الماء ، وبالتالي تقل وتتباعد صور الحياة في المحيط ، إلا أنه يجدر القول بإمكانية العثور على كائنات حية على أي عمق حتى في أعماق الأحاديث . ولا تخلو تربة قاع البحر من الكائنات الجهرية الدقيقة المسماة

★ نجم البحر ★





Phyla . وهكذا استطاع العلماء أن يقسموا الحيوانات الحية إلى ٢٦ شعبة ، وتوجد أفراد الشعب الرئيسية في البحر . ونستعرض هنا بعض الشعب باختصار .

#### شعبة الحلقيات أو الديدان الحلقية

تتكون نصف الشعب الحيوانية تقريباً من ديدان . وفي البحر تحتوي أهم الشعب الديدانية على حلقات يتكون جسدها من أنبوبة مفرغة مقسمة إلى حلقات صغيرة . وتوجد أنواع عديدة من الحلقيات تعد بالآلاف ، تعيش في كل جزء من المحيط ، من الشاطئ إلى الأعماق .

#### شعبة الإسفنجيات

حيز الإسفنج العلماء من حيث تصنيفه . فقالوا إن الحيوانات والكائنات كلها تقسم إلى : أوليات Protozoa أي الحيوانات الأولية وحيدة الخلية (الكائن يتركب من خلية واحدة) ، والبُعديات أي عديدة الخلايا ويتركب جسمها من عدة خلايا . ونظروا إلى الإسفنج على أنه مجموعة أكثر بدائية من (البُعديات) ، ثم وضعوه في قبيلة تسمى المساميات Porifera أو ذوات الثقوب . ويعتبرها بعض العلماء بأنها في الواقع ليست عديدة الخلايا . وكان حل هذه المشكلة هو إيجاد مملكة

جديدة كلية للإسفنجيات تسمى (الپارازوا) Parazoa . فالإسفنج حيوان مائي ، مميز بأنه عديد الخلايا ، ولكنه عديم الأعضاء ، كالأطراف أو العيون أو اللوامس أو الجهاز العصبي . ولكن هذه المجموعة من الخلايا نوع من التنظيم ، بعضها يختص بمرور الماء وبعضها بهضم الطعام وبعضها الآخر ببناء الهيكل ، وتشعبة الإسفنجيات هذه عدة زمر تنضوي تحت الشعبة الرئيسية (الپارازوا) .

#### شعبة الجوفعويات

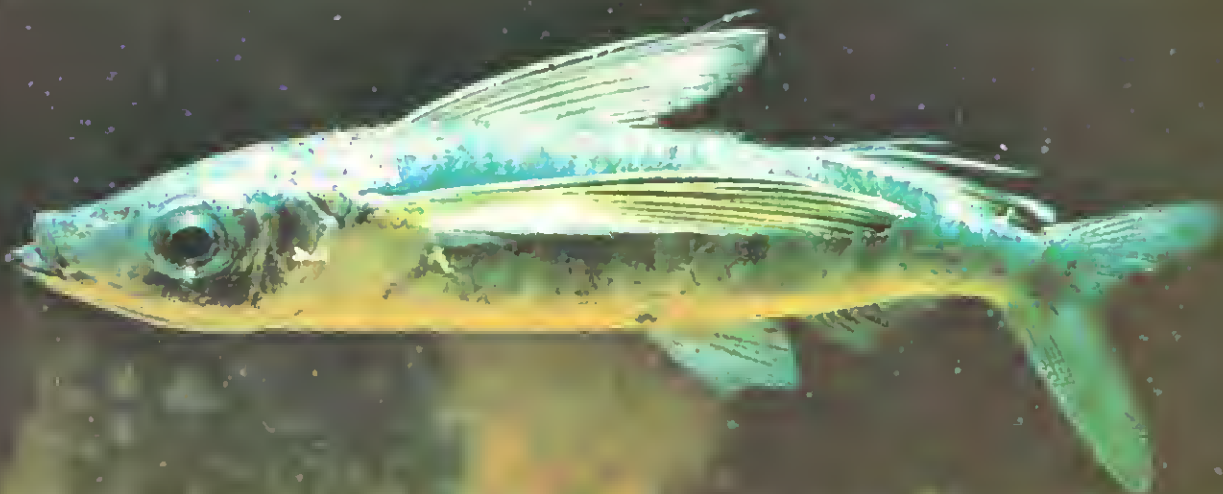
تتميز شعبة الجوفعويات بأنها متعددة الأشكال ، ومنها الأسماك الهلامية وقناديل البحر والمرجان ، وبالرغم من اختلاف أشكال الجوفعويات وتنوعها ، إلا أنها تألف جميعاً في تركيب جسدي متماثل ، يتكون من كبس مجوف متصل به زوائد استشعار تلتف حول الفم ، وتسمى هذه الفجوة التي يم فيها هضم الغذاء بالجوف .

وهذه الحيوانات غابة في البساطة وتقسم إلى : هيدريات Hydra مثل هدريات البحر وأنبوبيات البحر ، وفنجاليات مثل قناديل البحر ، وشعاعيات مثل مراوح البحر وشقائق النعمان البحرية والمرجان والبوليبات .

★ سمك الفرش ذو الخافه السوداء ★



★ سمكة طائره ذات جناحين ★



### شعبة شوكية الجلد

وتسمى أحياناً الأكينودرمات ومنها السمك النجمي وقنافذ البحر ذات الأشواك . وتتميز السمكة النجمية بأذرعها العديدة وصلابة جلدها التي ترجع إلى هيكلها المكون من صفائح شوكية تنفذ من خلال الجلد .

### شعبة الحبيليات

لا شك أن الحبيليات هي أهم الشعب لأنها تتحكم في البحر ، وتختلف عن غيرها في أن لها جهازاً داخلياً يحفظ تماسكها ، ولا يعدو ذلك في الأنواع البدائية منها قضيباً ضخماً أشبه بالمحور في وسطها وهو ملفوف في نسيج مرن تسمى بالحبيليات الغضروفية ومثلها سمك القرش الخفيف . وغالباً ما يجعل محل العمود المحوري سلسلة ذات حلقات عظمية تسمى بالفقرات وتسمى هذه الزمرة بالفقرات ومنها أغلب الأسماك .

أما الثدييات المائية فهي من الفقرات الراقية إذ أنها تلد صغارها وترضعها ومنها الحوت بأنواعه والفقمات وناقة البحر وأفيال البحر وغير ذلك من أضخم مجموعة من الحيوانات اللبونة آكلة اللحوم .

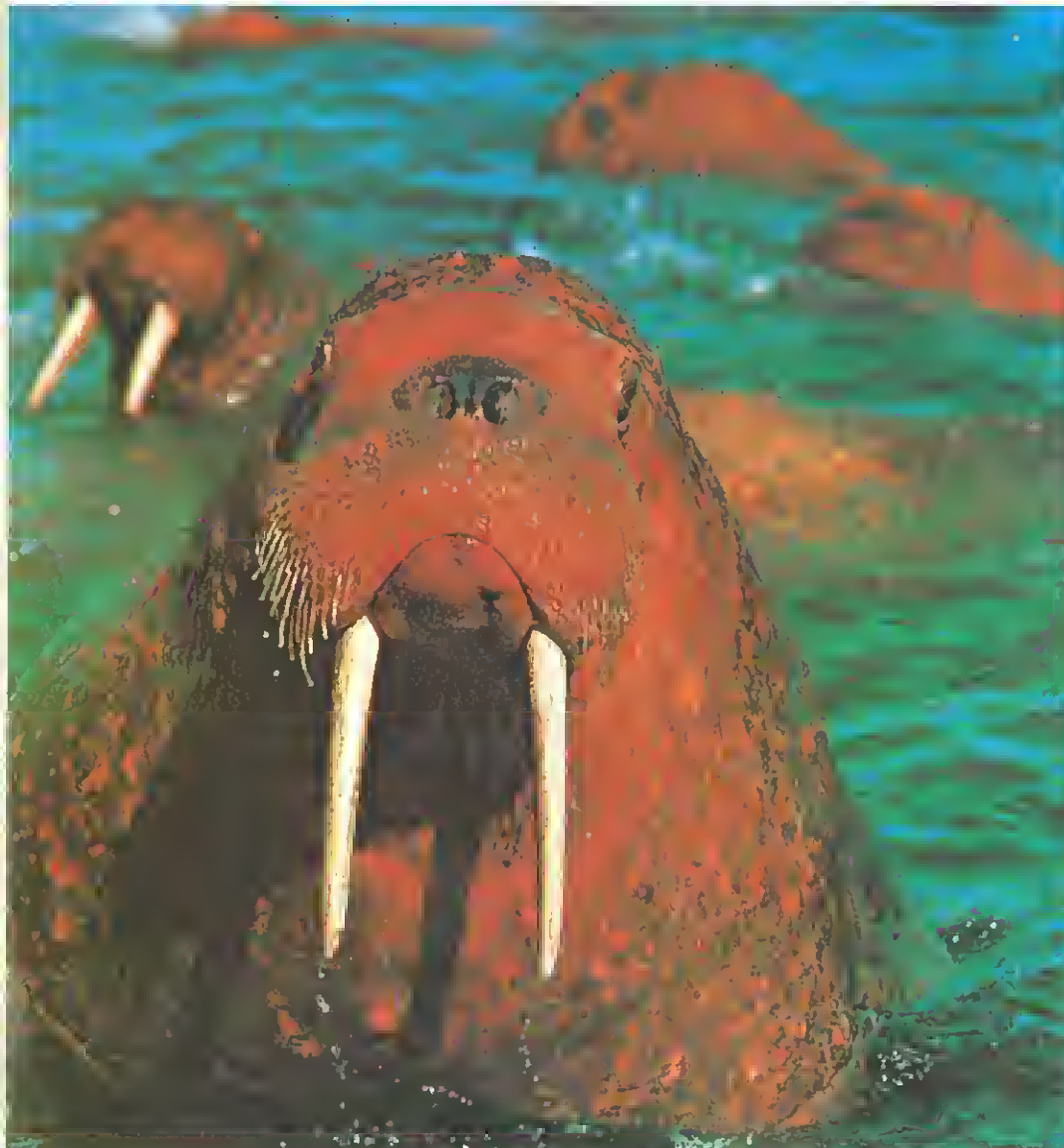
### شعبة المفصليات

تنوزع شعبة المفصليات بين اليابسة والمحيط ، ويعيش منها ما يزيد على (٣٥٠,٠٠٠) نوع في البحر ، و(٨٨٠,٠٠٠) - أغلبها من الحشرات - تعيش على اليابسة . ولكل من المفصليات صدفة خارجية تنخلع عنها كلما كبرت . كما أن لكل منها أطرافاً مفصلية . ومنها سرطانات البحر بأنواعها ، والجمبري ، والأطوم .

### شعبة الرخويات

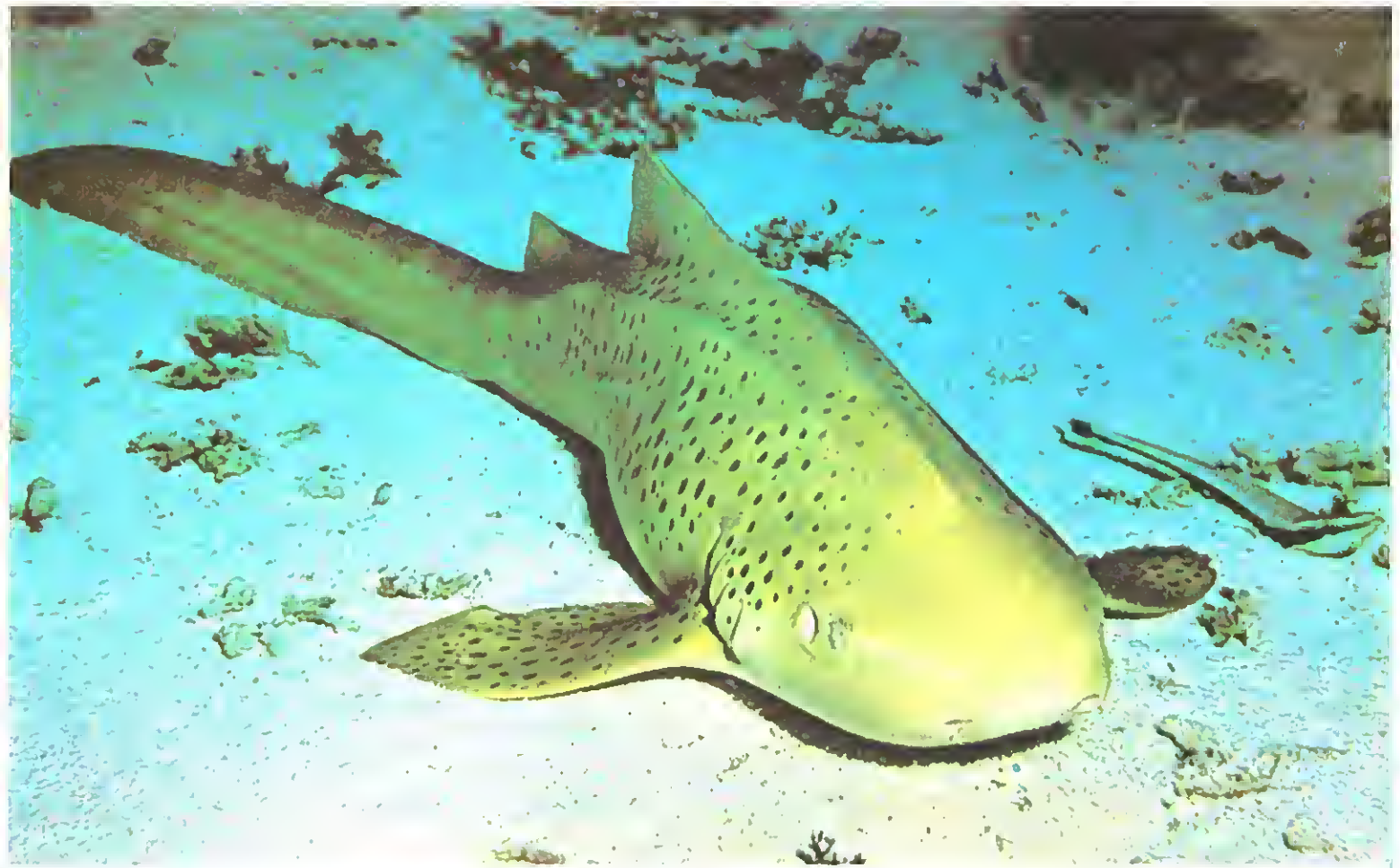
تعني كلمة (رخوي) «لين الجسد» وهي ترجمة للكلمة اللاتينية Mollusca ، والرخوي يقع في داخل صدفته الصلبة وهو حيوان رهيف طري وله قدم عضلية واحدة ، يستخدمها في حركته البطيئة وفي حيز محدود . ومن أمثلة الرخويات : القواقع ، والحار ، والصددييات ثمانية الأرجل ويتمثلها الأخطبوط هي إحدى الزمر الرخوية إلا أن لها ثمانية لوازم حسية . وبالطبع فإن بعض شعبة الرخويات عديم الصدفة .

★ ففمة بالقرب من الشاطئ ★

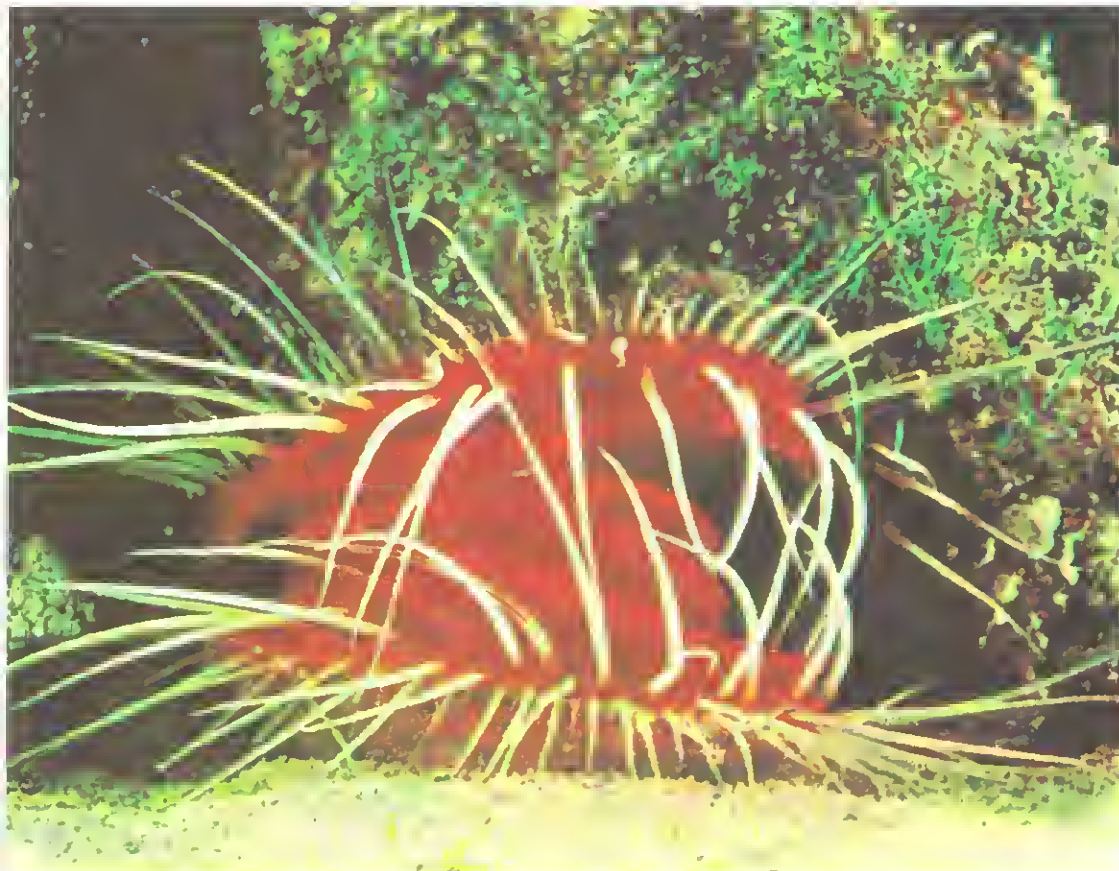


★ عملية سحب عينات من عمق ١٣٥٠ متراً من خندق كارياتو عند ساحل فينزيلا ★





★ سمك قرش حمار الوحش وهو من أسماك الأعماق ★



★ الصدفة المبردة ولها عيون أصغر من عيون الحمار الشائع ، ولكن تسرون استنعارها أطول وأكثر انتشاراً ، وتعتبر هي أعضاء الذوق والشم فيها . وتقوم هذه الأعضاء كذلك بنقل المياه المملحة بالهوام إلى جسمها المصروف الذي يتكون من الألياف التي تفرزها ★



## الهائمات أو العوالق البحرية

الهائمات أو العوالق البحرية Plankton ليست زمرة أو فصيلة أو شعبة من شعب الكائنات ، بل يطلق هذا الاسم على مجموعة متباينة من الكائنات الدقيقة المعلقة في مياه المحيط . ولو فحصنا قطرة من ماء المحيط بواسطة المجهر لانتضح لنا وجود هذه الكائنات الدقيقة . إنها نباتات دقيقة تعرف بالدياتومات Diatoms توجد طافية على سطح الماء مع أنواع أخرى من الطحالب Algae بملايين لا حصر لها ، وهذا ما يسمى بالبلاكتون النباتي . بينما يتميز البلاكتون الحيواني بأنه شفاف ويمكن رؤية بعض أنواعه بالعين المجردة . ويبيض السمك السباح في الماء يشكل جزءاً من العوالق الحيوانية .

وكل أنواع الهائمات والعوالق البحرية والتي منها وحيدة الخلية ، تشكل غذاء لحيوانات أكبر منها يتغذى عليها صغار السمك ، وبشكل السمك الصغير غذاء للسمك الكبير .

وهكذا يطلق اسم العوالق أو الهائمات على كل هذه النباتات والحيوانات الدقيقة التي تنفذها التيارات (والتي تسبح بنشاط أو تعيش في القاع) .

## تلوث مياه المحيطات

إن تلوث مياه المحيطات والبحار ، شأنه في ذلك شأن تلوث الغلاف الجوي ،

لم يزل حقه من البحث والدراسة حتى الآن . ومن المعروف أن التلوث في مياه الأنهار والبحيرات ينتقل إلى مياه المحيط ويؤثر تأثيراً سيئاً في المناطق الساحلية .

وقد تم كشف التلوث في أعالي البحار ، ويظهر ذلك على شكل بقع سوداء أو رمادية داكنة طافية على وجه الماء تشبه القطران . ويقول « هيدرال » الذي قاد بعثة (رع الثاني) Rall : « إننا نعتقد أن ماء المحيط أصبح قذراً وملوثاً إلى أبعد الحدود ، لقد تغير لون مياه المحيطات إلى اللون الرمادي الغضر بعد أن كان أزرق صافياً ، مما يجعلنا نظن أننا نبحر داخل مياه أحد الموانئ التي تنسكب بالقرب منها مياه المجاري القذرة لإحدى المدن الصناعية » .

ولا شك أن اضطراب أنظمة البيئة Ecosystem في البحار سوف يؤدي إلى نتائج غاية في التعقيد لا يمكن توقعها على المدى الطويل . ولذلك فمن الضروري أن يزيد الإنسان معرفته بمقومات الحياة في البحار وأن يكون على إدراك تام بمخاطباتها البيولوجية - الحياتية قبل أن يجازف بإلقاء نفاياته الأرضية ومخلفات الصناعة في مياه المحيط . وليس هذا في سبيل المحافظة على نظافة البيئة في المحيط وعلى سلامة الكائنات الحية فيه فحسب بل في سبيل المحافظة على صحة الإنسان أيضاً الذي يعتمد على المحيط في غذائه ويختلف أموره الحياتية .

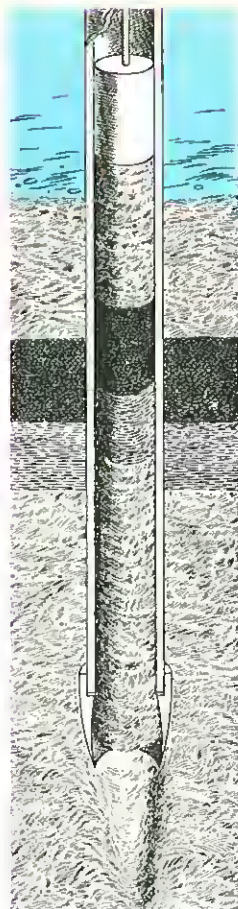
وكثيراً ما يتم الكشف على أنواع من السمك بالقرب من السواحل قد تراكمت في أجسامها أملاح الزئبق فإذا تناولها الإنسان حدث له تسمم زئبقي قد يكون

★ قروش ذو رأس المطرقة من  
أنفوس أنواع سمك القسرس في  
البحر الأحمر ★





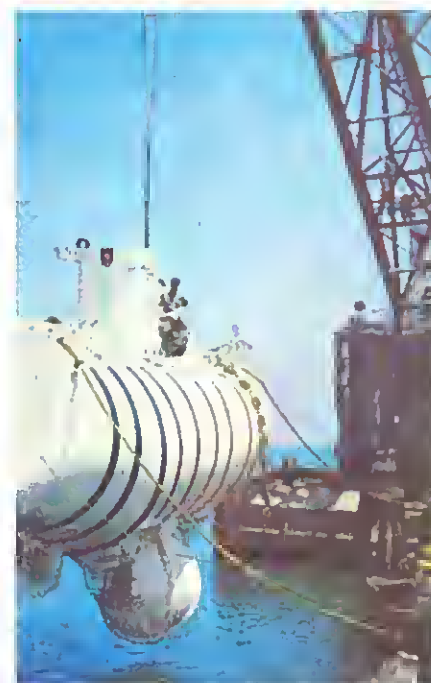
★ دبدان من شعبة الخلفيات ★



★ الحفار الكبيبي ، الذي يستطيع أن ينفث عينة من الرسوبيات طولها حوالي ٢٠ متراً ، وهو يتكون من أنبوبة معدنية ومكبس داخلي ، وعندما ترتطم قاعدة المكبس بالقاع ، وينتفخ المكبس ، يبتلع عمق الأنبوبة المعدنية في الطين ، لتجمع عينة يمكن احرازها بواسطة مشابك عند طرف الأنبوبة ★

### أعظم المحيطات والبحار

المحيط أو البحر	المساحة (كم <sup>٢</sup> )	متوسط العمق (متر)	أقصى العمق (متر)
المحيط الهادي	١٦٦,٣٦١,٠٠٠	٤,٢٨٠	١١,٦٠٠
المحيط الأطلسي	٨١,٩٧٥,٠٠٠	٣,٩٢٦	٨,٣٨٥
المحيط الهندي	٧٣,٧٢٨,٠٠٠	٣,٩٦٢	٧,٤٥٠
المحيط المتجمد الشمالي	١٤,٤٠٦,٠٠٠	١,٢٨٠	٥,٣٣٤
البحر المتوسط	٢,٩٧٧,٠٠٠	١,٣٧١	٤,٥٩٤
بحر جنوب الصين	٢,٣٢٧,٠٠٠	١,٦٤٥	٥,٠١٥
بحر بيرنج	٢,٢٨٢,٠٠٠	٤٠٨	٤,٠٩٠
البحر الكاريبي	١,٩٥٠,٠٠٠	٢,٥٦٠	٧,٢٣٩
خليج المكسيك	١,٨٢٠,٠٠٠	١,٤٣٢	٣,٧٨٧
بحر أوخسك	١,٥٠٨,٠٠٠	٩١٤	٣,٨٤٧
بحر شرق الصين	١,٢٤٨,٠٠٠	١٨٦	٢,٧١٩
البحر الأصفر	١,٢٤٨,٠٠٠	٤٩	١٠٦
خليج هدسون	١,٢٢٧,٠٠٠	١٣٤	٢٥٩
بحر اليابان	١,٠٥٣,٠٠٠	١,٤٧٤	٤,٠٣٥
بحر الشمال	٥٧٤,٠٠٠	٥٥	٦٦٠
البحر الأحمر	٤٦٢,٠٠٠	٤٥٤	٢,٨٣٥
البحر الأسود	٤٣٦,٠٠٠	١,٣١١	٢,٢٤٤
بحر البلطيق	٤١٠,٠٠٠	٦٧	٤٢٦



★ مركبة الأعماق «نريستا» أثناء اختبارها في سان دييجو ، ويمكنها حمل رجلين من قمرها الكروي السفلي ★



★ (بلوخ) من غرب باكستان ★

(الهونزا) شعب ذو أصل غامض من العرق الأبيض، يعيش في منطقة جبلية مرتفعة تكسوها الثلوج والخضرة، حيث تلتقي ثلاث سلاسل جبلية ضخمة: (الهمالايا) و(قره قورم) و(هندوقوش)، وقد اعتنقت هذه القبائل الدين الحنيف عندما فتح المسلمون بلاد الهند والسند. وقد حافظت قبائل الهونزا على استقلالها حتى تحت الحكم البريطاني للهند وباكستان. ويطلق على رؤسائهم التقليديين اسم (مير) أو أمير.

كبيرة مغطاة، وعادة ماتكون بعيدة عن القرى، ولا يمكن الوصول إليها إلا عن طريق سلام متعرجة لا يمكن للحيوانات اجتيازها. أما المياه الملوثة والقدرة، فيم تصرفها عن طريق أقبية تصريف إلى أحد الأطراف البعيدة عن القرية، حيث تصب في أحد الوديان أو مجاري السيل.

ويقتصر غذاء (الهونزا) على

ومما يتميز به (الهونزا) مناعتهم العجيبة ضد مختلف أنواع المايكروبات والأمراض، وطول أعمارهم بالنسبة للقبائل المجاورة لهم وقياساً إلى بقية سكان العالم. وقد درس العلماء ظاهرة طول العمر عند هؤلاء، فوجدوا أن قبائل الهونزا تلتزم نظاماً غذائياً صارماً وقواعد صحية حازمة.

فهم يحفظون مياه الشرب في خزانات



# الشعب المعمر

★ بائع الدبكة الورقية  
★ اللوة في سوق (بشاور) ★



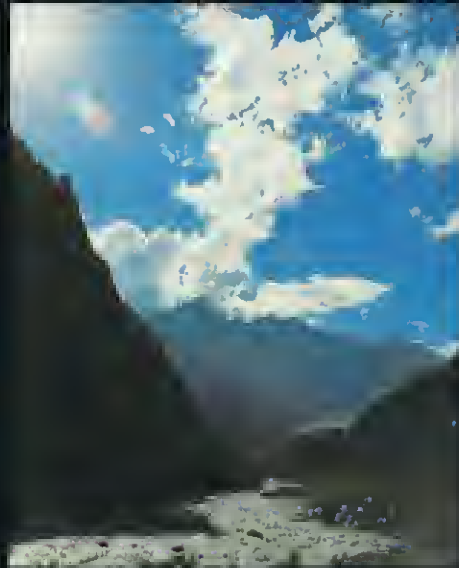




★ (كلش) في وادي (شترال) بالقرب من الحدود الأفغانية ★



★ شيخ من أفغانستان بزيه التقليدية ★



★ جبال فرة فورم تلوح من بعيد ★

الفواكه الطازجة صيفاً أو المجففة شتاءً ، كالتفاح والدرّاق والعنب واللوز والبندق والخوخ والشمش . ويتناولون الخضار نيئة أو نصف مسلوقة ، ويشربون الماء الذي سلقته فيه الخضار ، أو اللبن الرائب الحامض الذي لا غنى عنه مع كل طعام .

أما اللحم فلا يتناولونه إلا مرة كل عشرة أيام ، وقد يسلق اللحم مع الخضار . ولا يتناولون إلا كميات قليلة من الأرز ولا يأكلون البيض إطلاقاً .

### ●● قبائل الباتان اغارية ●●

تقع (كيتا) عاصمة بلوخستان في فجوة بين الجبال في منطقة وعرة ، تحويها قبائل (الباتان) التي ما زالت تعيش حياة البدو الرحل . وكل واحد من هؤلاء (الباتان) رام ماهر ، وكما يقال (يولد الباتاني على ظهر جواد) . . وإن دل هذا القول على شيء فإنما يدل على حب (الباتان) للرمي والسلاح والفروسية وكافة فنون القتال .

وحياة قبائل (الباتان) و(البلوخ) حياة شبه بدوية حتى يومنا هذا ، تتميز بالبساطة والتشقق . ويبيتهم خيام سوداء اللون أو بيوت من الطين تكاد تكون خالية من المفروشات والأثاث . وتغطي أرض البيت بسط صغيرة صنعت يدوياً من القطن أو من القنب . عادة ما يكون في كل بيت صندوق كبير من الجلد يحتوي على الثياب والأحذية والأواني النحاسية والقدور والسماور (آنية الشاي) .

وملابس (الباتان) تناسب الجو الذي يعيشون فيه : عمامة زرقاء اللون وقميص أبيض فضفاض وسروال باكستاني أبيض اللون . أما ملابس النساء فتتألف من غطاء أسود للرأس وقميص مزركش ومطرز وسروال طويل حتى الكعبين . وتستطيع الفتاة أن تختار زوجها بنفسها ، كما أنها تتمتع ببعض الحرية في تنقلها .

ولكل عشيرة من (الباتان) رئيسان أحدهما يتولى السلطة المدنية والآخر يمثل السلطة

الحرية ، ويعاونهما في مهامهما مجلس يتألف من كبار السن من مختلف الطبقات . وهؤلاء الجبليون الذين ما زالوا يعيشون كما عاش أسلافهم في الماضي والذين أعطوا الإنسانية شعراء كباراً ، يسرون بالرقص الإيقاعي الجماعي . وأشهر رقصة عندهم تسمى (كاتهاك) ، وهي رقصة إيقاعية يؤديونها قبل الحرب ، أو عند الاحتفال بالعيد ، أو عند إقامة الأفراح . وهم يستطيعون أن يرقصوا على إيقاع شديد السرعة ساعات طويلاً . والذين يرقصون من (الكاتهاك) هم

### ●● قبائل من العرق الآري النقي ●●

بالقرب من سفوح جبال (قره قورم) التي تكسوها الثلوج ، تعيش قبائل من العرق

وعضلاتهم بارزة ، وجباهم عالية وأنوفهم مستقيمة ، ولونهم أبيض وعيونهم فاتحة ، ونسأؤهم بضاوات متوردات الوجنت .

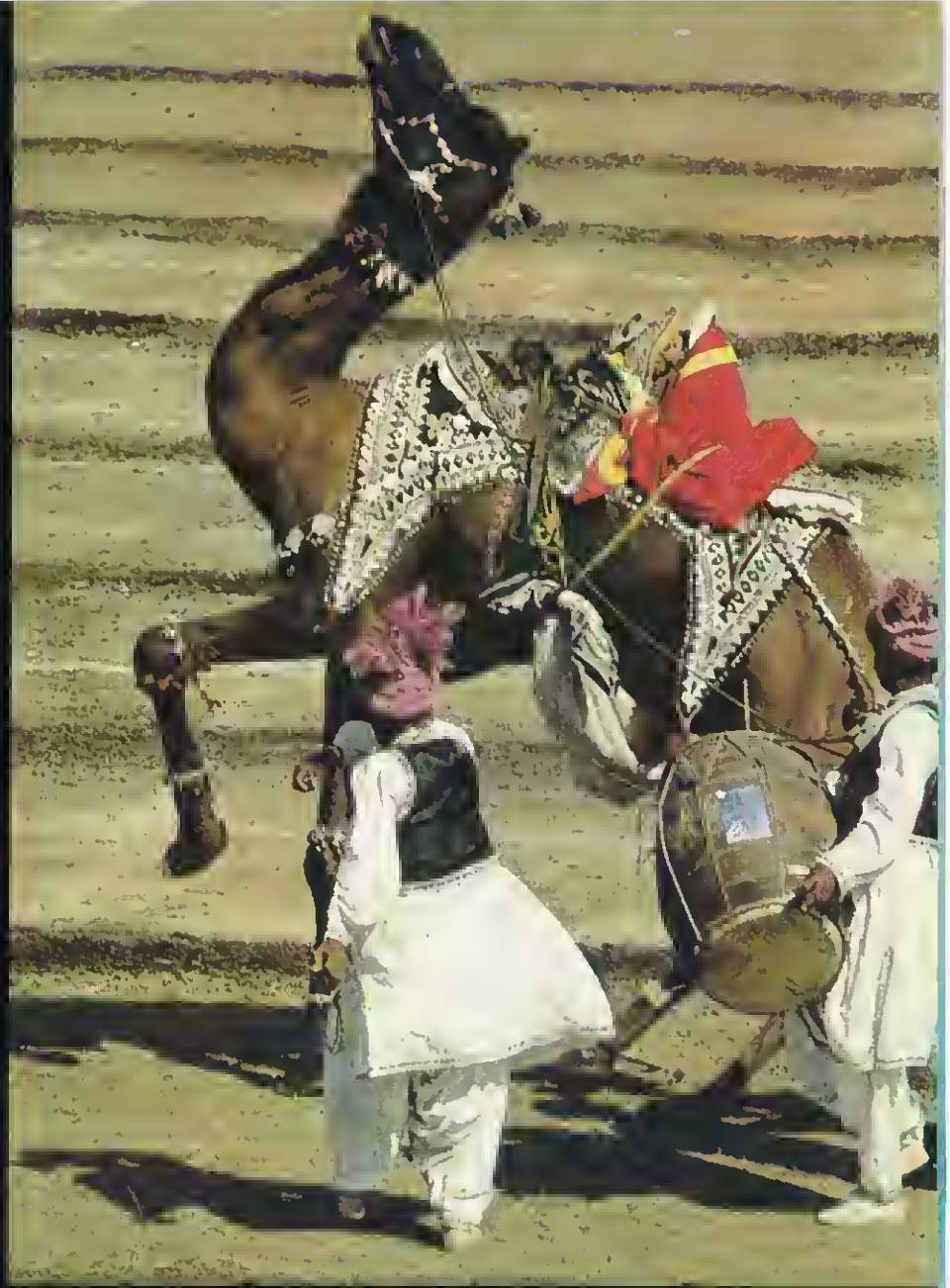
وهكذا يختلف هؤلاء الآريون عن بقية القبائل التي تعيش في مناطق (الهيمالايا) والتي هي من العرق الأصفر المغولي .

وقد بدأ منذ القديم عند (الداردو) نظام الطبقات الاجتماعية : في القمة تأتي طبقة (الأسباد) ، تليها طبقة (المحاريين) ، ثم طبقة (الزراع والفلاحين) ثم طبقة (الصناع والحرفيين) . وقد اعتنقت هذه القبائل الآرية الإسلام ، إلا أنهم حافظوا على بعض عادات قديمة كالإمتناع عن تناول اللحوم .

### ●● الكلش أو الكفار ●●

شعب (الكلش) هو أقلية غريبة من الناحية السلافية واللغوية . وهم يقيمون في جنوب مدينة (شترال) عند الحدود الشمالية الغربية لباكستان . ويرى بعض علماء السلالات أن هؤلاء يتحدرون من سلالة إغريقية قد تكون من بقايا غزوة الإسكندر المقدوني لبلاد الشرق . بينما يوحى لنا فنهم وعاداتهم بأنهم من أصل سلافي ، وليس هنالك أي رأي قاطع في ذلك حتى الآن .

أما دينهم فهو دين غامض يقوم على أسس وضعها أجدادهم وتوارثها أحفادهم من بعدهم



★ الجبل برفص على إيقاع الطبل في (لامور) ★

★ سفع إحدى التلال المشرفة على وادي (فابار) ★



الآري النقي لم تختلط بغيرها من العروق . ويعتد أن هؤلاء هم أول من سكن شبه القارة الهندية ، وقد قدم بعضهم أساساً من بلاد التركستان وتوقفوا في المناطق المرتفعة من سلسلة جبال (الهيمالايا) واتخذوا من تربية المواشي والرعي حرفة لهم . وقد كان لهذه العزلة الجغرافية أثرها في عدم اختلاطهم بغيرهم ، وهكذا حافظوا على نقائهم العرقي . ويطلق على قسم كبير منهم (داردو) Dardu أي (سكان الأراضي المرتفعة) . وهم عامة متوسطو القامة ، أجسامهم متناسقة ،



ولهذا يطلق عليهم الباكستانيون اسم (كافر) Kafir ، لأنهم لا يدينون بدين معروف .

وترتدي نساؤهم جلباباً صنع من وبر الماعز ، ويضعن على رؤوسهن غطاء من القماش الأسود عرضه حوالي أربعين سنتيمتراً يتدل حتى الكتفين وقد خيטت عليه مئات القواقع والأصداف الصغيرة ، وتحت الغطاء طاقية مزينة بالأصداف وقطع المعدن اللبغ من ذهب أو فضة .

وفي كل قرية من قراهم يوجد بيتان هما أهمية خاصة ، الأول يسمى (بيت الخلووة) ، وتلجأ إليه النساء الحوامل في الأسابيع الثلاثة التي تسبق الولادة ، لسببين :

● الأول : أن المرأة الحامل تعتبر غير طاهرة في نظرهم !

● والثاني : أن الولادة يجب أن تتم في هدوء وعزلة كاملة عن الناس !  
والبيت الثاني هو (بيت الرقص) وهو

مبنى من الخشب المزين بالحفر وفيه تقام الاحتفالات والأعراس وهو خاص أيضاً بطقوس وتقاليد القرية .

ونظامهم السياسي هو أشبه ما يكون بالديمقراطية المباشرة ، إذ يقوم الرجال الذين بلغوا سن الرشد بانتخاب ثلاثة عشر رجلاً من العشيرة يسمون قضاة (ويطلق عليه في لغتهم «أويرير» Ourir) .

ويقوم هؤلاء بمهامهم لمدة سنة يجري بعدها انتخاب غيرهم . وأهم المهام التي يقوم بها (القضاة) هي إدارة ورعاية الحياة العامة في القرية ، كما أنهم حماة القوانين العرفية والحقوق العرفية في العشيرة . ويختار القضاة واحد من بينهم يسمى شيخ العشيرة . ويجتمع مشايخ العشائر عندما تدعو الضرورة ، لمناقشة القضايا التي تمهم مثل الدفاع واستخدام المياه والمراعي وبيع المواشي . ويسمى مجلس شيوخ العشائر (جيرغا) Jirga .

★ الحفر على الخشب من الفن الشعبي عند (الكلمش) ★

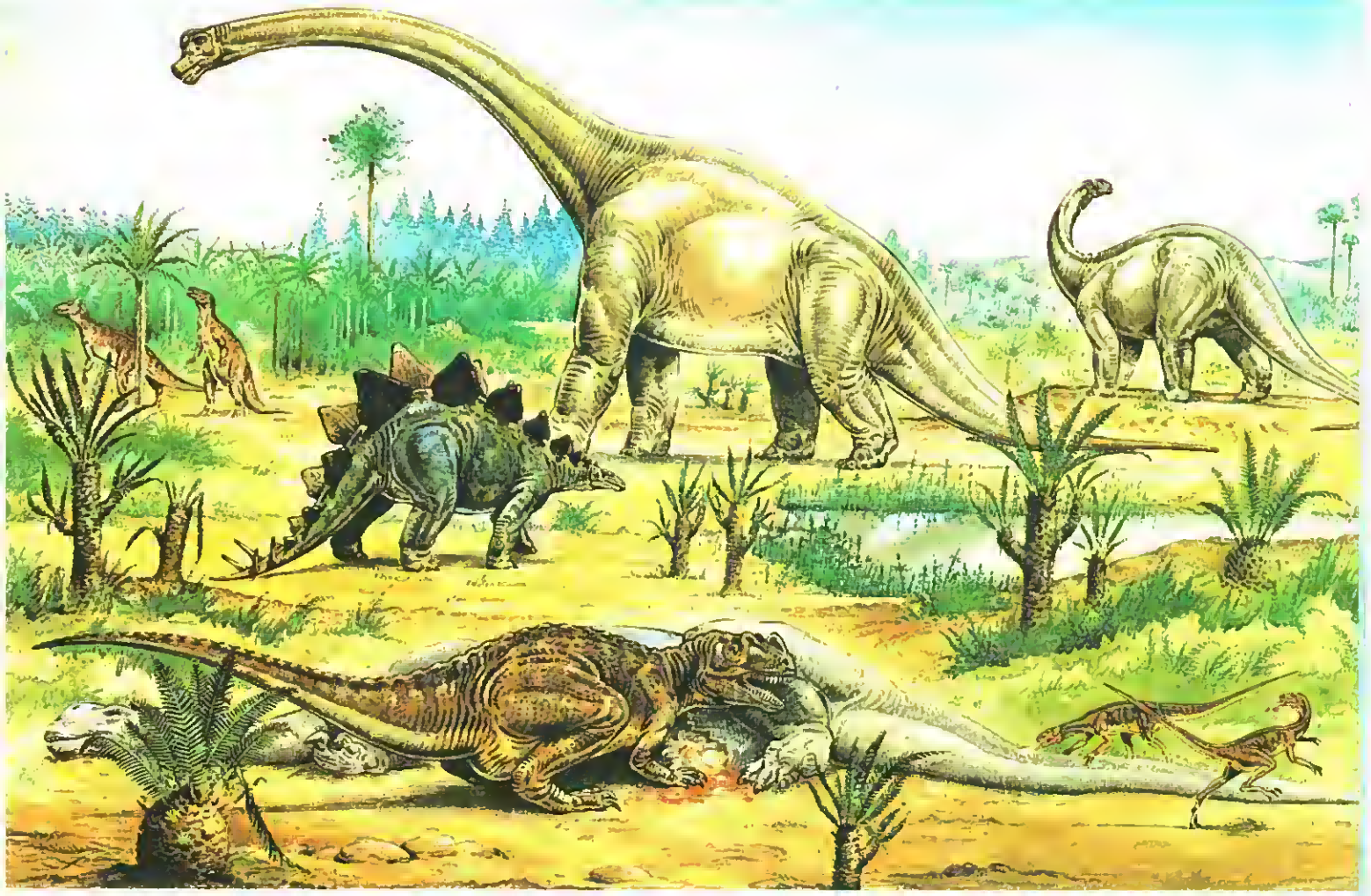


والنظام العرفي في العقوبات يختصر جداً وليس فيه الكثير من المواد القانونية ، فالسارق يغرم بدفع سبعة أمثال المال المسروق ، والقاتل يدفع الدية نقداً لأهل القتيل ، أما الزانية فتدفع بقرة سمينة إلى مجلس القضاة في القرية ! ويحتفل (الكلمش) في الأسابيع الأخيرة من شهر كانون الأول (ديسمبر) بعيد (اختيار الرعاة) ، ويقوم كل عشيرة باختيار شاب صغير السن ليقوم بالعناية بماشية العشيرة ويقود القطعان إلى المراعي . ويفخر الشاب باختياره (راعياً) لأنه يعتبر أن في ذلك اعترافاً برجلته من كافة أفراد العشيرة . وعندما يتم اختياره تحيط به كل فتيات القرية وهن يرقصن يرافقهن الرجال في الغناء والعزف على الناي . وعند الفجر يقوم (الراعي) بقيادة القطيع إلى المنحدرات الجبلية والوديان لكي يعيش وحيداً مع قطيعه وعزفه على الناي لمدة ستة أشهر محل بعدها فصل الربيع ، وعند عودته يقام له احتفال آخر يتخلله الرقص والغناء .

وتعتبر الجنازة لدى عشائر (الكافر) عيداً ! فهم يمتقدون أنه من الأفضل توديع الميت بالغناء والرقص بدلاً من البكاء والتحيب . وقبل تناول طعام العشاء تبدأ السهرة . ويقوم أقرب أقرباء المتوفي بحمل جثمانه إلى خارج القرية وتحلقون حوله في دائرة . أما أقرباؤه من الفتيات فيقمن بحمل ضفائر شعرهن احتراماً للمتوفي ! ويحملن في أيديهن مكائن صغيرة من القش تستخدم في طرد الأرواح الشريرة بعيداً عن المتوفي ، ويوضع قرب رأسه علمان أحمران . وخلال الليل يبدأ الرقص . ويرافق الرقص غناء منخفض النغمت دون فتح الفم أشبه ما يكون بالغمغمة . ويقوم الرجال من الكهول برثاء الميت ذاكرين حسناته وما قام به من أعمال صالحة . ويتم الرثاء على شكل غناء في أنين ونغمت بسيطة تشبه التراتيل . وفي نهاية كل مقطع تقوم (الجوقة) بترديد المقاطع الأخيرة من اللحن ثم تلعو الزغاريد ويم دفن الميت .

وبعد ذلك تبدأ الوليمة ، ويقدم الطعام في أطباق كبيرة من النحاس ، وعادة ما يكون الطعام (ثريداً) من المرق ولحم الماعز والحبز .





★ دينصورات قبل ١٤٠ مليون سنة ونظهر في الصورة أكبر أنواع الدينصورات وهي الدينصورات البرمائية وبعض الدينصورات المسلحة المغطاة بعظام بارزة على الجلد... ونظهر أيضاً أنواع كبيرة وصغيرة من أكلات اللحوم التي استطاعت قتل أحد الدينصورات البرمائية ★

# عالم الدينصورات

بمعلم :

د. أحمد محمد غندور



الدينصورات من الزواحف المنقرضة التي عاشت على وجه الأرض قبل حوالي ٢٠٠ مليون سنة لفترة طويلة وهي ١٤٠ مليوناً من السنين ، وأغلبيتها حيوانات ضخمة جبارة الحجم والشكل ، ولكن قبل ٦٥ مليون سنة فجأة انقرضت هذه الحيوانات الجبارة ولم يبق منها إلا عظامها المتحجرة في أماكن كثيرة من العالم... واليوم لا نرى إلا هذه البقايا المتحجرة في متاحف التاريخ الطبيعي ، ونذهل ونقف طويلاً أمامها والكل في حيرة عن تاريخ اكتشافها... أنواعها المتعددة... حياتها ومعيشتها ككائنات حية... والأهم من ذلك كله هو كيف انقرضت هذه الكائنات بعد أن عاشت وتكاثرت وكيّفت جبانها على وجه الأرض ولم يبق منها كائن واحد حي يسمى على وجه المعمورة؟

## تاريخ اكتشاف الدينصورات

يرجع الفضل في اكتشاف الدينصورات إلى الطبيب الإنجليزي الدكتور جدوين مانتل وزوجته ، إذ أنه في أحد أيام الربيع المشرقة الجميلة في ريف إنجلترا عام ١٨٢٢ م ، خرج وزوجته لزيارة أحد المرضى ، وأثناء فحص مريضه خرجت زوجته تمشي في الطريق المجاور ، وفجأة رأت بين كومة من الحجارة أسناناً متحجرة كبيرة الشكل والحجم ، ولعلمها بهواية زوجها في جمع المتحجرات ، فقد نادته سريعاً . . . وفي لحظة عرف الدكتور (مانتل) أن تلك الأسنان يعود عصرها إلى ما قبل التاريخ . . . وعند الفحص الدقيق اتضح له بأنها أسنان أحد الحيوانات الكبيرة الحجم من الزواحف التي لا تعيش مثيلاتها على وجه الأرض في ذلك الحين . . . وعند استشارة أحد زملائه اتضح لهم بأن الأسنان شبيهة بأسنان بعض الزواحف الصغيرة التي تعيش في أواسط أمريكا من فصيلة «الأجوانا» ولذلك سمي الحيوان المنقرض حيوان «الأجوانادون» . وفي نفس الوقت اكتشف علماء آخرون في إنجلترا عظاماً وهياكل متحجرة لحيوانات كبيرة جبارة ، وفي عام ١٨٣٤ م ، اكتشف (مانتل) الهيكل التام لحيوان «الأجوانادون» . . . وحتى عام ١٨٤١ م ، توالى الاكتشافات المثيرة في إنجلترا ، وخارج إنجلترا ، مما دعا البروفيسر ريتشارد أوين «أول مدير لمتحف التاريخ الطبيعي البريطاني» إلى إطلاق الاسم «دينصور» (المشتق من الكلمات اللاتينية التي تعني «السحالي الخفيفة» ) على مجموعة الحيوانات المتحجرة الكبيرة الحجم من فصيلة الزواحف . . . وبلغ به الاهتمام بهذه الحيوانات أن طلب من النحات الإنجليزي هوكنز نحت نموذج لحيوان «الأجوانادون» في حدائق الكريستال بالاس (إحدى أشهر ميادين الرياضة واللهر في لندن) .

وفي ليلة رأس السنة من عام ١٨٥٣ م ، دعا البروفيسر (أوين) نخبة من رجال العلم والفن والمجتمع ، لحضور حفل إزاحة الستار عن التمثال ، وبلغ من كبره أن أغلبية المدعوين تناولوا طعام العشاء داخل التمثال ، ولا يزال التمثال يرض حتى اليوم في حدائق الكريستال بالاس في لندن بالرغم من أن الاكتشافات اللاحقة برهنت خطأ تصوير التمثال هوكنز لحيوان «الأجوانادون» إذ أنه في الأصل يمشي على اثنتين وليس على أربع .

وبعد ذلك الحين انتشر خبر الدينصورات بين الناس واهتم الجميع بمعرفة الكثير عنها . . . وتوالى الاكتشافات في مناطق أخرى كثيرة في العالم ففي بلجيكا عام ١٨٧٧ م ، تم اكتشاف واحد وثلاثين هيكلًا في حالة جيدة لدينصور «الأجوانادون» . . . أما أخصب الأماكن بالدينصورات ، فقد كانت في الغرب الأمريكي حيث بدأت رحلات الرواد الأوائل من الأمريكيين البيض وصراعهم مع الهنود الحمر وكانت الأرض مليئة بعظام الدينصورات وكلها في حالة جيدة ومن السهولة إخراجها من الأرض حتى أن أحد رعاة البقر بنى لنفسه بيتاً من عظام الدينصورات !

واليوم فإن أي متحف تاريخ طبيعي في أمريكا يعج بالكثير من



★ دينصورات عاشت قبل ٢٠٠ مليون سنة ونظير بأسفل الصورة أثنان من الدينصورات الصغيرة من أكالات اللحم وفي منتصف الصورة أثنان من أكالات النباتات الضخمة حول مياه المستنقعات ★

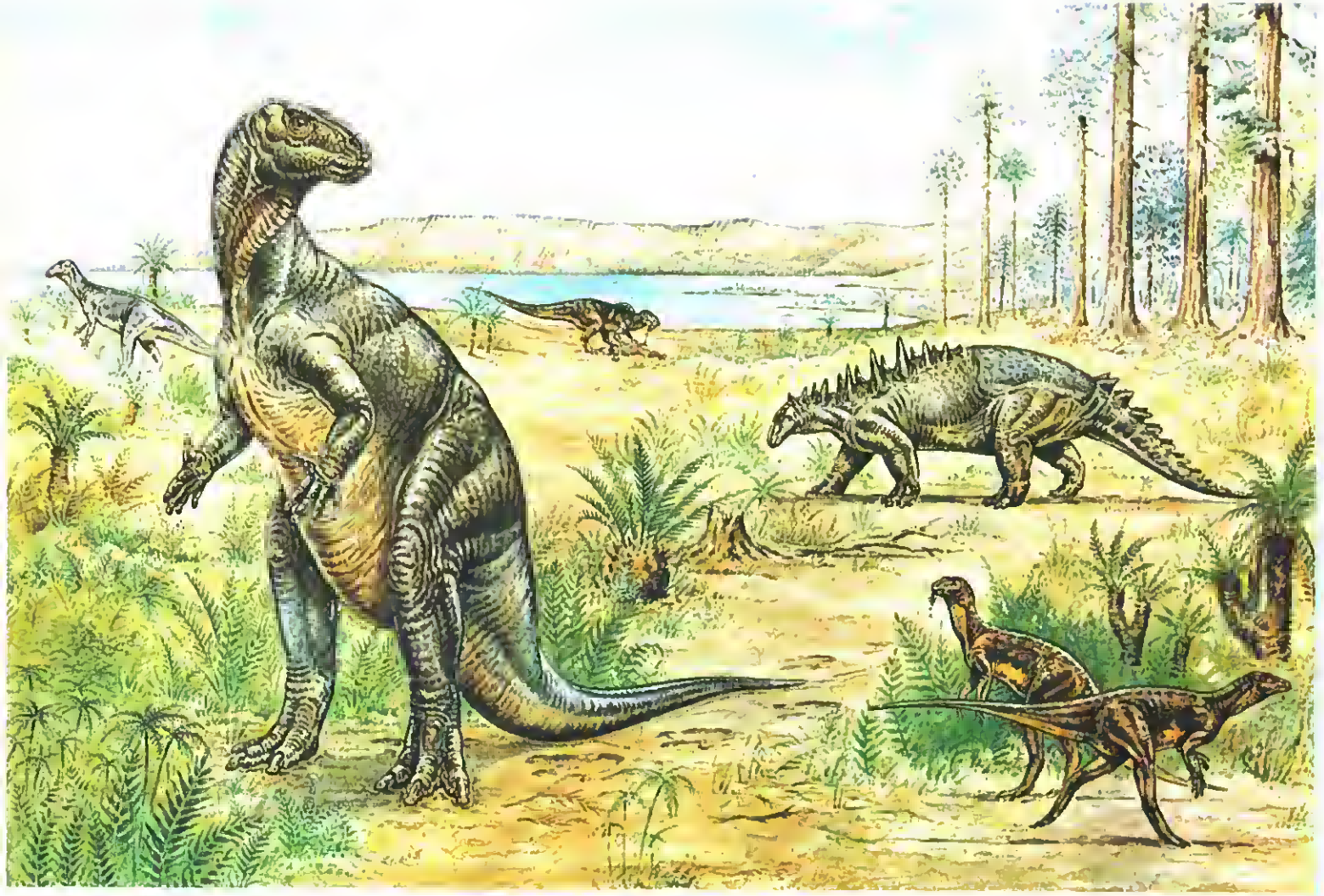
هياكل الدينصورات ، ويعود الفضل في ذلك إلى اثنين من علماء المتحجرات الأمريكيين وهما البروفيسر كووب والبروفيسر مارش ، إذ كان بينهما تنافس علمي وصراع أكاديمي ، وعندما بدأ كل منهما في البحث عن الدينصورات كانت تعرف فقط تسعة أنواع في أمريكا ، وعندما انتهيا من التنقيب والحفريات ، اكتشفوا بينها ١٣٦ نوعاً جديداً من الدينصورات !!!

ومن أشهر أماكن تجمع الدينصورات في أمريكا مدينة صغيرة تعرف بمدينة الدينصور بالقرب من أوتا في ولاية كولارادو ، إذ إنه في عام ١٩٠٩ م ، اكتشفت طبقة من الأرض في مستوى رأسي وهي مليئة بأعداد كبيرة من عظام الدينصورات ، وسميت المنطقة «بالمتحف القومي للدينصورات» !

## أنواع الديتصورات

الدينصورات حيوانات جبارة كبيرة الحجم والشكل يصل أكبرها في الطول إلى ٩٠ قدماً وفي الوزن إلى أكثر من ٣٠ طناً ، ولكن توجد منها أيضاً أنواع قليلة صغيرة الحجم حوالي ٣ أقدام في الطول ، وقد اكتشف





★ دينصورات عاشت قبل ١١٥ مليون سنة . . . ونظهر منها على الشال دينصور الأجرانادون وأحد الدينصورات المسلحة ومجموعة من الدينصورات الصغيرة من أكالات المحرم ★

على المعمورة إلا الحوت الأزرق الموجود في البحار (وتصل في الطول إلى ٩٠ قدماً و ٣٠ طناً في الوزن) ، ولها عنق طويل وأسنان صغيرة كالملقعة أو القمل لقرض النباتات . . . ولها ذنب طويل ، وهي تمشي على أربع وببطء على الأرض إلا أنها تسبح بسرعة في الماء إذ إن الماء يساعد في حمل كل هذا الوزن الجبار !!!

#### ✳ المجموعة الثالثة :

وهي تمشي على اثنتين وتعيش على الأرض ، وتضم حيوان « الأجرانادون » (من أوائل الدينصورات التي اكتشفت ووصفت وصفاً تاماً) . . . وهي تتغذى على النباتات ، ومنها أنواع ضخمة تصل إلى ٣٠ قدماً في الطول وأنواع صغيرة لا تزيد عن القدمين .

#### ✳ المجموعة الرابعة :

وتسمى الدينصورات المسلحة ، فالجسم إما مغطى بغشاء قوي من العظم . . أو بخطوط من الأشواك . . أو بدرع قوي على الرأس وعدة قرون . . وهي تمشي على أربع ، وتتغذى على النباتات ولا تصل في الارتفاع أكثر من ٥ أقدام ولكن قد تصل في الطول إلى أكثر من ٣٠ قدماً .

وتعتمد في الدفاع عن نفسها على شكل الجلد الخارجي ، وبها

مؤخراً في عام ١٩٧٧ م ، في الأرجنتين هيكل كامل لأصغر دينصور على وجه الأرض ، إذ لا يتعدى ٣٢ ملليمتر في الطول ! والدينصورات منها ما يتغذى على اللحوم ومنها ما يتغذى على النباتات وكلها تعيش على الأرض ولا توجد منها أي أنواع في البحار أو تطير في الجو ، إلا أن بعضها يعيش حياة برمائية على شواطئ المستنقعات والأنهار .

وهي إما أن تمشي على اثنتين أو على أربع وكلها تقريباً تضع بيضاً ولا تلد وعموماً توجد أربع مجموعات من الدينصورات :

#### ✳ المجموعة الأولى :

من أخطر الدينصورات ، إذ أنها تتغذى على اللحوم وشرسة للغاية وتفترس أي كائن حي يمشي ، وشكلت خطراً شديداً على باقي الدينصورات إذ أنها كانت تنبهم وتحاول افتراسهم . . . وهي حيوانات ضخمة تصل إلى ٣٠ قدماً في الطول وتمشي على اثنتين ولها أسنان حادة طويلة وذنب ضخم ، تدافع به عن نفسها .

#### ✳ المجموعة الثانية :

وهي تتغذى على النباتات وتعيش حياة برمائية وتضم أضخم وأكبر الدينصورات ولا ينافسها في الضخامة من الكائنات الحية الموجودة اليوم



إن دخلت في صراع من أكلات اللحوم من الدينصورات ، فهي في مأمن طالما كانت على أقدامها ، ولكن إن زلت وكشفت عن بطنها اللين فسرعان ما تقع فريسة سهلة تنهشها الدينصورات .

### الدينصورات .. كائنات حية

أثارت أشكال وضخامة هياكل الدينصورات خيال العامة والعلماء ، وبذل المتخصصون في علم المتحجرات جهداً كبيراً لتخيل شكل الحيوان وهو كائن حي يسعى .. ماذا يأكل ؟ ... سلوكه العام وفي أي عالم كان يعيش ؟؟

والإجابة على هذه الاستفسارات بدأت بجمع العظام المتحجرة إلى العمل وتنظيفها بدقة من كل الرواسب ، ثم إقامة الهيكل العام التام للدينصور ... وبعدها فإن الفحص الدقيق يدل على الكثير عن حياة هذه الحيوانات ... فإن كانت الأقدام الأمامية صغيرة ، فإن هذا يدل على أن الدينصور كان يمشي على قائمتين ووجود حوافر بدلاً من أطراف مدببة على الأقدام الأمامية وكبر حجمها يدل على أن الدينصور كان يمشي على أربع ... والأسنان كانت لها أهمية عظيمة في الدلالة على طعام الدينصور ، فالأسنان المدببة الحادة كالنشار أو السكين تدل على أن صاحبها من أكلة اللحوم ، أما الأسنان البسيطة الصغيرة كالمعلقة أو أوراق الأشجار ، فإن صاحبها دينصورات تتغذى على النباتات .

وفي حالات نادرة عند فحص محتويات المعدة المتحجرة استطاع العلماء معرفة نوع طعام الدينصور ... وأي آثار أخرى متحجرة كآثار فراغ المخ له دلالة على أهمية الحواس المختلفة عند الدينصور ... وفي بعض الأحيان وجدت آثار أو بقايا متحجرة من الجلد ساعدت على تكوين صورة كاملة عن شكل الدينصور ... وبعد كل هذه المعلومات الدقيقة يتولى الأمر أحد الفنانين المحترفين الذي يصنع نموذجاً مصغراً من البلاستيك عن الشكل الكامل للدينصور وهو حي يسعى ...

وقد استعان مخرجو أفلام الخيال العلمي بكل هذا الجهد من العلماء والمتخصصين والاستفادة من هذه النماذج في تصوير أحدث أفلامهم . وقد قادت هذه المحاولات إلى صنع نماذج عديدة لحيوانات أخرى يتحكم فيها أي شخص بواسطة أجهزة إلكترونية دقيقة ... وخرجت علينا أفلام لعبت فيها هذه الأساليب الدور الكبير ، فالقرش الضخم في فيلم « الفك المفترس » و « الغوريلا » في فيلم « كينج كونج » ما هما إلا نماذج صنعت بدقة وحُبكت حولها أحداث أفلام ناجحة عديدة .

### انقراض الدينصورات

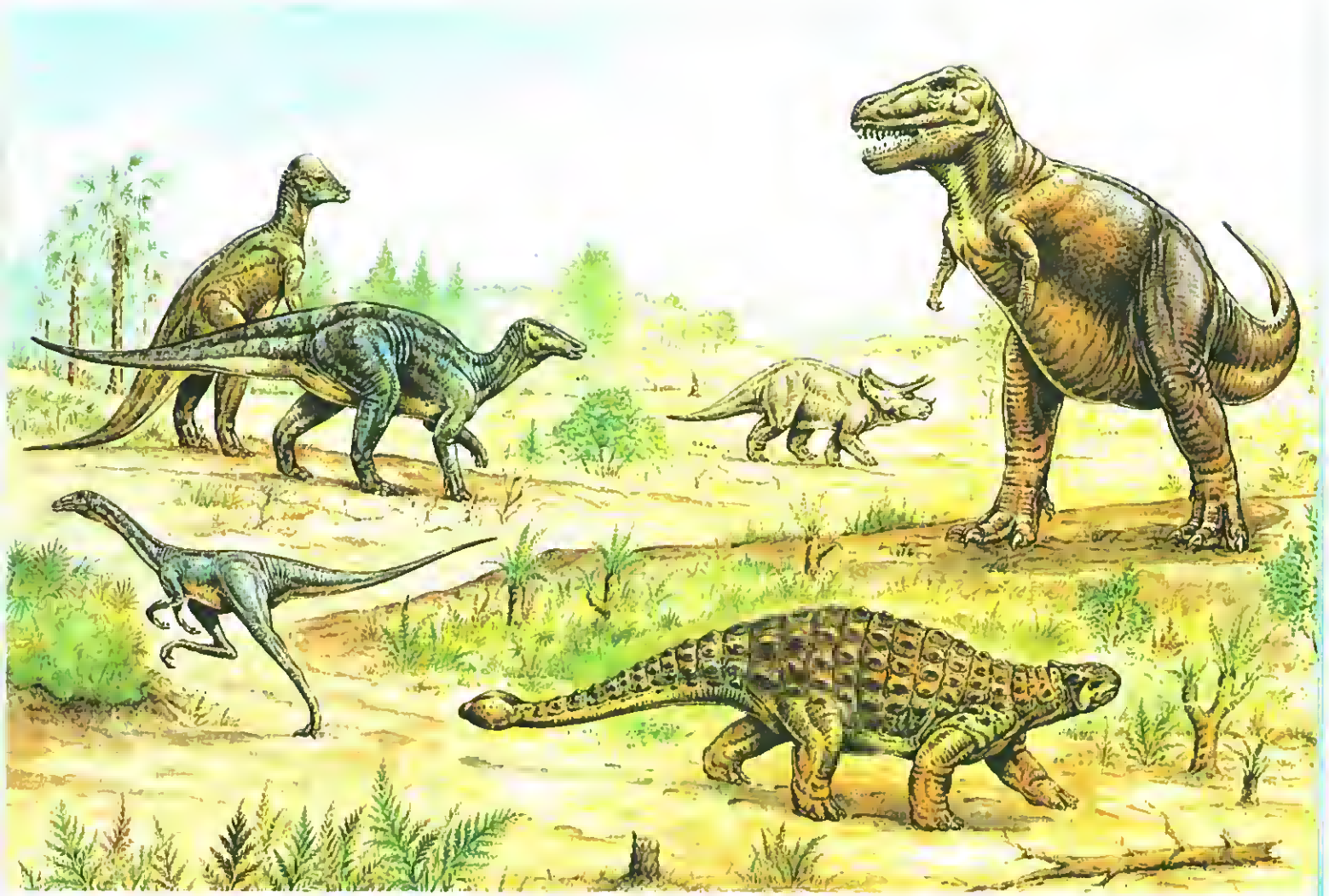
قدمت عدة أسباب حول هذه الظاهرة العلمية الفريدة ، وأكثرها شيوعاً هو التغيير المفاجئ في مناخ الأرض في نهاية عصر الدينصورات .. فلما أن تكون الحرارة قد ارتفعت والجفاف قد انتشر وقلت المياه ، وبالتالي انعدمت النباتات التي تتغذى عليها الدينصورات وقلت المستنقعات والأنهار التي تعيش فيها بعض الدينصورات وتحتمي فيها

من أكلات اللحوم من الدينصورات الأخرى .. أو يكون قد حدث انخفاض ملحوظ في درجة الحرارة ، وبما أن الدينصورات من ذوات الدم الحار ، فإن عدم وجود شعر أو ريش على الجسم كان من العوامل المضادة التي لا تساعد الدينصورات في طرد البرد والحفاظ على درجة حرارة الجسم ثابتة ... وأيضاً فإن الحجم الكبير للدينصورات لم يسمح لها بالاحتواء من البرد في الجحور أو الكهوف أو البيئات الشتوية ، وهي ظاهرة منتشرة بين الطيور والثدييات وبعض الحيوانات الأخرى من ذوات الدم الحار ، التي حالما تشعر بانخفاض في درجة الحرارة فإنها تختفي في الأجحار وتوقف كل حركة ، وتعيش على هذا الحال شهوراً عديدة حتى يأتي الربيع وتزداد حرارة الجو فتخرج من بيئاتها الشتوية وتزاو

نشاطها ... وهناك عدة أسباب أخرى منها التنافس الشديد بين الدينصورات وازدياد عددها ، مما أدى إلى صراع مميت بينها ... وهناك من يقول بأن الثدييات الصغيرة ظهرت بكثرة على الأرض وأصبحت تتغذى على بيض الدينصورات مما أدى إلى نقص عددها ... وهناك من يقول بأن الدينصورات ماتت من التسمم ، إذ أنها لا تمتلك حاسة تذوق متطورة ولذلك التهمت بعض النباتات السامة التي ظهرت عند انتهاء عهد الدينصورات مما أدى إلى موتها ... وعلى الرغم من كل هذه الادعاءات فقد وقف العلماء مكتوفي الأيدي أمام هذه المعضلة العلمية ، وكان ردهم عن ظاهرة انقراض الدينصورات « لا نعلم بالتأكيد » !! فآله وحده خالق هذه الكائنات وساعث الروح والحركة والحياة فيها أعلم بسرها ، فهو الذي أحيها وهو الذي أماتها ويده علم كل شيء فسيحان رب الكون العلي العظيم .

★ تمثال دينصور « الأجانادون » يروض في حدائق الكريستال بالاس في لندن ★



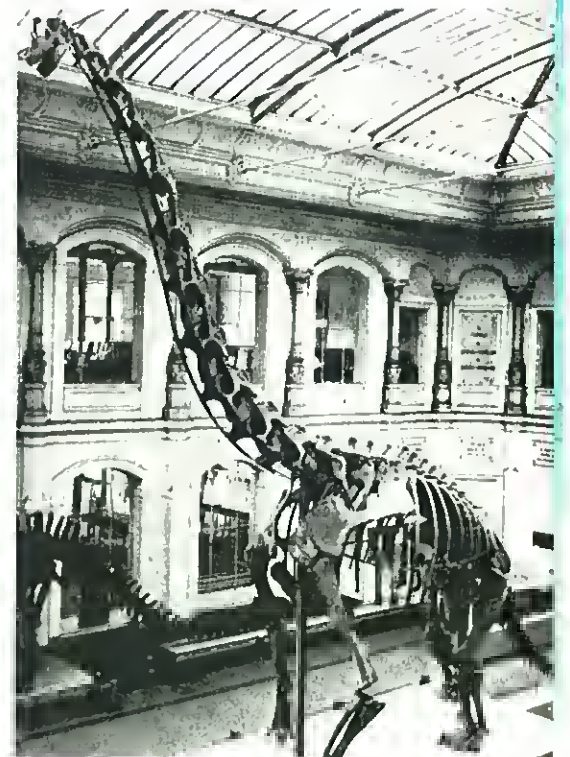


★ دينصورات عاشت قبل ٧٠ مليون سنة وتظهر منها على ألحاف أكلات اللحم التي تغطي على اثنين وهي نسمي لالتهام اثنين من أكلات النباتات - وتظهر -  
نوعان من الدينصورات المسلحة وذات القرنين وذوات الجلد المغطى بدرع كبير \*

★ أكبر هيكل لدينصور وجد حتى اليوم ويعرض حالياً في متحف التاريخ الطبيعي في برلين الشرقية \*

The largest dinosaur skeleton on display  
Belongs to a Tyrannosaurus Rex  
slightly about 12.6 meters long and  
Natural Sci.

★ أحد العلماء في محاولة لتزكيب  
افسكس النام لآحد  
الدينصورات \*





# سلاح المدرعات

إلى السيد  
السيد

يدعوكم... وبن حلق لك المستقبل الزاهر

## مزايا كثيرة للطالب بعد التخرج :

- ✓ يمنح راتب شهريين بدلة تعيين .
- ✓ يمنح الرتبة والراتب والعمالة الفنية التي تناسب مستواه التقني
- ✓ إتاحة الفرصة له بدخول دوائر عسكرية وفنية داخل المملكة وخارجها .
- ✓ تأمين السكن له ولعائلته ضمن مشاريع الإسكان
- ✓ وزارة الدفاع والطيران .
- ✓ المصلح المجاني له ولدت يعولهم شرعاً .
- ✓ إتاحة الفرصة له لاستكمال دراسته المتقدمة .
- ✓ أجهزة سنوية مع ركبته وعائلته على طائرات الخط
- ✓ الجوية السعودية طمان قضاء الأجازات داخل المملكة
- ✓ بعد إكمال الخدمة النظامية فلم الخيار في الاستمرار أو الإعتقال
- ✓ يصرف للفرز المخصصات التقاعدية بعد استكمال مدة الخدمة النظامية .

## شروط ومزايا الالتحاق :

- ١- أن يكون سعودي الجنسية .
  - ٢- أن لا يقل عمره عن ١٦ سنة ولا يزيد عن ٢٥ .
  - ٣- حامل شهادة أقل من لبعة ابتدائي يتخرج براتب إجمالي ٢٥٥٠ ريالاً .
  - ٤- حامل شهادة لبعة ابتدائي وأعلى يتخرج براتب إجمالي ٢٧٣٠ ريالاً .
  - ٥- حامل الشهادة الابتدائية وأعلى يتخرج براتب إجمالي ٣٢٣٠ ريالاً .
  - ٦- حامل الشهادة الثانية المتوسطة يتخرج براتب إجمالي ٣٣٥٠ ريالاً .
  - ٧- حامل شهادة الكفاءة المتوسطة يتخرج براتب إجمالي ٣٧٨٠ ريالاً .
- مدة الدراسة من ٤ إلى ٢٠ أسبوعاً فقط .

## مميزات أثناء الدراسة :

- ٦ تأمين الإعاشة .
- ٦ تأمين السكن .
- ٦ تأمين الملبس العسكرية .
- ٦ تأمين المصلح للطالب وعائلته .
- ٦ مكافأة شهرية تتراوح بين ٦٠٠ - ٧٥٠ ريالاً .

بادرجة اجمعة المنطقة العسكرية التي تسكن فيها...  
قيادة سلاح المدرعات لمن هم في المنطقة الوسطى  
وليزيد من المعلومات يرجى الاتصال بالتليفون  
رقم ٥٨٢/٤٠٤٢٨٨٢ أو رقم  
٣٠٠٩٣ الرياض .



سلاح المدرعات



# عين الدنيا

شعر: احمد محمد الصديق

وجمالك مبعث أشعاري  
يا هاجس ليلي ونهاري  
ألفيتُ بديلاً عن داري  
عائدة .. تحت الأمطار  
خرى .. تتوهج كالنار  
فأنت نهاية أسفاري

\*

\*

\*

وكلُّ سُفوح الأغوار  
وسُيوفُ جُدودي الأخيار  
بدم قُدي الأنوار  
تتخذني ليل الفجار  
شماة .. ونخوة أحرار

\*

\*

\*

طغيات الخصم، الغدار  
قسطرات الذهب الموار  
بالحق أكاليل العسا  
وتفجّر بُركان النار

\*

\*

\*

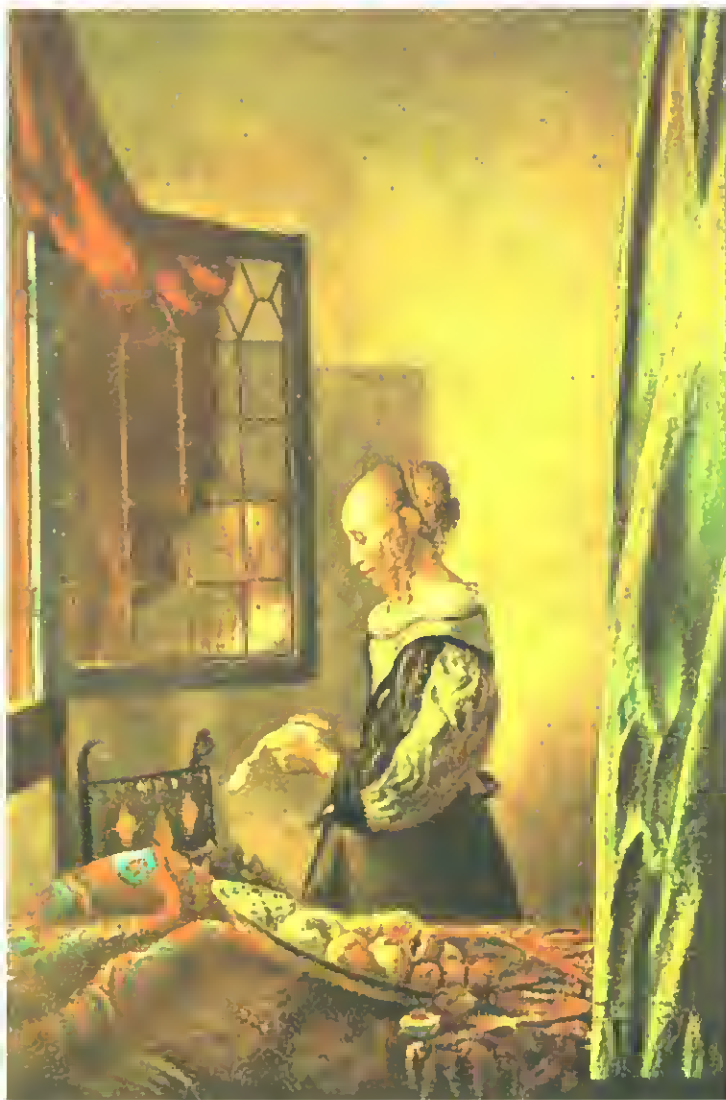
هني يا بقعة إغصاري  
بالنصر ستغفد أثماري

من وجهك تطلع أقماري  
يا وطني .. يا عين الدنيا  
فنبئت كنوز الأرض فما  
أثواني أسراب طيور  
وخيني موقد أحزان  
منهما تتقاذفني الأمواج

خيفاً .. والحد .. وبئر السبع  
والقدس .. ومسجدنا الأقصى  
وروائع آيات كُتبت  
في قلب الشمس مُسطرة  
وتعانق رابات خفقت

إنني أنحس في صدري  
فأُشّر على سفح الوادي  
كي تثبت في الفجر الانسي  
وتقود الشعب لغدايته

لن تذهب أيامي بصدأ  
لن تدبّل أحلامي أبداً



★ فائدة الرسالة قياسها ٤٥,٥ × ٣٥ سم ★



★ الرسالة قياسها ٤٩ × ٣٩ سم ★

ظهر الفن الهولندي فجأة ، في القرن السابع عشر . ولا نعرف في تاريخ الفن جميعه ، فنأ استطاع تثبيت أركانه وتدعيم بنيانه ، بسرعة عجيبة نخطت كل العقبات ، كالفن الهولندي . فقد وصل إلى القمة . . وبلغ الحيد الشامخ بقفزة فريدة جبارة . . وسار مع خطى الشعب الهولندي ، المستقل ، الذي نال استقلاله سنة ( ١٥٧٩ م ) بعد كفاح مرير دام حوالي الأربعين سنة ، مع أعظم دول العالم وتذاك ( إسبانيا ) . لكنه فن لم يعمر إلا قليلاً ؟ !

# فنات تخطى

## بمقام : محمد غالب سالم

رسموا الطواحين الهوائية ، والأقنية المائية ، والسدود والجواجز البحرية ، كما رسموا الخزامى والسوسن والزنجبيل .

وللهولانديين أسلوب خاص بهم في رسم الأشخاص . فقد كان الأقدمون يُحْتَمُونَ على أشخاصهم وضعا خاصا محدداً حسب تقديراتهم ؛ ويصرون على تقييدهم بهذه الأوضاع التي لا يحميدون عنها ، لكنهم رسموا أشخاصهم ، وتركوا لهم كامل الحرية بالوقوف والحركة والوضع ، حسب خيارهم ومزاجهم .

من بين الفنانين المجهدين والعظميين الذين سبقوا عصرهم ، وتخطوا الأعراف والتقاليد الموروثة في الرسم ، فنان يتسبب إلى بلدة ( ديلفت ) — Deleft — اسمه « جان فيرمير » Jean Vermeer .

ولد في هذه المدينة الجميلة سنة ( ١٦٣٢ م ) وتوفي في المدينة ذاتها سنة ١٦٧٥ م . كان صادقاً فيما رسم ، مخلصاً فيما قدم . . أعطانا صورة عن حياة هولاندا ، إبان عصره الذي عاش فيه ( القرن السابع عشر ) ، وكانت لوحاته تشع بالنور والضياء ، وتسبح بالعذوبة والطراوة والحيوية ؛ تنبض بالحياة وتتدفق بالحركة ، الموزونة الهادئة الراضية ؛ مع باطة في التركيب والإخراج . . وترك وإهمال

كان الشعب الهولاندي شعباً فقيراً ( نسبياً ) لا يملك القصور ولا الدساكر ، ولا المعابد ولا الأديرة ، كما أن المذهب البروتستنتي الذي تدين به هولاندا ، لا يميل إلى تزيين معابده ، كما هو الحال في المذهب الكاثوليكي ؛ الذي ينحو نحو تمثيل جماعته بصور كاملة . . . ومتنوعة .

وعلى هذا فقد كانت المعابد الكاثوليكية ، أكبر عامل على تشجيع الفنانين والاختصاصيين نحو التقدم ، والعمل الدؤوب الدائم المثمر ، كما كان للبلاطات الملكية ، أثر لا يقل عن أثر المذهب الكاثوليكي . . وهولاندا كانت جمهورية . . . وكانت بروتستانتية .

لهذا انصرف الفنانون الهولانديون إلى بيوتهم ومساكنهم يزخرفون جدرانها ، ويتفننون في نقش أمهاتها وصلاتها . . . وكانوا يحق رسامي الفرسان والفروسية والمناظر الطبيعية ، والجمال الخض الخالص ؛ البيعد عن إرضاء الكبار ، أو العظماء والمتسلطين .

وقد أوحى بقاؤهم في بيوتهم إليهم أن يرسموا ما يرون حولهم من مشاهد وأشياء . . . وكان الحب الصافي المطلق ، وحده الدافع لهم إلى العمل والرغبة الصادقة في تسجيل مناظر بلادهم الجميلة الخلابة ، وأثارهم المتنوعة .



★ الطياعة قياسها ٤٤ × ٣٩,٥ سم ★

# عصره



والظاهر أن السبب في إهمال هذا الفنان هو اتباعه لطريقة متقدمة ورائدة في الرسم ، كانت مبكرة على فهم معاصريه ... فقد كان يتبع في ضربات ريشته اللمسات العريضة الغفل ؛ ولم

أما الطبيعة<sup>(١)</sup>، فكانت أستاذه ومعلمه .. يرجع إليها ويدقق، ويقارن، ويعمن النظر فيها... ثم يصحح ويطور ويحور، حتى يصل إلى محاكاة المنظر ذاته، في سبائه ومظهره وتراكيبه وألوانه... وأوضاعه وتنسيقاته.

وهناك لوحة أخرى  
(لثيرمير) مشهورة تظهر علو  
كعبه في الفن، هي اللوحة

منضدة عليها سجادة (شرقية)  
فوقها زورق فاكهة، وقد  
انعكست صورة رأس الفتاة على  
زجاج النافذة. وعن يمين الصورة  
قطعة من الخميلة الخضراء، كما



★ فبراير - منظر لبلدة (دبلت) ★

جاء وقت نسي فيه  
اسمه . . . لكنه اليوم يأخذ مكانه  
في الصدارة من جديد ، بين  
رجال التصوير البارزين ، بكل  
تقدير واحترام .

#### الحواشي

(١) نريد بالطبيعة كل ما تقع عليه  
أعيننا من مشاهد وأنباء وخلائق .

لم يرسم القصص الخرافية  
لابتعاد أشخاصها عن عينيه . .  
ومما لا شك فيه ، فإن لوحات

هذا الرسام قد قدرت ، زمن  
حياته ، بدليل دفنه عند وفاته  
بالمقبرة الملكية . . . ولكننا لا  
نعرف سبباً لفائقته وعوزه . . .  
اللهم إلا تعفنه عن الطلب ،  
وزهده بما في أيدي الناس .

ضربات متناغمة متناسقة  
متوافقة . . . هي وما حولها من  
عجائب الصناعة اليدوية الفنية .

وأغلب لوحات هذا الفنان  
تمثل البيت الهولاندي الهادئ  
النظيف ، فيه إما امرأة تطرز ،  
أو أخرى تنظر من النافذة ، قد  
تكون ابنته أو زوجته أو إحدى  
قربيات المنزل ، كما يقدر .

نرى للنافذة سترأ بلون عنابي  
داكن . . . أما (الخلفية) فقد  
تركها فارغة وأعطى لريشته كامل  
حريتها لتعمل وفق تدفقها بلون  
أخضر مغبر . . . أما جزؤها  
الأيمن فقد أضفى عليه لوناً أصفر  
مرئياً يتلاءم مع ما حوله . . .  
وهكذا فإننا لا نشعر بالفراغ  
الكبير للجدار ، لما يحويه من



المشهوره .. دقة متناهية في الاختيار و اتقان في تنفيذ كافة اعمال الديكور  
المشهوره : الممثلون الوحيدون لمؤسسة جنسان العالمية

بنار قصور و قفل - مشاريع عمرانية  
ديكورات داخلية وخارجية.  
تلفون ٢٣٧٤٥ / ٢٣٧٠٠ - فاكس ٢٠١٣٣٦ - الرياض

مؤسسة المشهوره





## دعوة إلى الترشيح لجائزة الملك فيصل العالمية لخدمة الإسلام

يسر الأمانة العامة لجائزة الملك فيصل العالمية في الرياض، المملكة العربية السعودية أن تدعو المنظمات الإسلامية والجمعيات والاتحادات الإسلامية في جميع أنحاء العالم لترشيح من تراه مستحقاً لجائزة الملك فيصل العالمية لخدمة الإسلام والتي ستمنح في شهر ربيع الأول عام ١٤٠١ هـ.

### تتكون الجائزة من:

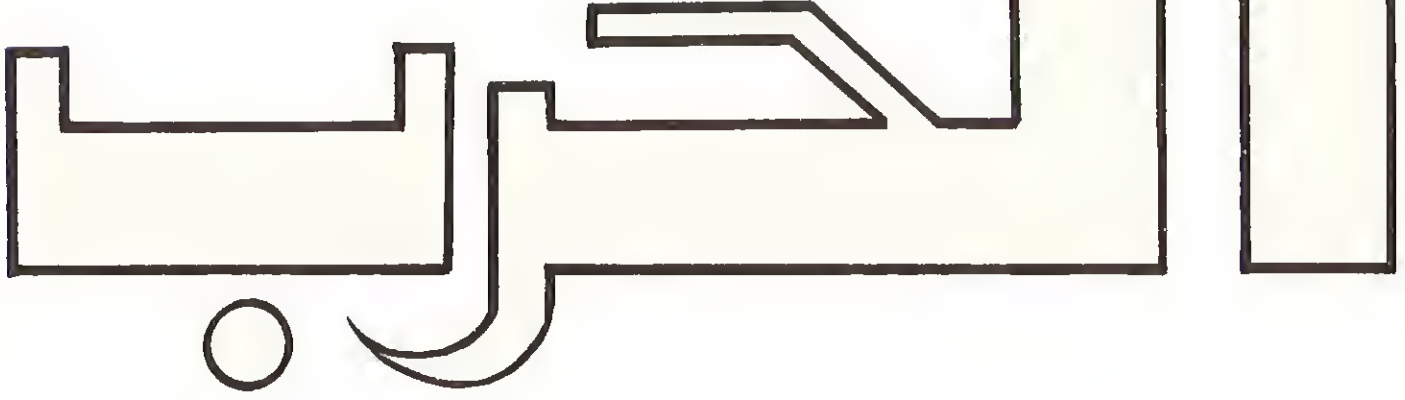
- أ - شهادة تحمل اسم الفائز وملخصاً للعمل الذي أهله لتسلم الجائزة.
- ب - ميدالية ثمينة
- ج - مبلغ نقدي قدره (٣٠٠,٠٠٠) ثلاثمائة ألف ريال سعودي.
- وسيتم تقليد الفائز في احتفال رسمي يقام في مدينة الرياض لهذا الغرض.

يشترط في المرشح لهذه الجائزة أن يكون قد قام بخدمة للإسلام والمسلمين بجهد بارز يتعدى ما هو عادي وواجب وينتج عنه فائدة ملحوظة للمسلمين تحقق هدفاً أو أكثر من الأهداف المنصوص عليها في المادة الأولى من نظام جائزة الملك فيصل العالمية، وذلك وفقاً لتقدير هيئة الاختيار وحكمها.

ويجوز أن يشترك في الجائزة الواحدة أكثر من شخص واحد، ويرجى ملاحظة ما يأتي:-

- ١ - تكتب الترشيحات باللغة العربية على أن تتضمن معلومات وإفصاحاً عن المرشح تبين هيبته العلمية والعملية وأعماله مع صور من مؤهلاته العلمية - إن وجدت - وتقريراً كاملاً عن الخدمة التي قام بها في سبيل الإسلام والمسلمين. وترفق بذلك ثلاث صور فوتوغرافية للمرشح بمقاس ٩ × ٦ سم.
- ٢ - ترسل الترشيحات من عشرين من داخل المملكة وخارجها بالبريد الجوي المسجل إلى الأمانة العامة لجائزة الملك فيصل العالمية - ص.ب ٣٥٢ - الرياض - المملكة العربية السعودية.
- ٣ - لا تقبل الترشيحات الفردية ولا ترشيحات الأحزاب السياسية.
- ٤ - آخر موعد لقبول الترشيحات والأعمال المرشحة هو ٢٢ من شهر ذي القعدة ١٤٠٠ هـ الموافق ١ أكتوبر ١٩٨٠م. وما يصل بعده هذا التاريخ يؤجل إلى العام المقبل.
- ٥ - لا تعداد الترشيحات إلى مرسلها فإن المرشحون بالجائزة أم لم يفوزوا.
- ٦ - تعنون جميع المكاتبات باسم: الأمين العام لجائزة الملك فيصل العالمية - ص.ب ٣٥٢ - الرياض - المملكة العربية السعودية.

الحرب النفسية سلاح قديم استعمل في الأزمنة العابرة . وقد استعمل المسلمون الأول سلاح الحرب النفسية الإيجابية ، أي قوة الإيمان وقوة الروح المعنوية ، فقد استطاعوا بعددهم القليل وعدتهم المحدودة أن يتغلبوا على قوة تبلغ عشرات أضعافهم . كيف لا وقد ضمنوا أنهم الفائزون على أي حال ، إذا انتصروا كتب لهم أجر عظيم في الدنيا والآخرة ، وإذا قُتلوا ضمنوا الجنة والنعيم المقيم . وقد استعمل النبي صلى الله عليه وسلم الحرب النفسية في مواقف كثيرة ، في موقعة أحد بعد أن هُزم المسلمون نتيجة لتركهم مواقعهم التي حددها لهم النبي للإسراع للاستيلاء على الغنائم ، استدأر المسلمون راجعين وما إن شاهد الكفار فلولهم المتراجعة حتى فكروا في انتهاز الفرصة والقضاء عليهم نهائياً ، واستعدوا لذلك . فلمجهم النبي فأدرك خطورة الموقف . فجمع من كان معه في المعركة ونظم صفوفهم وأمر الجنود بإثارة النقع ( أي الغبار ) .. فلما شاهد الكفار ذلك اعتقدوا أن إمدادات جديدة آتية للمسلمين ، فولوا الأدبار متراجعين عما كانوا يريدون .



### أهداف الحرب النفسية

أهداف الحرب النفسية هي نفس أهداف الحرب عامة ، وهي السيطرة على العدو وإرغامه على تحقيق ما يطلب منه . وهذا الهدف يمكن تفصيله في أهداف فرعية هي :

- ١ - زعزعة إيمان العدو بمبادئه وأفكاره ، وعدالة القضية التي يدافع عنها ، فيبدو أنه يدافع عن قضية خاسرة .
- ٢ - بث اليأس في نفوس أفراد الشعب والجنود ، عن طريق المبالغة في إظهار قوة العدو ، وعن طريق الارهاب والتخويف .
- ٣ - بث الفرقة بين أبناء الشعب الواحد ، وتشجيع التفرقات الطائفية بين أبناء الأمة الواحدة .

٤ - بذر الشكوك في سلامة وقوة الجبهة الداخلية ، ونشر أبناء كاذبة أو المبالغة في أبناء معينة تتناول نواحي اقتصادية أو اجتماعية أو سياسية .

٥ - تقوية الجبهة الداخلية ، ورفع الروح المعنوية بين أبناء الوطن ( وهي ما تعرف بالحرب النفسية الإيجابية ) .

٦ - كسب ود الدول المحايدة وإقناعها بعدالة القضية التي تحارب من أجلها .

٧ - توثيق أواصر الصداقة والإخاء مع الدول الحليفة ، وقد طالعنا الصحف منذ مدة أن أميركا تستخدم نوعاً من الحرب النفسية تجاه حلفائها مثل إنجلترا وفرنسا .

### وسائل الحرب النفسية

تستخدم الحرب النفسية عدة وسائل ، منها الدعاية

وقد استعمل جنكيزخان المغولي الحرب النفسية بدهاء وذكاء ، فقد اتضح للمؤرخين الحديثين أن جيوش جنكيزخان لم تكن بهذه القوة التي استطاع أن يغزو بها أغلب العالم المعروف حينذاك .. وإنما كان يعتمد على التخويف والارهاب وبث الاشاعات بين القوافل والتجار ، واستخدام الجواسيس وشراء الجواسيس ، مما أدى إلى تسليم كثير من الدول له دون حرب .

وفي الحرب العالمية الثانية وما بعدها ، ومع نمو علم الاتصال ووسائله ، اكتسبت الحرب النفسية أهمية كبرى ، فخصصت لها أغلب الدول أجهزة مستقلة يعمل بها متخصصون في علم النفس وفي الإعلام ، والسياسيون والعسكريون وغيرهم .

### تعريف الحرب النفسية

عرّف قاموس المصطلحات الحربية لوزارة الدفاع الأمريكية (١٩٥٥ م) الحرب النفسية بأنها الاستخدام المخطط للدعاية وغيرها من الوسائل التي تستهدف التأثير على آراء وعواطف ومواقف وسلوك جماعات عداوية أو محايدة أو صديقة ، بطريقة تعين على تحقيق أهدافها القومية . وفي تعريف آخر أن المهمة الأساسية للحرب النفسية هي فرض الإرادة على العدو بغرض التحكم في أعماله بطرق غير الطرق العسكرية ، ووسائل غير الوسائل الاقتصادية .

والحرب النفسية لا تقتصر على وقت الصدام المسلح بل إنها تشن قبل الحرب وفي أثنائها وبعدها ، وهي أشد خطراً من الصدام المسلح ، الذي فيه تخسر معركة ، لأن الحرب النفسية تحيل الأفراد إلى هدامين لوطنهم ، كما تحيلهم إلى أجهزة تساعد العدو في تحقيق أغراضه ، بغير قصد منهم وبغير إدراك لخطورة موقفهم .

عطة برلين ، فوجدوها سليمة تماماً . وقد أدى ذلك إلى هز الثقة بالإذاعة البريطانية .

وأحياناً تقوم بعض الدول بنشر الإشاعات بين أبنائها بغرض تقوية الروح المعنوية ، ولكن هذا الإجراء يستلزم دقة متناهية ، وهو بوجه عام لا يخلو من الخطورة ، وقد يضر أكثر مما يفيد . فمثلاً قد تنشر إحدى الدول إشاعة عن قوة استعدادها العسكري ، المبالغ فيه جداً ، وهي هنا تهدف إلى تقوية الروح المعنوية لأبناء الشعب ، ولكن العدو ، قد يأخذ هذه الإشاعة مأخذاً جدياً ويزيد من استعداداته العسكرية على أساس هذه الإشاعة . وشبيه بهذا ما فعلته وتفعله بعض الدول العربية ، فتبالغ في قوتها العسكرية ، وتسرع إسرائيل

# نفساء



بصلم : د . ماهر الهوارى

والإشاعات والنكت وحملات الهمس والتشكيك ، وإثارة الرعب وعمليات التخريب .

## الإشاعة

والإشاعة تعتبر من أهم أدوات الحرب النفسية التي تلعب دوراً خطيراً في حياة الشعوب خصوصاً وقت الحرب ، وعلى الأخص في النصف الثاني من القرن العشرين ، ويمكن أن تكون الإشاعة أحياناً تعبيراً عما يجري في عقول الناس ، ومن ثم فإن محتواها وشدها يمكن أن تكون علامة من علامات الرأي العام ، لذا يهتم بدراستها رجال علم النفس بالكشف عن وسائل تتبعها ومقاومتها (البورت وبوسمان ١٩٦٠م) .

والإشاعة ترتبط عادة بموضوع هام ، وتنتشر في ظروف يتعذر معها التأكد من حقيقة الموقف . ويتطلب ذلك مهارة في اختيار الوقت وكذلك الموضوع المناسب للإشاعة والربط بينه وبين دوافع الناس . والمعروف أن فاعلية الدعاية في موقع معين قد ترجع إلى استعانتها بالصدق أو بالكذب أو بخليط منها . والإشاعات يتولى أمرها الآن علماء مختصون ، يخططون لها بدقة ، ويتولون الإشراف على إطلاقها ، أو الرد على الإشاعات . ومن قبيل ذلك ما حدث أثناء الحرب العالمية الثانية في عام ١٩٤١م ، بنت وزارة الدعاية الألمانية إشاعة تقول إن الغارات البريطانية قد أصابت محطة سكة حديد برلين . ثم ذكرت الإشاعات مرة أخرى أن الأضرار شديدة ، وفي المرة الثالثة قالت إن المحطة قد دمرت تماماً ، وإن المواصلات الحديدية من وإلى برلين معطلة تماماً . والتقطت الأجهزة البريطانية هذه الإشاعة ، وأذاعتها على أنها خبر صحيح ، وعندئذ قامت وزارة الدعاية الألمانية بدعوة المراسلين الأجانب (ومن بينهم الأميركيان ، ولم تكن أميركا قد دخلت الحرب بعد) لمشاهدة

باستجداء عطف العالم عليها ، ومساعدتها ضد هؤلاء العرب الذين سيدمرونها بأسلحتهم ويلقون بأبنائها في البحر .

وقد تستغل الإشاعة ، التي تطلقها الدولة ، لكسب عطف دول أخرى . ومن قبيل ذلك ما قام به اليهود ، عقب الحرب العالمية الثانية ، بإطلاق إشاعات مبالغ فيها جداً ، عن التعذيب والحرق في الأفران الحديدية لليهود بواسطة الألمان ، مما أدى إلى مقتل سبعة ملايين يهودي . وهذه مغالطة تبدو واضحة للفاحص المدقق ، لأن عدد اليهود في ألمانيا لم يكن يتجاوز مليونين بأي حال من الأحوال . فمن أين جاء هذا الرقم ؟ ولكن هذه الإشاعات أثارت العطف على اليهود ، مما مهد لهم احتلال فلسطين وتشريد أبنائها .

ويشترط في الإشاعة ركنان ، الأهمية والغموض ، أي أن تدور حول موضوع هام ومحاط بشيء من الغموض . فإذا نشر خبر عن ارتفاع أسعار السكر في بلاد الأسكيمو فهذا لا يكون موضوعاً لإشاعة ، وأنه لا يهمننا كذلك لو نشر خبر مبالغ فيه عن حادث مثلًا بالمدينة التي نقطن بها وتؤكدنا من تفاصيله ، فإن هذا لن يكون موضوعاً لإشاعة ، لأنه لا يوجد غموض في الموقف ، والقانون الأساسي للإشاعة عبارة عن حاصل ضرب الأهمية في الغموض وليس حاصل جمعها (البورت وبوسمان ١٩٦٠م) ، فإذا كانت الأهمية كبيرة والغموض صفر فلن تكون هناك إشاعة ، كذلك فإذا كان الغموض شديداً في موقف لا يهمننا فلن تكون هناك إشاعة أيضاً .

وفي فترة الحرب تكون شروط الإشاعة متوفرة . فالأحداث العسكرية ذات موضوع هام ، وهي بطبيعتها يجب أن يكون فيها شيء من الغموض ، لعدم استفادة العدو من الأخبار التي قد تنشرها القيادة العسكرية . بل إن العدو قد



ينشر أحياناً أخباراً معينة ، متوقفاً أن تقوم القيادة العسكرية بتكذيبها أو تأييدها كي يستفيد من ذلك ويرتب خططه على هذا الأساس .

مثلاً فقد تخفي طائرة عسكرية للعدو ، ولكنه لا يعرف بالضبط ماذا حدث . فيذكر أنها أسقطت . فإذا أيدتها القيادة العسكرية وذكرت أنها أسقطتها في أرضها فيكشف عن البحث عنها ، وإذا ذكرت أنها أسقطت في أرض العدو ، فيسارع بالبحث عنها في أرضه ، وإذا ذكرت أنها لا تعلم شيئاً عن ذلك فيبحث في أمكنة متنوعة وهكذا .

وهناك عوامل تساعد على نشر الإشاعة ، فيذكر البورت وبوستمان (١٩٦٠م) أن الإشاعة تشبه أحلام اليقظة ، فهي يمكن أحياناً أن تكون تعبيراً عن النزعات المكبوتة والخاوف والرغبات الانتقامية . . وفيما يلي مثال ذكره البورت :

تقول السيدة (١) للسيدة (٢) : أين مسز (س) اليوم . . أهـي مريضة ؟

تقول السيدة (٢) للسيدة (٣) : إن السيدة (١) تسأل أليست مسز (س) مريضة ؟

تقول السيدة (٣) للسيدة (٤) : سمعت أن مسز (س) مريضة أرجو ألا تكون حالتها خطيرة . .

تقول السيدة (٤) « التي تحب (س) » للسيدة (٥) « التي لا تحب (س) » : تقول السيدة (٣) إن مسز (س) مريضة جداً ، ينبغي علي أن أذهب لأراها في الحال .

تقول السيدة (٥) للسيدة (٦) : أظن أن مسز (س) مريضة جداً ، فقد استدعيت السيدة (٤) إليها منذ لحظة .

تقول السيدة (٦) للسيدة (٧) : يقولون إن (س) لا يرجي أن تعيش ، فقد أرسلوا إلى أقاربها للحضور إلى جوارها .

تقول السيدة (٧) للسيدة (٨) : ما أخبار مسز (س) هل توفيت ؟

تقول السيدة (٨) للسيدة (٩) : في أي ساعة توفيت مسز (س) ؟

تقول السيدة (٩) للسيدة (١٠) : هل أنت ذاهبة إلى مأتم مسز (س) ، لقد سمعت أنها توفيت أمس .

تقول السيدة (١٠) للسيدة (س) : سمعت منذ لحظة خبر موتك ومأتمك ، فمن الذي أشاع ذلك ؟

وتقول مسز (س) : هناك كثيرون يسعدهم لو تم ذلك . . .

هذا والفرد يميل لتأويل المواقف الغامضة طبقاً لنواحي قلقه وخوافه ولدوافعه وآماله . فهناك اختبارات يعرفها جيداً المشتغلون بعلم النفس الاكلينيكي والقياس النفسي . مثل اختبار رورشاخ ، واختبار تفهم الموضوع (الثات) واختبار السحب . . . وغيرها ، وهي عبارة عن صور أو أشكال غامضة غير محددة ، ويطلب من المختبر أو المفحوص ذكر ما يحول بخاطره ، أو ذكر قصة عن هذه الصور والأشكال الغامضة . فنجد أن كل شخص يذكر شيئاً يختلف عن الآخر . معنى هذا أن الإنسان يميل إلى تأويل المواقف الغامضة طبقاً لدوافعه المكبوتة وآماله وخوافه ، وبهذه الطريقة .

والإشاعة تخضع أثناء نقلها من فرد لآخر للتغيير والتبديل ، وهناك لعبة تعمل للتسلية وهي أن يجلس المجتمعون على شكل دائرة ويبدأ الفرد بذكر قصة

قصيرة جداً وسرعة جداً بصوت غير واضح إلى حد ما ، ويطلب من الشخص الثاني نقلها إلى الثالث وهكذا ، فسوف نجد أن آخر شخص يذكر قصة تختلف تماماً عما ذكرها الأول .

### العوامل النفسية الداعية إلى الإشاعة

وبناء على ما سبق يمكن تلخيص العوامل النفسية التي تدعو الفرد إلى ترديد الإشاعة ونشرها فيما يلي : الدوافع البشرية ، فالإشاعات تعتمد بوجه عام على الدوافع المختلفة من حب وكراهية ، كما تعتمد على عوامل العدوان والحقد ، فالشخص العدواني ينقل الإشاعة بما فيها من أخبار سيئة ارضاء لتلك النزعات العدوانية عنده ، والقلق أيضاً يؤدي إلى تهذبة المؤثرات الانفعالية ، فالإشاعة تتيح نوعاً من التفرغ عن طريق عملية نفسية تعرف بالاسقاط (وهي باختصار الميل إلى انتساب ما يعاني الفرد منه من صراعات ومشكلات إلى الآخرين) . فالشخص الذي قتل له قريب في الحرب ، يسارع إلى تصديق إشاعة عن قتل آخرين ، لأنه حينئذ سيشعر أنه ليس وحده في المشكلة ، ولكن هناك آخرون يعانون مثله ، وهذا يؤدي إلى تخفيف مؤقت لانفعالاته وصراعاته .

### أنواع الإشاعات

وللإشاعات أنواع مختلفة ، فمنها إشاعات الخوف وهي التي تعتمد على التخوف والارهاب ، فتبالغ في تصوير قوة العدو مما يقطع المجال أمام بعض الأفراد في التفكير في المقاومة . ومن ذلك الاستعراضات العسكرية ، والأخبار التي تنشرها الدول عن قوتها العسكرية وأسلحتها السرية .

وقد تقوم الدولة بنشر إشاعات تصور وحشية العدو وفظاعته مما يدفع الأفراد إلى مقاومته حتى الموت . ومن ذلك ما حدث أثناء الحرب العالمية الثانية ، إذ قامت سيدة أميركية بنشر شائعة عن قطع أيدي الأطفال بواسطة الألمان . فقام الألمان بالرد على تلك الإشاعة بإشاعة مضادة فحواها أن القسوس البلجيكيين كانوا يشجعون رجال المقاومة على فقع عيون الألمان وقطع أصابعهم وأذانهم وكانوا يعدون من يقوم بهذه الأفعال بالجنة .

ومن أنواع الإشاعات أيضاً الإشاعات الحاملة ، وهي عبارة عن إشاعات تنطوي على التفاؤل والرضى ، وهي من أخطر أنواع الإشاعات ، لأنها تؤدي إلى التراخي وعدم الاهتمام بمقاومة العدو .

ويمكن اعتبار النكتة من أنواع الإشاعات أيضاً ، لأنها تحقق نفس الأغراض . . وخطورة هذا النوع من الإشاعات يكمن في السلبية التي تواجه بها المواقف الجادة ، وتحولها الشعب إلى شعب هازل .

### كيف نواجه الإشاعة ؟

إننا لو أخضعنا الإشاعة لدراسة موضوعية بالربط بين توقيتها وموضوعها والجمهور الموجه إليه وإذا حاولنا التنبؤ بآثارها لو صحت ، فسوف نتمكن بذلك من معرفة حقيقة الإشاعة وبالتالي يتعين نبذها . كذلك إذا عرفنا مصدر الإشاعة فإن هذا قد يكون مساعداً للحكم عليها ، فإذا كانت إذاعة الأعداء هي المصدر فلا شك أن ذلك يستدعي المزيد من الحيلة والحذر مما يؤدي إلى معرفة حقيقة الإشاعة .

وراجينا في مثل هذه الحالة الا ننشر الإشاعة ، بل نقطع سلسلة انتشارها ، فلا نخضع لحب الرثرة أو الظهور بمظهر العليم بالأخبار ، كذلك يجب أن نؤمن إيماناً راسخاً بأن مثل هذه الإشاعة زائفة ، ويجب ألا نلتفت إليها ، وأنها سلاح خطير من أسلحة العدو ، بواسطته يحولنا إلى بيغوات نردد ما يقول ، ثم الإيمان بأنها عظيمة للروح المعنوية فليس من الوطنية نشرها . وبناء على ما سبق ذكره فعلياً أن نواجه المتاعب الخاصة بإيجابية ، ولا نرضى بالإشاعة كوسيلة للتنفيس عن المتاعب وإلقاء اللوم على الأبرياء .

وقد أشار البورت وبوستان ( ١٩٦٠م ) إلى إنشاء مختبر للإشاعات يعمل به رجال علم النفس والإعلام والسياسة والعسكريون ، وهم يقومون بتحليل الإشاعات ودراسة مدى تأثيرها ثم كيفية التصرف معها ، هل يقتلها أو نزع الجزء المثير المدسوس على الخبر ، أو الرد عليها بإشاعة أخرى .

ومن أهم العوامل لمقاومة الإشاعات ، الإعلام الكافي ، فلكي نقاوم الإشاعات ونبتعد عن الاستماع لإذاعات الأعداء المغرضة ، لا بد أن نشق في أجهزة الإعلام المختلفة . وهذه الثقة تأتي عن طريق الخبرة التي تبين لنا دائماً صدق أجهزة الإعلام . كما يشترط أيضاً أن يكون الإعلام متسماً بالبساطة أو عدم الغموض ، والانتظام أي معرفة الجاهل أولاً بأول بالأخبار ، والتماس ، أي تكون كاملة غير منقوصة .

وهذه الشروط الثلاثة : البساطة ، والانتظام ، والقمام تكشف في الواقع عن ظاهرة نفسية هامة . لقد وضع علماء الجشالت - وهي مدرسة في علم النفس تنظر للإنسان نظرة كلية وتتجاهل التفاصيل - وضع هؤلاء العلماء عدة قوانين لتفسير السلوك الإنساني ، من هذه القوانين قانون يسمى ( قانون الامتلاء ) Low of Pragnanz ، وينص هذا القانون على أن الخبرات الحسية تميل إلى أن تنظم بطريقة تعطي أكبر قدر من البساطة والانتظام والتمام . معنى هذا فيما يخص بموضوعنا أن الأخبار الغامضة تجعل الإنسان يميل إلى تبسيطها وتوضيحها ، وعند عدم وجود معلومات كافية يميل الإنسان إلى إيجاد معلومات بأي طريقة ، وعند عدم اكتمال تلك المعلومات يميل الإنسان إلى سد الثغرات الموجودة بها وفي كل هذا يستعين الإنسان بخبراته وما سمعه من الناس ، وقد يكون من بينها ما يتناقل إليه من الإشاعات والأخبار الكاذبة ، فقد عمل الجشالتيون عدة تجارب تحقق آراءهم ، ولا مجال لعرضها ولكن يمكن الرجوع إليها في مراجع علم النفس ، ولكن يمكن أن نذكر مثلاً أن الإنسان إذا شاهد دائرة غير مكتملة ، فإنه يميل إلى النظر إليها على أنها كاملة ، وإذا طلب منه رسمها فقد يرسمها كاملة ، وأن الطلاب الذين يلاحظون ظاهرة ما ويطلب منهم كتابتها من المحتمل أن يكتبوا أكثر مما شاهدوا ، كذلك فإن كثيراً من الأشخاص يعطون نتائج أو استنتاجات لا يمكن تبريرها . وأيضاً فإن الشاهد في المحكمة قد لا يميز بسهولة بين الوقائع التي لاحظها ولكنه يميل إلى ذكر قصة كاملة تسد الثغرات فيما شاهده من وقائع متفرقة .

ويرى الجشالتيون بأن الميل لتنظيم الخبرة الحسية في نماذج بسيطة هو وظيفة وراثية في الجهاز العصبي (تراهرفز ١٩٦٦م) نخرج من هذا كله بتأكيد أهمية الإعلام الصحيح الكافي في القضاء على الإشاعات . ولكن هنا يقفز إلى أذهاننا سؤال هام جداً : هل يستطيع المسؤولون دائماً إعطاء المعلومات الكافية ؟ الواقع بكل صراحة لا . فالاستراتيجية السياسية

والمعارك الحربية لها أسرارها . فلنفترض مثلاً أن إحدى المعارك يتداولها الكر والفر ، فهل يستطيع الإعلام أن يذكر للجماهير الشعب ذلك قبل تقرير نتيجتها نهائياً ؟ وما أثر ذلك على معنويات الجنود المحاربين ؟ إن القائد العسكري قد يرى - بحق - أن حياة الجنود خير ألف مرة من الإعلام الكافي للناس . وقد سبق أن ذكرنا أن العدو قد ينشر أخباراً معينة ، بهدف الرد عليها بالنفي أو الإثبات ، وفي كلتا الحالتين يستفيد العدو ويرتب خططه على هذا الأساس .

### دور الأفراد في مقاومة الحرب النفسية

يجب أن يكون كل فرد على درجة كافية من الوعي ، وأن يعرف دوره في بناء الوطن العربي والإسلامي ، وكذلك فإن الإيمان بالقادة والثقة بهم لا يدع مجالاً لتسرب أفكار العدو الهدامة إلى النفوس ، كما يجب عدم نشر الإشاعة مطلقاً ، وتوجيه النصيحة لغيرك بعدم نشرها ، وفي ذلك إفساد لأهداف العدو .

وتعتبر القيم الروحية والدينية من أهم الوسائل في مقاومة الحرب النفسية وفي تقوية الروح المعنوية ، وكان النبي صلى الله عليه وسلم ، يعتمد على قوة الروح المعنوية التي هي في الحقيقة قوة الإيمان . وكان الكفار في عهد النبي أكثر عدداً وعدة ، ولكن جيش المسلمين تغلب عليهم بقوة الروح المعنوية ، أي الإيمان . وقال تعالى في كتابه الكريم : ﴿ فليقاتل في سبيل الله الذين يشرون الحياة الدنيا بالآخرة ومن يقاتل في سبيل الله فيقتل أو يغلب فسوف نؤتيه أجراً عظيماً ﴾ . . وقال تعالى ﴿ وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم ﴾ . . وقال تعالى ﴿ ألا تقاتلون قوماً نكثوا أيمانهم وهموا بإخراج الرسول وهم بدأكوم أول مرة أخشونهم فالله أحق أن تخشوه إن كنتم مؤمنين ﴾ ، ﴿ ويذهب غيظ قلوبهم ويتوب الله على من يشاء والله عليم حكيم ﴾ . . وقال تعالى ﴿ يا أيها الذين آمنوا هل أدلكم على تجارة تنجيكم من عذاب أليم . تؤمنون بالله ورسوله وتجاهدون في سبيل الله بأموالكم وأنفسكم ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون . يغفر لكم ذنوبكم ويدخلكم جنات تجري من تحتها الأنهار ومساكن طيبة في جنات عدن ذلك الفوز العظيم ﴾ ، وقال تعالى ﴿ وقاتلوا في سبيل الله الذين يقاتلونكم ولا تعتدوا ﴾ ، ويحذرنا سبحانه وتعالى من نشر الأخبار غير الصادقة فيقول ﴿ يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا أن تصيبوا قوماً بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين ﴾ (صدق الله العظيم) .

وتزخر الأحاديث النبوية بالكثير مما يؤدي إلى تدعيم القيم الروحية ، فيقول صلى الله عليه وسلم : « رباط يوم وليلة في سبيل الله خير من صيام شهر وقيامه » . . ويقول : « يعطى الشهيد ست خصال يغفر له بأول قطرة من دمه ، ويرى مقعده من الجنة ، ويكسى حلة من الإيمان ، ويزوج اثنتين وسبعين من الخور العين ، ويوقى فتنة القبر ، ويؤمن من الفزع الأكبر » ، ويقول صلى الله عليه وسلم : « لا يجتمع غبار في سبيل الله ودخان جهنم في وجه عبد أبداً » .

وفي الصحيحين عنه أنه قال : « من جهز غازياً فقد غزا ومن خلفه في أهله بخير فقد غزا » .

# المراهقة

## وآفاق

وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ التي تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو وهي الناحية الجنسية . وتبعاً لذلك يعد البلوغ الإرهاص البيولوجي للمراهقة ومؤشراً لبدايتها ، وهو يتأكد بنضوج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من فترة الطفولة إلى فترة الإنسان الراشد .

### التغيرات العضوية والنفسية

يميل ازدياد الوزن والقامة وتشكل الجسم خلال أغلب سنوات الدراسة الإعدادية لأن يكون تدريجياً ومستمراً . وتحقق عملية النمو هذه بدءاً من المراهقة المبكرة عندما تتسارع زيادة حجم الجسم وتغير نسب أعضائه وأوضاع تلك الأعضاء ، وتنمو الغدد التناسلية وتظهر المميزات العضوية مؤشراً إلى النضج الجنسي . وتتوازى أغلب تغيرات المراهقة بين الصبيان والبنات وتبقى تغيرات أخرى مميزة لهذا الجنس أو لذاك ، فيتعرض الصبيان مثلاً ، لزيادة واضحة في نسيج عضلاتهم وقوتها خلافاً للفتيات اللواتي ينمو نسيجهن الشحمي ويساعد على تكور أجسامهن النسوية .

ويعتقد بعض العلماء أن التغيرات في مرحلة المراهقة تعكس تكيفاً تطورياً للنوع البشري ، إذ تهبط القوة البدنية الذكر للصيد والعراك والعمل المضني . أما تكور جسم الأنثى فيجذب الرجل إليه لأداء الفعل الجنسي مما يسهل بقاء النوع . إلا أنه لم تعد لتلك الفروق أهمية أو دلالة أساسية في المجتمعات الصناعية المعاصرة .

إن البنات تبدأ مراهقتها المبكرة عادة قبل سنتين من بدء الصبي لمراهقته ، ويمكن لها أن تكملها قبل أن يتمكن الصبي من بدء مراهقته . وهذا التباعد يفسر واقعة كون بنات الصفوف الخامس والسادس والسابع

فالمراهقة هي مرحلة تأهب لمرحلة الرشد وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشرة إلى التاسعة عشرة أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين (أي بين ١١ - ٢١ سنة) . ولذلك تعرّف المراهقة أحياناً باسم (The teen Years) ، ويعرف المراهقون أحياناً باسم (Teenagers) .

ومن الصعب تحديد نهاية المراهقة على الرغم من سهولة تحديد بدايتها . ويرجع ذلك إلى أن بداية المراهقة تتحدد بالبلوغ الجنسي ، بينما تتحدد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهر النمو المختلفة . ويؤكد الدكتور **فؤاد البهي السيد** في هذا الصدد أن المراهقة هي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدنها ، وظاهرة اجتماعية في نهايتها . ويعتقد بعض الباحثين أنه لا يجوز تقسيم المراهقة إلى فترات زمنية محددة وذلك على اعتبار أن المراهقة هي وحدة نمو متكاملة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أو فترات . هذا مع العلم أن هناك اختلافات زمنية كبيرة في توافد الفترات بين مجتمع وآخر . فالفتاة في إفريقيا مثلاً ، تدخل طور البلوغ وهي في التاسعة أو العاشرة من العمر ، إلا أن المتفق عليه بين غالبية العلماء اليوم هو أن المراهقة تتألف من مراحل فرعية تختلف فيما بينها ، وهذه المراحل هي :

- ١ - المراهقة المبكرة الممتدة بين السنتين الحادية عشرة والرابعة عشرة .
  - ٢ - المراهقة المتوسطة الممتدة بين السنتين الرابعة عشرة والثامنة عشرة .
  - ٣ - المراهقة المتأخرة وتمتد بين الثامنة عشرة والحادية والعشرين .
- وسنقدم فيما يلي دراسة موجزة عن المراهقة ، هذه المرحلة التي تعد من أهم المراحل وأكثرها خطورة في حياة الإنسان .

### المراهقة والبلوغ

لا بد لنا قبل الخوض في التغيرات العضوية والنفسية وسواها في المراهقة من تحديد مفهوم البلوغ (Puberty) الذي يتداخل تداخلاً كبيراً مع مصطلح المراهقة (Adolescence) . ويعرف «ب. ل. هاريمان» البلوغ بأنه مرحلة من مراحل النمو الفيزيولوجي العضوي التي تسبق المراهقة وتحدد بداية نشوئها ، وفيها يتحول الفرد من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي قادر على أن يحافظ على نوعه واستمرار سلالته .



إن المراهقة ( Adolescence ) هي مرحلة الإنتقال من الطفولة إلى الشباب ، وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو تحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة ، تقلب الطفل الصغير عضواً في مجتمع الراشدين .

وفي الواقع لا يوجد تعريف واحد للمراهقة . ويقول «دوروتي روجز» بأننا نستطيع تعريف المراهقة بطرق عديدة : مثلاً هي فترة نمو جسدي ، وظاهرة اجتماعية ، ومرحلة زمنية ، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة . إلا أن التعريف الأكثر شيوعاً هو أن المراهقة فترة نمو شامل ، ينتقل خلالها الكائن البشري من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد .

# المراهقة

بقلم : د. ماثث سليمان مخول

المراهقة بالنسبة للكثيرين من الصغار فترة الحلم الكبير بالحب والقوة اللذين لم تشوهمها وقائع الحياة بعد . يعيش المراهق ، بطريقة ما ، فصلاً من الترف النائي يتوسط الربيع والصيف . وإن أحدنا ليسأل لماذا لا نضفي الخصب المستمر على ذلك الفصل الخلاق ؟ .

وليست المراهقة وعداً غنائياً كاملاً ، بل إن فترة الإمكان الواعد تثقلها الضربة الكبرى التي على المراهق أن يدفعها ثمناً للوعد النائي . إذ إن حرية المراهق في بلوغ الأشياء وفي استخدام إمكاناته وقابلياته محدودة . وثمة كثير من القيود تحول بين المراهق وبين تحقيق ذاته . ولا يحتاج المرء لجهد كبير كي يلاحظ التضييق الخارجية المنزلقة بالمراهق ، والمتتمثلة بالقواعد الجامدة المحددة للسلوك ، والشروط الملزمة التي تفرض على المراهق الخضوع لمواصفات المجتمع . وكما يؤكد دوريس أودلم « فإن السنوات الواقعة بين الثانية عشرة والثامنة عشرة هي من أصعب السنين من حيث العلاقات الشخصية في البيت . فالطفل يشور على المراقبة والتوجيه ، ويبدأ بإرادة التفكير لنفسه والتصرف كشخص حر مستقل . . . ويتجلى هذا في رفضه قبول النمط السلوكي العائلي بإعتباره النمط الوحيد المرغوب فيه » . من جهة ثانية ، على الرغم من أن التضييق الداخلي قد لا تكون في مثل وضوح نظيرتها الخارجية ، إلا أنها وفي عدد من الاعتبارات ، أقوى منها وأشد .

ويخطئ الملاحظ الخارجي إذ يعتقد أن المراهق يقود حياة هادئة خالية من الفوضى . ولقد وصف «ستانلي هول» المراهقة بأنها «فترة عواصف وتوتر وشدة» تكتنفها الأزمات النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق .

فخلف هدوء المراهق ثورة عارمة من الصراع المريع وبحر من المشكلات يعصف به . فمن هو وماذا يتوقع من نفسه ؟ وكيف

أطول ، وأثقل ، وأنضج جنسياً من صبيان الصفوف نفسها . إلا أن صبيان الصفين الأخيرين من المرحلة الإعدادية يبدؤون في اللحاق بأقرانهم من البنات ثم يصبحون أطول وأثقل منهم .

ترجع التغيرات العضوية في المراهقة إلى الهرمونات والإفرازات الكيماوية للغدد الصم . وبعض الهرمونات تفرز لأول مرة في المراهقة ، في حين أن هرمونات أخرى يشتد إفرازها . وتعمل الهرمونات بطرق مختلفة ، إلا أنها على العموم تثير الخواص في واحد أو أكثر من الأعضاء أو الأنسجة . ويمكن لهرمون واحد ، كما يرى «كاتر» أن يتوجه لأكثر من عضو وأن يكون له أكثر من تأثير ، فالهرمون الذكري ، مثلاً ، يعمل في أكثر من موقع حسي ، أي في خلايا القضيب ، وفي جلد الوجه ، وفي مفاصل الكتف ، وفي بعض أجزاء الدماغ . ولا يعرف بوضوح كيف يحقق الهرمون مهمته ، على الرغم من أن الدراسة العلمية الموسعة للغدد الصم قد وسعت فهمنا لهذا الموضوع في أكثر من جانب .

يقول المثل : شاب ولكنه يعرف ، شيخ ولكنه يقدر . ويقول مثل آخر : رائعة أيام الشباب ورائع أن يستغلها الناشئة كاملة . يروي المثلان جزءاً صغيراً من حقيقة كبرى حول فترة المراهقة . فالشباب ظرف الإمكانات العظمى والمحاولات النائية ، إلا أنه من الخطأ حصر الإمكانات والمحاولات النائية الواعدة بفترة الشباب .

تبدو المراهقة إذا ما نظر إليها في إطار متوقعات الحياة ظرفاً يبلغ فيه زخم الحياة أرفع قمم . فحياة المراهق ملأى بفرص دخول التجارب الجديدة ، واكتشاف العلاقات الإنسانية المؤثرة في نمو الشخصية . إنها فترة الإحساس بالقابليات والقوى العميقة في الفرد . وللمراهق حرية كبرى في اكتشاف العالم والمغامرة فيه بإرادته ، وذلك خلافاً للطفل والراشد اللذين يتحدد سلوك أولهما بالعجز وسلوك الآخر بمسؤوليات الحياة . وتشكل

يشعر الآخرون نحوه وماذا يتوقعون منه؟ وما هو في متناوله وما هو عصي عليه؟ وإلى أي حد يستطيع الإنطلاق في المقامرات المفتوحة أمام ناظريه؟ وغيرها، وغيرها. تبدو المراهقة في هذا الصدد بلاداً غريبة يجب اكتشافها بحذر ووجل وتوقع مطلق للخطر. وليس المراهق سوى رائد غر في أرض جديدة واعدة ومفعمة بالمخاطر في الوقت نفسه. وعلى الرائد المغامر اكتشاف أرضه الجديدة من طرف ونفسه المشحونة بالصراع والمتشابكة العناصر والمقومات من طرف آخر. وإنه لأمر في غاية الصعوبة على المرء إذ يحاول أن يكشف عالمًا غريباً بذات غريبة مجهولة هي الأخرى.

### لماذا تدرس المراهقة؟

ربما اعتقد بعض الباحثين ضرورة دراسة المراهقة لاعتبارات مدرسية صرف. إلا أن ذلك لا يمنع من دراسة تلك المرحلة الفئائية لاعتبارات عملية نفعية تجعلنا أقدر على التعامل مع المراهق من طرف، وعلى فهمه، وفهم ذواتنا والأصول العميقة لطواهرنا النفسية الراهنة من طرف آخر. وتزداد أهمية الغرض الأخير بازدياد تقرب الدارس من مراهقته. ولا شك أن ثمة راسباً عميقاً من مراهق الأمس «في كل منا اليوم». فالرجل الذي يدرس زميله الإنسان المراهق، قد يكتشف في ذاته مختبراً نفسياً يستطيع استخدامه لهدف التبصر العميق في المشكلات التي تعترض المراهق المبحوث. إضافة لذلك، فإن بمقدور الباحث الذي يعتقد أن أسلوبه الحيائي الخاص إبان مراهقته لم يكن عفواً أو تلقائياً، أن يعيد النظر في الرواسب التي تلقينا أساليب سلوك مراهقته الجامدة المتشددة في سلوكه الراهن وتغييره في الاتجاه المطلوب.

وعلى الرغم من أن اهتمام الباحثين يتركز في سلوك المراهق وجوانبه الفئائية، فإنهم يعيرون اهتماماً خاصاً لشخصية المراهق من حيث تأثيرها بعلاقاته مع الآخرين وتأثيرها في تلك العلاقات. والسبب الأول في ذلك يعود إلى أن دراسة التفاعل التبادلي للمراهق مع والديه ومع الكبار في محيطه، تكشف الكثير عن خصائص مرحلة المراهقة. أما السبب الثاني فيتجلى في الواقعة الأساسية التي تأخذ صيغة المسئلة العلمية والتي تشير إلى أن محاولة فهم سلوك الآخرين في أية مرحلة فئائية، تتوقف على ضم جهود الباحث لفهم الآخرين برغبته هو في زيادة فهمه لذاته.

### فترة المراهقة

تستخدم كلمة المراهقة للدلالة على المرحلة التي يتم فيها تحول الناشئ من الطفولة إلى الرشد، وكما أثرننا سابقاً، فإن تلك المرحلة لا ترتبط بفترة زمنية محددة البداية والنهاية بدقة، إلا أن بدايتها تنطلق مع أول ظهور رموز البلوغ وتستمر معها وتنتهي باكتمال نضج الفرد، وبلوغ قامته أقصى طولها، وذكائه أعلى درجاته في روائز الذكاء المعيرة لفئة المراهقين

المبحوث. تشمل تلك الفترة، الزمن الممتد بين الثانية عشرة والحادية والعشرين.

إن عملية النمو الشاملة في المراهقة تتحقق عبر عدد من الأهداف التي يرتبط بعضها بنضج المراهق الخاص ارتباط البعض بآخر بالمطالب الاجتماعية، والأهداف هي:

١ - النضج العضوي.

٢ - النضج العقلي.

٣ - النضج العاطفي.

٤ - تحمل المسؤولية المهنية.

٥ - التوجيه الذاتي.

٦ - ازدياد القدرة على احتمال الوحدة والاعزلة.

وعلى المراهق أن يعمد إلى اتخاذ العديد من القرارات الحاسمة في إطار تطورات النضج المذكورة، وهذه القرارات هي:

١ - الاختيار التربوي.

٢ - الاختيار المهني.

٣ - اختيار الزوج.

تفرض الانتقادات المشار إليها على المراهق التزاماً خارجياً عملياً يتمثل بملازمة المدرسة أو الحرفة، وتفرض أيضاً التزاماً داخلياً مرتبطاً بالأهداف، والمثل، والقيم التي تكون بدرجة من الوضوح أو الغموض.

ويتبين المراهقون بدرجة انتقائيتهم، إذ يعتمد بعضهم إلى التخطيط الواضح لانتقائاته في إطار قيمه ومثله وأهدافه، خلافاً لبعضهم الآخر الذي يتخبط بعشوائية تامة، وبالطبع فإن قيم الفرد وأهدافه تؤدي دورها عندما يدير الفرد ظهره للضغوط الخارجية ويتخذ قراراً ما بصدد واحد من الاختيارات الأساسية، مثل انتقائه لمهنته أو لشريكه الزوجي. والقرار الحر يدفع صاحبه إلى تخطي الحاجز إلى المستقبل الذي يشير بدوره إلى أن للمراهق ضرباً من تخطيط فلسفي للحياة، والتخطيط الفلسفي هو الخطوة الحاسمة إلى الفلسفة الشخصية أو العقيدة الفردية.

### القوى المؤثرة في المراهق

يعاني المراهق أنواعاً مختلفة من العطالة، أهمها العطالة الاقتصادية والعطالة الجنسية. وننجم العطالة الاقتصادية التي يعانيها المراهق عن رغبته في «أن يكون ذاته» وفي أن ينسلخ عن أهله، وفي أن يهجر الطفل الصغير الذي يرعاه والداه.

أما العطالة الجنسية فتتمثل في الانسلاخ الحاسم للناشئ عن أسرته وإقامته لأسرته الخاصة التي يتحمل هو مسؤوليتها. والمسؤولية والاستقلالية باعتبارهما حجر الزاوية في نمو الناشئ تعترضهما قوى أخرى من طبيعة اجتماعية تعمل على كبح حركة الناشئ نحو تحقيق فرديته.

وعادة يمسك الوالدان زمام قوة الكبح ويحاولان الإبقاء على الناشئ مربوطاً إلى حزامهما، الأمر الذي يعقد حياة الناشئ ويجعل من العسير

المرتبطة بالذات والتي تبرز فجأة في مرحلة الطفولة تتابع مسارها الفصائي وتتخذ طابعاً حاداً في المراهقة . ويعتبر الدأب « لاكتشاف الذات ، وتحقيق الذات » الذي ينطلق مع حركة الرضيع أهم الظواهر المشار إليها . فالطفل الذي يبدأ حياته ككائن طفيلي مشدود إلى الأم ، يحاول في الوقت نفسه تأكيد ذاته ويبدل جهوده لإقامة وجوده ككائن مستقل منفصل عن أمه وقادر على إبداء رغباته الخاصة وعلى تأكيد مطالبه واهتماماته .

ويتأكد معنى الفرد نحو الاستقلالية باشتداد قدرته على تحقيق مطالبه بنفسه ، وعلى وضع خططه الخاصة وعلى التمييز بين رغبات الآخرين ورغباته . ويعتبر ما يبيده الطفل في السنتين الأوليين من مظاهر الخجل أو الاعتزاز ، البادرة الأولى لظهور مفهوم الذات . ويتعزز مفهوم المرء عن ذاته بازدياد قدرته على تذكير الماضي ، وتوقع المستقبل وتحليل الفعل قبل حدوثه ، إذ إن ذلك يعمق مفهوم الذات ويقلب طبيعته الراهنة البسيطة إلى أخرى ماضية مستقبلية ومعقدة . ولا شك أن ظواهر التذكر والتخيل والاسقاط المستقبلي ، تساعد الفرد على التفكير المستقل للتوصل إلى نتائج الخاصة بفعله الخاص المحقق لإرادته هو ، وبذلك يتأكد مفهوم المرء عن ذاته ويتعمق ويتسع .

### أثر اتجاهات الآخرين نحو الفرد

تتأثر اتجاهات المرء نحو ذاته بالاتجاهات التي يبيدها الآخرون نحوه منذ طفولته المبكرة ، ويتوقف تقبل الطفل لذاته على تقبل الآخرين له . فإن أحبه الآخرون وتقبلوه واستحسنوا سلوكه وأعطوه الحق في أن يفعل ما يحلو له ، فإنه يكون من السهل عليه إقامة اتجاهات إيجابية نحوه نفسه . ولا يقتصر أثر موقف الآخرين من الفرد في تكوين الاتجاه من ذاته على مرحلة الطفولة ، بل يمتد إلى كل مراحل الحياة وخاصة منها مرحلة المراهقة . ففي الوقت نفسه الذي يصر فيه المراهق على إقامة « عقله الخاص » يكون حساساً جداً بصدد أفكار الآخرين ومشاعرهم نحوه ، وخاصة ما يتعلق منها بسمات شخصيته واهتماماته وقابلياته المتفتحة لأول مرة في المراهقة .

### تقبل الذات ورفضها

لا بد لمن يدخل المراهقة متقبلاً لذاته أن يكون قد تعلم منذ صغره أن يتقبل ذاته ، وأن يكون قد اعتاد العيش براحة مع نفسه إلى جانب تطلع دائم نحو التغير . ثم إن المراهق الذي يتقبل ذاته يتقبل مجاهدة الحياة ببعديها السلبي والإيجابي بواقعية ، ويشعر بتحرره وقدرته على فعل ما يراه ملائماً دونما وجل أو تردد . ويشعر من يتقبل ذاته أن له الحق في أن يتكلم ويعيش ويستخدم طاقاته وينمي اهتماماته دون الإحساس بالندم أو العار . وهو بالإضافة إلى ذلك إنسان عفوي يمتلك القدر الكافي من الحرية الداخلية التي تمكنه من المغامرة والجراءة والفعل وممارسة تجربته الانفعالية

عليه اتخاذ القرار بسرعة وحزم ودون تردد . ويشند صراع المراهق وتزداد حيرته بين الاستجابة لاستقلاليته الصاعدة وبين الازدعان لما اعتاده من اتكالية طفلية ، خاصة وأن المراهق قد ألف الاتكالية لفترة طويلة واعتاد الازدعان ، وهو الآن يستمتع ، ولو لفترات قصيرة ، بلذة الاستقلالية وما تجره له من مشاعر الاعتزاز والثقة ، فيتمزق ويحسار ، ويصعب عليه الإنطلاق مستقلاً ، فيقعده متألماً من اذعانه لاتكالية الأمس الحاملة .

وهذا الصراع المرير بين المراهق ونفسه وبين المراهق والآخرين ، ينعكس على موقف الوالدين من المراهق . فالوالدان في موقفها من طفل الأمس وفي اليوم ، لا يقلان حيرة وذنباً عما يعانيه المراهق ، فهما يرتاحان لطفل الأمس ويريدان الابقاء عليه طبعاً هيناً ، ولكنها في الوقت نفسه يودانه أن يصير كباقى الرجال دون أن يتمرد عليها . وفي ضياع الوالدين وحيرتهما بين أن يصير طفل الأمس شاباً أو يبقى طفلاً يحمران حيرتهما إلى الولد نفسه .

### الذات النامية في المراهقة

لا بد لنا لفهم المراهق من دراسة مظاهر سلوكه دون نسيان ذلك الجانب العميق من حياته الداخلية ، أي معاناته لوجوده كذات مستقلة . ومفهوم الذات من المقومات الأساسية اللازمة لفهم المراهق ، ليس فقط لأن الذات المتفاعلة مع العالم هي مصدر من السلوك ، بل لأنها البعد الداخلي الخفي والأكثر أهمية من كل أبعاد شخصية الناشئ . وتقوم إحدى المهام الثمانية الأساسية للمراهق ، في سعيه الدائم لإيجاد نفسه وتحقيق ذاته ، الأمر الذي يشير إلى عملية فهم متصاعد بصدد « من هو » أو « ما سيكون » ، وبصدد إمكانات المراهق وتصورات وتوقعاته وآماله . والذات مركب من عدد من الحالات النفسية ، والانطباعات ، والمشاعر . وتشمل الذات إدراك المرء لنفسه أي انطباعاته عن جسمه ، وصورته عن مظهره العضوي ، وعن كل ما هو خاص ومحسوس فيه كشخص ، وتشمل أيضاً مفهوم المرء عن نفسه أي سماته ، وقابلياته ، ودوره ، وإمكاناته ، والأرضية التي يعيش عليها . وتشكل اتجاهات المرء حول نفسه ، ومعتقداته ، وآرائه ، وقيمه ، أهم مقومات مفهومه عن ذاته . وتتسع اتجاهات المرء حول نفسه لتشمل مشاعره وأفكاره ودوره في أن يمارس انتقاءاته الخاصة ، وحقه في أن يكون حراً ومسؤولاً . ينجم مما سبق أن الذات تشمل كل ما تضمه كلمات « أنا » ، « لي » ، « ذاتي » ، وتمثل في كل منا الجوهر الذي يقبع في أساس معاناة الإنسان وتجربته ككائن إنساني مدرك .

### هو الذات

يستقر العديد من وجهات نظر الفرد حول نفسه ببلوغه المراهقة . ويرجع الكثير من وجهات النظر المذكورة إلى ظاهرة التعلم المعزز التي تبدأ في مرحلة الرضاعة ذاتها . ولا شك أن الكثير من الظواهر النفسية



بحرية والتمتع بالأشياء . أما الرفض لذاته فهو نقيض المتقبل لها ، غير مرتاح لنفسه ، يلومها ولا يعتبرها أو حتى يكرهها .  
ويبدو رفض المرء لذاته في التقليل من أهمية ما يحققه من نجاح ، وفي الشك بقدراته وعدم الثقة بالآخرين من حوله . ولا علاقة لرفض الذات بنقدها أو بتقبل نقد الآخرين لها . والواقع أن متقبل ذاته يتنقدها ويتساهل في سماع انتقاد الآخرين لها .

### المراهق في مرآة نفسه ومرآة الآخرين

قد لا يتطابق العالم الداخلي للمراهق مع إدراك الآخرين له . فقد يعتقد الآخرون أن المراهق جذاب المظهر في حين أنه يعتبر نفسه قصيراً سميناً ، ويزداد الأمر تباعداً وخطورة بالنسبة للجوانب المجردة من الذات .

ولا شك أن وجهة نظر المراهق عن ذاته قد تكون واقعية ومتوافقة إلى حد كبير مع المعايير السائدة . إلا أن وجهة نظر المراهق عن ذاته قد لا تكون على أية درجة من الواقعية إذا ما قورنت في إطار المعايير الخارجية . وينطبق الأمر على مشاعر المراهق واتجاهاته واعتباره لمنظومة قيمه وآرائه ومعتقداته .

ويمكن للاتجاهات الذاتية التي تكونت في الطفولة وامتدت إلى المراهقة أن تكون سوية أو شاذة ، ويتمثل الاستواء في إحساس المرء بأنه حر في أن يكون ذاته ويستخدم قنانياته ويتعلم ويحكم وينمو ويستفيد من التجربة ، ويتمتع بما تقدمه له الحياة . أما شذوذ الاتجاهات الذاتية فيتمثل في نقص الحرية المذكورة وفي رفض المرء لتصويراته وإحساسه بالإثم والندم لكل ما يفعل .

ويرجع استواء الاتجاهات وشذوذها جذرياً إلى وعي المرء ، فالوعي هو السبيل العملي الواضح لاستمرار الاتجاهات السوية وتصحيح مسار الشاذ منها . وعلى هذا الأساس تقوم أغلب مدارس العلاج النفسي على تبصير المرء بصورة ما بذاته ، وذلك كطريقة مجدية في تصحيح مسار الاتجاهات الشاذة والسلوك غير السوي .

والمراهقون يختلفون في درجة وعي ذواتهم ومقوماتها اختلافهم في استواء الاتجاهات وشذوذها . فبعضهم يعرف « عقله » ويعرف ما يريد ، أما بعضهم الآخر فقد يجهل رغباته الخاصة ومعتقداته ، وما يريد وما لا يريد . ويتبدى أثر معرفة الذات ، أو عدم معرفتها ، واضحاً في النواحي الانفعالية وما تحمله من نتائج تنعكس في مجمل حياة المراهق . فقد ينسحب مراهق من الحياة الزاخرة بسبب جهله للحقيقة مشاعره وانفعالاته ويرجع غضبه ، مثلاً ، إلى الآخر الذي أثاره وليس إلى ذاته التي ، لسبب ما ، سوّغت الانفعال وفجرت الغضب . وهذا كله يؤكد أن استواء السلوك ، أو شذوذه ، يتحدد بدرجة وعي الذات والتعرف الواضح على مقومات السلوك .

ولا بد من الإشارة إلى أن مقاومة التغير هي صفة ملازمة للشذوذ ، وأن تقبل التغير ، أي التكيف مع الأوضاع والمتغيرات الجديدة هي صفة

ملازمة للاستواء . وعلى هذا الأساس فإن الشذوذ والاستواء لا يتحددان فقط بدرجة الوعي ، بل بدرجة تقبل التغير أيضاً ، وتشتد مقاومة التغير والتعلق المطلق بالأوضاع القديمة الثابتة باشتداد ملازمة صفتي الشذوذ واللاعقلانية لاتجاهات الفرد .

وكما أشرنا سابقاً ، فإن اتجاهات المرء من ذاته تشكل نتيجة تعلم معزز في بواكير الطفولة . ولا بد أن يستمر التعلم المعزز خلال كل مراحل الحياة ، وخاصة خلال مرحلة المراهقة ، لأن استمراره يعني الاستجابة للتجارب الجديدة ، ومتطلبات المرحلة الراهنة والمراحل المقبلة . أما مقاومة التعلم فبعضها يعين عن التجارب الجديدة ، وهذا ما يزيد من شذوذ اتجاهات الفرد ويجعله عاجزاً عن تحقيق التكيف المطلوب .

والمراهق المتعلق بالقديم المقاوم للتغير يغلق ذاته عن التجربة ويبحث عن أولئك الذين يطلقون إدراكهم للعالم وللمراهق ذاته وفق ما يرغب هو ، الأمر الذي يزيد إدراكه للعالم « ذاتية » واتجاهه منه شذوذاً ويلسون إدراكاته الأخرى باللون القاتم القديم . إلا أن إدراكات الآخرين وتقييمهم لاتجاهاته وسلوكه ليست إرضائية بمجملها وهي لا تنأى عن الواقعية في الغالب .

ولا شك أن عدم التناظر بين صورة المراهق المنعكسة في مرآة الآخرين وصورة المراهق المنعكسة في مرآة نفسه ، بالإضافة إلى ميل المراهق إلى التغير والاستجابة للظروف الجديدة وتحسين صورته في مرآة الآخرين ، يحددان التغير السوي في موقف المراهق من ذاته واتجاهاته . وهذا ما يؤدي في الوقت نفسه إلى الرؤية الموضوعية لشخصية المراهق ، وإلى تصحيح الكثير من التشوهات التي قد تتعرض لها صورته في مرآة الآخرين .

### المراهق وتحقيق الذات

ماذا يجد المراهق عندما يحاول إيجاد نفسه ككائن بشري؟ وماذا يعني نتيجة محاولته تلك؟ وما هي مقومات إنسانية المراهق؟ إننا هنا بصدد مشكلة تغلب عليها الطبيعة الفلسفية على الطبيعة النفسية . ومع ذلك فإن لها تطبيقات شخصية هامة .

### البحث عن المعنى

يحاول الطفل منذ أن يرى ويلمس ويسمع أن يتعرف على الأشياء من حوله . وعندما يكبر يضيف لعبارة « لماذا يحدث » عبارة « لماذا يحدث ما يحدث » . ثم ينطلق الطفل في سؤاله الكبير « ماذا يجدي حدوث الشيء بهذا الاتجاه أو بذاك ، وما الغاية من حدوثه ؟ » .

ويختلف موقف الراشدين من أسئلة الصغار ، الأمر الذي يسوق بعضهم إلى المراهقة مشحوناً بالخوف من السؤال عن معاني الأشياء . لهذا السبب ينجح المراهقون في دراسة المواد التعليمية دون أن يغوصوا في دلالاتها ومعانيها ، وهذا ما يفقر عملية التعلم عندهم ويجعلها محدودة وسطحية .

## الموجودات من حوله .

وبالنسبة للناشئ، تبدأ عملية البحث عن القيم مع محاولات الأهل الأولى في مطلع الحياة «تعزيز» بعض ضروب السلوك و «كف» بعضها الآخر . ويضفي العقاب والمكافأة من جانب الأهل صفات الجودة أو السوء والخير أو الشر على تصرفات الناشئ، وهذا ما يضع اللبنة الأولى في تكون وجدانه ويمكنه من إطلاق أحكام قيمة على الأشياء والأشخاص والحوادث . ويكون الوجدان خارجياً والزامياً في البدء ثم يتحول داخلياً واختياراً .

وقتل المراهقة أولى بوادر الاختيار الداخلية في وجدان الناشئ الجامع لمنظومة قيم عن الحياة والأشياء والأشخاص . والفرد ، طفلاً كان أم مراهقاً ، يبحث عن الجيد المستحسن والخير من الأشياء ، الأمر الذي يجعل البحث عن القيم من ملازمات الطبيعة البشرية .

ولكن المراهقة تضفي على عملية البحث عن القيم نزعة المراهق لأن يختار ما له معنى بالنسبة له بدلاً من خضوعه لما يفرضه عليه المربون ، كما هو الحال في مرحلة الطفولة . وقد تكون القيم التي يحملها المراهق مزيفة أو حقيقية ، مفيدة أو مؤذية ، إلا أنها تبقى قيمة غرضية وذات معنى بالنسبة له .

وتعتبر الذات أهم القيم أو قيمة القيم بالنسبة للكائن البشري . الذات صغيرة إذا ما قيسَت بالعالم الكبير من حولها إلا أنها من وجهة نظر المراهق أكبر الأكوام كلها أو كل شيء في الكون ، أو خلاصة الوجود وجوهره . وصحيح أن الذات تتكون كارتكاس لآراء الآخرين في الفرد ، إلا أنها تبقى من صنع الفرد نفسه ومركزاً لآماله وأغراضه ومساعيه . وإن كان للمراهق معنى في الحياة في ذاته التي يحققها وإن كانت له قيمة فهي تلك الذات النامية .

## المصادر

- ١ - أودلم - دريس : رحلة عبر المراهقة - ترجمة الدكتور فاخر عافل - الطبعة الأولى ، بيروت ، ١٩٦٧ م .
- ٢ - الدكتور زهران - حامد عبد السلام : علم نفس الصو «الطفولة والمراهقة» . الطبعة الثالثة ، منشورات عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٧٥ م .
- ٣ - الدكتور السيد - فؤاد البهي : الأسس النفسية للنمو «من الطفولة إلى الشيخوخة» . الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٧٥ م .
- ٤ - الدكتور فهمي - مصطفى : سيكولوجية الطفولة والمراهقة . منشورات مكتبة مصر ، القاهرة ، ١٩٧٤ م .
- ٥ - الدكتور بغنوب - غسان : أزمة المراهقة والشباب . المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، بيروت ، ١٩٧٨ م .

Connor, R., T. B. Johnnis, Jr., and J. Walters, 1954, «Parent-Adolescent Relationships», J. Parent-Adolescent Conflicts: «Current and Retrospect», Journal of Home Economics, 46, 183-186.

## الاختيار

لا شك أن حرية المراهق في الاختيار هي تجربة واقعية زاخرة بالمعنى ، وتوجهه لفعل الصواب والابتعاد عن فعل الخطأ أو ما يعتقد أنه كذلك . وعلى الرغم من اعتقاد بعض العلماء أن كل ما يحدث في حياة الفرد إنما هو نتاج للأحداث في نسق موضوعي من السبب والنتيجة ، وأن الحرية قد تكون مجرد وهم من وجهة النظر المنطقية والعلمية ، وذلك على اعتبار أن كل شيء محدد من قبل ويسير في اتجاه لا يملك المرء القدرة على تغييره ، على الرغم من ذلك كله فإن المراهق ، من وجهة نظره الخاصة ، يؤمن بالحرية وبإمكانية أداء أفعاله الخاصة بإرادته والتخطيط لمستقبله .

من هنا فإن للاختيار أهميته الخاصة في وعي المراهق لنفسه وتحقيق ذاته كشخصية حرة مستقلة وفاعلة . وتفسح حرية الاختيار المجال أمام المراهق ليتعلم ويعدل اتجاهاته وأنماط سلوكه ويغير قيمه ومواقفه ويؤكد استقلاليتها و «ذاته النامية» .

## الغائية في سلوك المراهق

لقد أشرنا سابقاً إلى أن السؤال الأساسي عن معاني الأشياء والحوادث هو في الوقت نفسه سؤال عن الغائية . وبما أن وجود المرء كإنسان يعني أولاً وأخيراً توجهه صوب غرض ما ، فإن السلوك الإنساني يتسم ، أول ما يتسم ، بالغائية .

ومن هنا فإن الكائن البشري لا يسلك بصورة عشوائية ، على الرغم من مغايرة نتائج فعله المحقق للهدف الأساسي للفعل أحياناً . والواقع أن المراهق قد لا يعي تماماً غرضه من الفعل أو قد يعيه بدرجة ما من التغم أو الوضوح ، إلا أنه لن يجهل أبداً أن ثمة هدفاً لفعله . فقد يعتقد المراهق ذو النزعة المضادة للمجتمع أنه باجترائه على صرة مال عجوز الحي إنما يدلّه على الطريق المثلى لصرف الدراهم .

أما الهدف الحقيقي لهذا المراهق فني الاستعراضية المزيفة التي تعوض عليه ما ضاع منه في المدرسة أو المهنة . والحقيقة الأزلية في كل سلوك سوي وشاذ هي في غائية ذلك السلوك وفي رجوع الشاذ منه إلى غموض الهدف أو جملة الأهداف الموضوعة .

## البحث عن القيم

القيمة الملصقة بالشئ أو بالفعل ، جزء أساسي من معناه ، لذلك فإن البحث عن القيمة يشكل جانباً جوهرياً في سياق عملية البحث عن المعنى . فالمرء يبالي بالأشياء التي لها وزن أو تترك أثراً ، ويهمل كل ما هو تافه وغير مؤثر . والإنسان بطبعه يميل لجانب دون آخر ، ويرى الخير في جانب من الشئ والشر في الجانب الآخر أو الشئ الآخر . وتعبير آخر فإن المرء ليس حيادياً في سلوكه أبداً ، وهو يطلق دائماً أحكام قيمة على

# مكتبة

## من تقاليد العرب في إسبانيا

فأن مجموعة من القيم الروحية والفكرية والسلوكية وفرت للغة العربية إلى جانب طاقتها التعبيرية عاملاً جديداً لانتشار وهو الهيكل الحضاري الجديد المتسم بالشمول والإنسانية .

«ومن القرن الثامن حتى القرن الخامس عشر، نشأت وازدهرت أغنى وأجل حضارة شهدتها أوروبا خلال العصور الوسطى . وبينما كانت شعوب الشمال تتناحر في حروب دينية وتتصرف كالقبائل الهمجية ، كان شعب إسبانيا قد وصل إلى ثلاثين مليوناً . وفي هذا الحشد كانت تختلط جميع الأجناس والعقائد ، على اختلاف تباينها ، في تناسق ، وكان من نتائجه أقوى صورة عرفت لقوة النبض الاجتماعي . . في هذا الخليط الخصب من الشعوب والأجناس كانت تتعايش جميع الأفكار والعادات وجميع الاكتشافات التي تحققت حتى ذلك الحين في العالم ، وجميع الفنون والعلوم والصناعات والاختراعات والأنظمة القديمة . ومن احتكاك هذه العناصر المتباينة تدفقت اكتشافات جديدة وطاقات جديدة مبدعة . فقد جاء من الشرق مع هؤلاء الغرباء الحرير والقطن والبن والليمون والبرتقال والرمال ، وكذلك السجاد والمنسوجات . . .»<sup>(٢)</sup>

عند تتبعنا أثر الحضارة العربية وإشعاعها الفكري وما قدمته من أصالة وحضارة قيمة إلى الإنسانية جمعاء ، رأينا أن أوروبا حصلت على النصيب الأكبر من ثقافة وحضارة العرب . «ولولا العرب لتأخر عصر التجديد في أوروبا لمدة قرون . فقد ملح العرب في كل الميادين العلمية . وفي الوقت الذي كان فيه الشعراء والأدباء والفقهاء يقومون بأدوارهم في نهضة العرب الروحية والنفسية والخلقية ، كان العلماء في كل الميادين يقومون بقسطهم في البحث والنقل والتجويد ، ولم يتركوا يائياً إلا وطرقه ، إن لم يكونوا قد فتحوا في العلم أبواباً جديدة» .<sup>(٣)</sup>

يقول الكاتب الإسباني الكبير «بلاسكو إيبانييت» في كتابه « في ظل الكاتدرائية » : « في إسبانيا لم تأت النهضة من الشمال مع الجحافل البربرية وإنما أتت من الجنوب مع الفاتحين العرب . . . لقد كانت حملة حضارية أكثر مما كانت غزواً . . . ومن هنا أتت إلينا هذه الثقافة الشابقة سريعة التقدم بطريقة مذهلة ، والتي ما تكاد تولد حتى تتفوق .

هذه الحضارة التي أوجدها الحماس الديني للنبي قد تمثلت أفضل ما في اليهودية والعلم البيزنطي ، بل إنها جلبت معها التقاليد الهندية العظيمة وراث الفرس وكثيراً من الأمور المقتبسة من بلاد الصين الغامضة . كان الشرق هو الذي يقتحم أوروبا ، لا كما حدث في عهد «داريوس» والأكاسرة ، عن طريق اليونان التي صدتهم للحفاظ على حريتها ، ولكن من الطرف الآخر ، من إسبانيا التي كانت ترسف في عبودية ملوك اللاهوت والأساقفة المحاررين فاستقبلت غزاتها بأذرع مفتوحة .

ولم يكذب بمضي عامان حتى كان هؤلاء قد وضعوا أيديهم على ما سينفق فيه سبعة قرون لاستعادته منهم . ولم يكن ذلك غزواً يفرض بقوة السلاح ، بل كان مجتمعاً جديداً ينشر ، في كل اتجاه ، جذوره القوية . إن مبدأ حرية الضمير ، وهو حجر الزاوية التي تركز عليه العظمة الحقيقية للأمة ، كان عزيزاً لديهم . ففي المدن التي كانوا يسيطرون عليها لم يسوا كنيسة المسيحي ومعبد اليهودي .<sup>(١)</sup>

كان هدف الدولة الإسلامية التي قامت من أجله هو تحقيق العدل المطلق والكامل بين جميع المواطنين ، وتمثل خير تمثيل في الحرية السياسية والحرية الاجتماعية والاقتصادية والحرية الدينية في ظل المساواة والإخاء . ووجدت الإنسانية في الإسلام رائدها الروحي ومصدر إنطلاقها لحياة العزة والكرامة .

وهكذا تدفق العرب من الجزيرة إلى أطراف العالم المجاور يحملون معهم رايتين ، راية الدين الجديد وراية اللغة التي يدعون بها الناس . ولقد وفر الإسلام للغة العربية ما كان ينقصها . أي المادة الفكرية الحضارية التي كانت القبائل العربية تستعير بعضها من الأمم الأخرى .

يقول المستشرق الألماني «ماكس مايرهوف» : «لقد نال علم الزراعة على يد علماء إسبانيا الإسلامية من العناية البالغة ، وما بلغته الدراسات والتجارب الزراعية من القوة والكمال ، وكيف كانت تجلب



# المسألة

## إعداد: محمد المتاضي

كما أقام العرب في هذه المقاطعة هيئة من أغرب الهيئات القضائية وأقدمها، تنحصر مهمتها في معالجة مشاكل الري في منطقة أندلسية بذاتها، هي منطقة الحدائق والحقول البانعة. أطلقوا على هذه الهيئة «محكمة المياه»، ويقول محمد عبيد الله عنان: «... وبالرغم من أن محكمة المياه ترجع من الناحية الزمنية، إلى العصر الروماني، فإنها اتخذت على يد مسلمين الأندلس، منذ نحو ألف عام، نظمها الحالية، وشكلها الحالي، وكانت خلال العهد الإسلامي، مثلاً فريداً من أمثلة العدالة الإسلامية.»<sup>(٦)</sup>

وما يؤيد أصل المحكمة العربي أيضاً بعض أوضاعها ونظامها الحالية، فهي مثلاً تتعقد كل يوم خميس عند الظهر، وفي بهو صغير مستدير يقع وراء باب الرسل، وهو الباب الخلفي لكنيسة بلنسية. وهذا شأنها منذ سقوط بلنسية سنة ١٢٣٨ م. وتفسير ذلك أن محكمة المياه كانت تتعقد أيام الحكم الإسلامي بالمسجد الجامع، كباقي الهيئات القضائية الأخرى. وكون المحكمة لا تتعقد إلا يوم الخميس، هو دليل آخر، لأن يوم الخميس هو نهاية أسبوع العمل عند المسلمين.

ويعترف القانون الإسباني بوجود شرعية محاكم الماء في مظاهرها القانونية والجنائية سواء في المخالفات طبق القانون الإيجابي أو التي ينظر فيها وفق أحكام العرف. ورغم أن اللجوء إلى هذه المحكمة اختياري فقلما يتدخل أحد عن تلبية استدعائها والادعاء لفصلها. ويحال الأمر في حالة عدم الامتثال على المحكمة الابتدائية بالدائرة القضائية للنظر في النزاع. ومن مميزات أن المسطرة التي تتبعها شفافية وأن أحكامها غير قابلة للاستئناف<sup>(٧)</sup>.

وتتألف المحكمة من ثمانية قضاة يشترط فيهم أن يكونوا من المباشرين لأعمال الزراعة لا ملاكاً فقط، ومن اشتهروا بالنزاهة والبروّة والاستقامة جميعاً، ويرأس الهيئة أكبر الأعضاء سناً.

ولهذه المحكمة شهرة واسعة، حتى إن الناس يحشدون لمشاهدة أعضائها وهم يتجهون نحو مقر اجتماعهم، وقد سار أمامهم، رجل يحمل

بذور النباتات من الشرق الأدنى والأوسط، وكيف كانت تجرى التجارب على زراعتها في إسبانيا، وكيف كانت تقارن الأصناف المختلفة من النبات الواحد وتدرس الخصائص الزراعية والطبية التي ظهرت في ذلك الوقت، وإنا لنجد اسم «ابن بصال» يذكر في هذه المؤلفات بكل تقدير واحترام اعترافاً بمكانته في هذا العلم من الناحيتين النظرية والعلمية<sup>(٨)</sup>.

ويقول المستشرق الفرنسي «غوستاف لويون» في كتابه «حضارة العرب»: «لقد برع العرب في الزراعة براعتهم في العلوم والصناعة، وليس في إسبانيا الحاضرة من أعمال الري خلا ما أتمه العرب، وقد أدخل العرب في حقول الأندلس الخصبة زراعة قصب السكر والتوت والأرز والقطن والموز... وقد أصبحت إسبانيا التي هي صحراء في الوقت الحاضر عدا بعض الأراضي في جنوبها جنة واسعة بفضل أساليب العرب الزراعية الفنية»<sup>(٩)</sup>.

إن للحضارة العربية في الأندلس طابعها وخصائصها المتميزة، فقد عمل العرب منذ استقراهم بإسبانيا على صيغ البلاد بالصيغة العربية، ونحن نعرف أن السكان هنالك قد تعددت عناصرهم تبعاً لأصولهم ودياناتهم وثقافتهم، وقد تفاعلت هذه العناصر بحكم المساكنة والمصاهرة، حتى سادت الجميع علاقات طيبة في شتى المجالات اجتماعياً واقتصادياً وثقافياً الأمر الذي كان له تأثيره على طبيعة الحضارة الأندلسية التي شبهها بعض الباحثين ببوتقة انصهرت فيها عقليات شتى، وعشرات ثقافات متباينة.

مارس العرب الزراعة بطريقة علمية، واختطوا نظاماً ممتازاً للري قبل أكثر من ألف سنة، يرجع إليه الفضل في ثراء تلك المنطقة بالمحاصيل الغنية، وكانوا يعرفون قيمة المخصبات وكيفوا محصولاتهم حسب نوع الأرض وتفوقوا في فلاحية البساتين. وجعلوا للري تنظيماً قانونياً ما يزال إلى اليوم مضرب الأمثال ومرجعاً قيمياً للعلماء والباحثين المختصين في مختلف أقطار الأرض. وإن بساتين البرتقال في مقاطعة «بلنسية» لا تزال تسقى بالأقنية نفسها التي أنشأها العرب منذ ألف سنة.

عالياً ، شعاراً براقاً يشبه في شكله « منجل حصاد » - رمز المحكمة - الذي يوضع إلى جانب الأعضاء عندما يعقدون جلساتهم وينظرون في الخلافات . وعندما يحتل كل رجل مقعده الخاص ، يخرج القسيس من باب الرسل ، ويلقي كلمة يبارك فيها المحكمة . فيدعى المدعى والمدعى عليه إلى مقر الاجتماع ، حيث يقفان عاريي الرأس أمام الهيئة الحاكمة . ويذكر المدعى موضوع دعواه ، التي قد تلخص في مختلف جرائم الري التي ترتكب في المنطقة ، مثل سرقة المياه وقت انخفاض المساق ، وفتح باب قنطرته في تاريخ ووقت معينين كان يجب أن يكون الباب مغلقاً فيها ، وبذلك روى أرضه بماء هو من حق المدعى ، ولا يعدو الحكم أحياناً أن يكون غرامة ضئيلة وتحذيراً بعقاب أشد صرامة فيما إذا تكرر سوء السلوك .

وإذا ما استدعى المدعى عليه للمثول أمام المحكمة يوم الخميس وتختلف مرتين ثم لم يستجب للاستدعاء الثالث من طرف حارس الساقية اعتبر المتغيب مذنباً . أما قيمة العقوبة فيحددها رئيس الساقية بالاستناد إلى المخالفات المقررة . ومن تقاليد المحكمة ألا يلجأ الخصوم إلى محامين للدفاع عنهم ، فلا تسمح لذلك المصطلحات القانونية ، وله الحق في احضار الشهود . والحكم موجز عاجل لا يمكن نقضه . كما أن المرافعات كلها شفوية ، غير مدونة ، ولا حصانة لأعضاء المحكمة إذا ما رفعت الشكايات بهم . هذا هو النسق الذي تسير عليه المحكمة منذ أكثر من ألف سنة .

في « محكمة المياه » وكل ما يتخذ هذا العضو من قرارات في المحكمة يصبح ملزماً لجميع أعضاء مجلسه في كل ما يتصل بشؤون قناتهم . وتنتخب كذلك هيئة صغيرة من المزارعين لمساعدته في أعمال الصيانة العامة ، الخاصة بقناتهم ، ويدفع كل مزارع اشتراكاً رمزياً لتغطية النفقات الطفيفة اللازمة ، مثل دفع أجر العامل الذي يرعى سلامة القناة<sup>(٨)</sup> . وتبدي أهمية « محكمة المياه » على أبرز نحو في الأوقات التي يشح فيها الماء ، عندما تكثر مسؤوليتها وتضعب مهامها . فثلاً إذا لم تتوفر مياه تكفي الجميع ، وكان هنالك بعض المحاصيل الهامة يمكن انقاذها ، فقد تتخذ المحكمة أحياناً قراراً بذلك على حساب محاصيل أقل أهمية ، بالنسبة إلى الصالح العام . وإذا اشتدت شحة الماء ، فللمحكمة السلطة - بموجب تقليد قديم غير مكتوب - بأن تأمر المزارعين ، الذين يستمدون مياههم من أربعة مجار أخرى في أعلى النهر ، باغلاق أبواب قناطرهم حتى تنساب مياه النهر إلى القنوات السبع ، دون عائق ، طوال أربعة أيام وأربع ليال متعاقبة ، مهما لحق بهؤلاء المزارعين من ضرر من جراء ذلك .

والخلاصة كما يقول عبد الله عنان : « إن محكمة المياه البلنسية ، إنما هي أثر من الآثار المعنوية الباقية للأمة الأندلسية المجيدة ، يذكرونا بما كان لهذه الأمة الذكية البارة ، من قدم راسخ في مختلف الميادين الحضارية<sup>(٩)</sup> » .

#### المصادر

- ١ - في ظل الكاتدرائية : بلاسكو إيبانيت ، ص ٢٠١ - ٢٠٤ .
- ٢ - نفس المصدر : ص ٢٠٤ .
- وانظر مجلة « الطليعة المصرية » ، يناير (كاتون الثاني) ١٩٧٠م ، ص ١١٧ (حوار مع المفكر الفرنسي جارودي) .
- ٣ - انظر مجلة « الفيصل » العدد الثاني عشر - ١٩٧٨م ، ص ١٥٠ .
- ٤ - ملخص عن تاريخ الصبلة والنبات عند مسلمي إسبانيا ، ص ٣٩ - ٤٠ ، وانظر مجلة « المورد » العراقية - المجلد السادس ، العدد الرابع ١٩٧٧م ، ص ٢٠٣ .
- ٥ - عادل أبو النصر - تاريخ الزراعة القديمة ، ص ٢٠١ .
- ٦ - مجلة العربي - العدد (١٥١) - ١٩٧١م ، ص ٩٢ .
- ٧ - انظر باب محاكم الماء في الموسوعة القانونية الإسبانية - وانظر كذلك : مجلة « الثقافة الغربية » يناير - فبراير (كاتون الثاني - شباط) ١٩٧٠م ، ص ٨١ .
- ٨ - مجلة « العالم اليهودية » العدد السابع - السنة الرابعة عشرة - ديسمبر (كاتون الأول) ١٩٦٥م ، ص ١٣ ، وانظر الكتيب المعنون « محكمة مياه عروسة بالنسبة » للمؤلف : VICENTE GINER BOIRA
- ٩ - مجلة العربي - العدد (١٥١) ١٩٧١م ، ص ٩٥ .

#### الاستمرار على الصمود

يعهد بالحكم المطلق في كل قناة إلى رجل تنتخبه المنطقة التي يعيش فيها ، ويقوم بتمثيلها في « محكمة المياه » وتنقسم الأراضي السواسعة إلى ملكيات صغيرة . وسواء أكان المزارع مالكا لأرضه أم مستأجراً لها ، فإن هذا لا ينطبق على الماء ، بمعنى أنه لا يمتلك الماء ولا حق له في التحكم فيه . فالماء مجاني ، وهو ملك مشاع ، يوزع لما فيه صالح الجميع ، دون محابة لأحد على حساب الآخر . ولكل قناة مجلسها الخاص الذي يتكون من ممثل عن كل ملكية زراعية مهما كانت مساحتها . ومعنى هذا أن لكل ملكية ممثلاً واحداً وصوتاً واحداً عندما تقتضي الحاجة الاقتراع على أمر من الأمور . وهذا المجلس ينتخب أحد أعضائه انتخاباً مباشراً لينوب عنه

# نَعِيمُ الْهَوَى

شعر: عثمان بن سيار

بقربك تصفو لي الحياة وتزدانُ  
أما للهوى دُرُبٌ يجمعُ شملنا  
سنمنا تصاريفَ الزمانِ وجوره  
إذا ما تلاقينا وقرَّ قراؤنا  
وتُعديك أشواقُ تضحُّ ، وحرمانُ  
فنسلكه - لا يعتري فيه هجرانُ ؟ !  
يُروِّعُنا بينُ ، وتعصفُ أشجانُ  
تفاجؤنا من عاصيفِ البين ألوانُ

\* . . \*

فكنّا مع الأيام في خير رحلةٍ  
ومن حولنا الأزهار تنثر عطرها  
ونمُرُ كالأطفال جُنَّ جوارهم  
نعمُ الهوى عن جفنتنا يطرد الكرى  
وكل المروج الخضر ملك عيوننا  
وكالحالم الوَسنانِ فتَحَّ جفنته  
تغنى لنا «وريكا» وتبسمُ «ورقانُ»  
على قلّمي فتانتي وهو فتانُ  
نسينا الأسى ما كان أحلاه نسيانُ ؟ !  
فكل ليلنا غرامُ ، ونحنانُ  
كأننا ملكنَا الكون ماثمَّ إنسانُ  
إذ بالروابي الخضر رملُ وصوَّانُ

\* . . \*

أفقنا على ريح الفراق تَلَقُّنا  
وصار لنا دُرُبانٍ ، هذا مُشرِّقُ  
وهذا مضى للغرب سَجَّانه الأسى  
فهل يا زمانُ السوء تجمع شملنا  
تمزقنا ريحُ الفراق ، ونحنانُ  
على رغمه يمضي ، ودنياهُ أحزانُ  
تباعده عن رؤية الحبِّ قضبانُ  
فنسعدُ أم أن الليالي لها شأنُ ؟ !



# ميتسوبيشي اليكترونيك



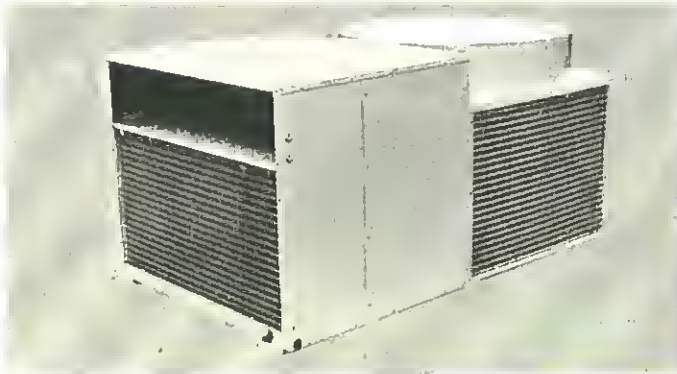
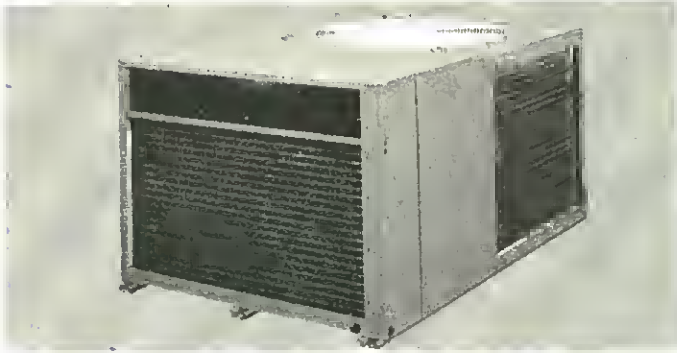
اسم يستحق ثقتكم في مجال التبريد

وبجانب وحدات الشبايك المألوفة

نحن نقدم مجموعة من :-

**الأجهزة الصامتة ذات القطعين وأجهزة التكيف المركزي**

وكلها تتميز بكفاءة عالية - أسعار منافسة - خدمة تامة وضمان شامل



للمعلومات إتصلوا ب : وكالة ميتسوبيشي اليكترونيك

**الشركة السعودية للإلكترونيات**

الرياض : ت ٣٩١٩٢ - ص.ب ٦٢١٤ عمارة الرصيص الجنوبية - شارع الملك فيصل  
جدة : ت ٢٦٨٥٨ - ص.ب ٦٥٩٢ عمارة البنك الأهلي - طريق مكة - كيلو ( ١ )  
الدمام : ت ٢٨٣٤٤ - ص.ب ٢٨٤٠ الشارع ١٥ من الشارع العام - خلف سوق الشركة



تطلق عبارة «الخيال العلمي» science fiction على أنواع عديدة من القصص والروايات تختلف في مضمونها وفي أسلوبها اختلافاً كبيراً . ولكن ما يجمع بين هذه القصص هي أنها عادة تعالج الحياة في ظل ظروف تختلف عن ظروف الحياة التي عرفها الإنسان حتى الآن . فهي إما تصور ظروف الحياة في نقطة زمنية بعيدة عن الحاضر ، كفترة زمنية في المستقبل أو في الماضي السحيق ، أو تعالج الحياة على كوكب آخر غير كوكب الأرض . وبصورة عامة ، يخضع الإنسان في هذه الأعمال القصصية لشروط تكنولوجية غير معروفة من قبل الإنسان في حاضره أو ماضيه المعروف .

ورغم أن هذا النوع من الأعمال القصصية يعتمد أحياناً على الإثارة ويهدف بصورة أساسية إلى التسلية ، فإن هناك عدداً كبيراً من قصص وروايات «الخيال العلمي» التي تتميز بالعمق ونفاذ البصيرة . ففيها يهدف الكاتب إما إلى نقد ظروف الحياة الحاضرة وسير تطورها ، أو إلى تفحص طبيعة النفس البشرية وإلقاء الضوء على بعض جوانبها الغامضة . وقصة «الماشي» هي من هذا النوع من القصص . وكاتبها قد اكتسب مكانة بين كبار كتّاب «الخيال العلمي» . والقارئ يستطيع أن يحكم على القصة بنفسه .

# الماشي

كان أحياناً يمشي عدة ساعات وأميال ولا يعود قبل منتصف الليل إلى منزله . وفي طريقه كان يشاهد الأكواخ والمنازل بنوافذها المظلمة ، ولم يكن مشواره يختلف عن السير عبر مقبرة لا يظهر فيها سوى البصيص الشديد الخبث الذي يحدته نور السراعات وفي ماضات خلف النوافذ . وكانت أشباح رمادية تبدو فجأة وكأنها تتجلى على جدران حجرة داخلية لم تغلق الستارة فيها لحجب الليل بعد ، أو كانت هناك هسات وتمتات حيث كانت إحدى النوافذ في بناء كالتبر لا تزال مفتوحة .

كان السيد ليونارد ميد يتوقف ويميل رأسه ويصيح السمع ويعين النظر ثم يتابع السير ، دون أن تحدث قدماءه أي صوت على الرصيف الوعر . فنذ زمن طويل قام بعمل حكيم ، إذ استبدل حذاءه بخف حين يتمشى في الليل ، لأن الكلاب كانت تتبع سيره بنباحها في أفواج لا تنقطع حين كان

الولوح خارجاً إلى الصمت الذي تحولت إليه المدينة في الساعة الثامنة من مساء ضبابي في تشرين الثاني (نوفمبر) ، ووضع قدميك فوق الممشى الأسمنتي المتلوي ، والمشي فوق الغضون الحشيشية ، وشق طريقك عبر الصمت ويداك في جيبيك — ذلك ما كان السيد ليونارد ميد يجب أن يقوم به أكثر من أي شيء آخر . كان يقف عند إحدى زوايا تقاطع الشارع يحدق بناظره على طول أرصفة المشاة الممتدة كالشوارع في أربعة اتجاهات ، ليختار أي طريق يمضي فيها ، رغم أنه لا فرق هناك بينها في الواقع . كان وحيداً في هذا العالم ، عالم سنة ٢٠٥٢م ، أو بحكم الوحيد ، وكان حين يتوصل إلى قرار نهائي ، ويختار ممراً من الممرات ، يمضي في خطواته ، مطلقاً الهواء الشديد البرودة في أشكاله أمامه مثل دخان السيجار .

يرتدي حذاء ذا كعب صلب ، وقد تشعل أضواء وتظهر وجوه ويصاب شارع بأكمله بالدهشة المبالغية بسبب مرور شخص وحيد في مساء يوم من أوائل أيام تشرين الثاني (نوفمبر) .

في هذا المساء بالذات ، بدأ رحلته في اتجاه الغرب ، متوجهاً نحو البحر الخفي . كانت هناك لسعة بللورية قوية في الهواء ، تجرح الأنف وتجعل الرئتين تتوهجان مثل شجرة عيد ميلاد في الداخل ، شجرة يمكنك أن تشعر بأضوائها الباردة تشعل وتنطفئ ، وبجميع أغصانها ممتلئة بثلج غير مرئي . وأصغى إلى الصوت الخافت الذي يحدثه حذاؤه وهو يخطو فوق أوراق الخريف وهو يشعر بالرضا ، وأخذ يصفر صغيراً هادئاً بارداً بين أسنانه ، ويلتقط بين الفينة والأخرى ورقة من أوراق الشجر أثناء سيره ، متفحصاً شكل هيكلها على أنوار المصابيح المتباعدة التي يمر بها ، ويشم رائحتها الصلدة .

وأخذ يمس « مرحباً يا من في الداخل » ، لكل بيت على كل جانب يمر به . « ما الذي تعرضه القنال ٤ والقنال ٧ والقنال ٩ ؟ إلى أين يسرع رعاة البقر ، وهل هؤلاء الذين أراهم فوق الهضبة التالية فرسان الولايات المتحدة يسرعون للنجدة ؟ » .

كان الشارع صامتاً وطويلاً وفارغاً ، وليس فيه سوى ظله يتحرك كظل صقر في وسط البلاد . وإن أغمض عينيه ووقف شديد السكون ،

متجمداً ، لاستطاع تخيل نفسه فوق مركز أحد السهول ، إحدى الصحارى الشتائية الساكنة الرياح في أريزونا ، لا منزل فيها على امتداد ألف ميل ، وليس فيها سوى أحواض أنهار جافة ، هي الشوارع ، لتكون صعباً له .

وسأل المنازل وقد ألقي نظرة على ساعة معصمه : « ما الساعة الآن ؟ الثامنة والنصف مساءً ؟ موعد نصف دسنة من جرائم القتل المتنوعة ؟ أم أحجية ؟ أم استعراض ساخر ؟ أم نجم كوميدى يسقط من على خشبة المسرح ؟ »

هل كان هذا الذي سمعه همهمة ضحك من داخل منزل في بياض القمر؟ تردد ، ولكنه تابع المسير حين لم يحدث أي شيء أكثر من ذلك . وتعثر فوق قسم من الرصيف أكثر وعورة من غيره . كان الأسمنت قد أخذ يجثني تحت الزهور والحشائش . ففي عشرة أعوام من النسي ليلاً أو نهاراً ، قطع فيها آلاف الأميال ، لم يقابل قط أي شخص آخر يسير ، أي شخص واحد طيلة هذه المدة .

وصل إلى تقاطع تغطيه أوراق الحشائش ختم عليه الصمت حيث يلتقي شارعان يقطعان المدينة . كان هذا التقاطع أثناء النهار تياراً مُرعداً من السيارات ، ومحطات البنزين مفتوحة ، والصوت كأنه حفيف حشرات هائل ، وكانت تجري بلا انقطاع منارات للفوز بالأمكنة مثل مناورات الخنافس السوداء ، وتخور خافت يخرج من أنابيبها الممتصة للصوت ، وهي تندفع في اتجاه المنازل البعيدة . أما الآن فإن هذه الشوارع الرئيسية أيضاً كانت تشبه الجداول في فصل من فصول الجفاف ، كلها حجارة وحوض فارغ وتائق القمر .

التفت عائداً عند شارع جانبي دائراً في اتجاه منزله . ولم يكن يبعد عن هدفه أكثر من المسافة بين شارعين حين دارت سيارة تسير وحيدة عند منعطف بشكل مفاجئ تماماً ، ووجهت مخروطاً من النور الأبيض القاسي عليه . وقفت مذهولاً ، لا يختلف عن فراشة ليلية ، وقد صعقه الضوء ، ثم بدأ يزحف نحوها .

نادى صوت كصرير المعدن يخاطبه :

— « قف ساكناً ! ابق حيث أنت ! لا تتحرك ! »

توقف .

— « ارفع يديك . »

قال : « ولكن ... »

— « ارفع يديك ! وإلا أطلقنا النار ! »

لأنهم رجال الشرطة بالطبع ، ولكن يا له من شيء نادر لا يصدق ؛ ففي مدينة عدد سكانها ثلاثة ملايين ، لم يعد هناك سوى سيارة شرطة واحدة ، أليس هذا صحيحاً ؟ فنذ سنة مضت ، في عام ٢٠٥١ م ، الذي كان عام الانتخابات ، خُفِّض جهاز الشرطة من ثلاث سيارات إلى واحدة . كان هناك انحسار في الجريمة ، ولم تكن من حاجة إلى الشرطة ، سوى إلى هذه السيارة الوحيدة التي تجول وتجول في الشوارع الخالية .

— « اسمك ؟ » قالت سيارة الشرطة بهمسة لها صرير المعادن . ومنعه النور الباهر المسلط على عينيه من رؤية الرجال في داخلها .



قال : «ليونارد ميد» .

— «ولكنك لم تشرح ما الغرض من ذلك» .  
● «لقد شرحت : لستممتع بالهواء ، ولكي أرى ، ومجرد أن أتمشى» .

● «ليونارد ميد !»

— «تاجر أم صاحب مهنة ؟»

● «أعتقد أنكم تعتبروني كاتباً» .

قبعت سيارة الشرطة في منتصف الشارع وحجرتها التي تشبه المذبح تتم بصوت خافت .

ثم قالت : «حسناً يا سيد ميد» .

● «أهذا كل شيء ؟» سأل بشكل مهذب .

قال الصوت : «نعم . هنا» . وسمع صوت تنهيدة على شكل فرقة . وانفتح الباب الخلفي لسيارة الشرطة على مداه . «ادخل» .

● «انتظروا لحظة إنني لم أفعل شيئاً !»

— «ادخل» .

● «إنني أحتج !»

— «يا سيد ميد» .

ومشى كشخص غير طبيعي فجأة . وحين مر بنافذة السيارة الأمامية نظر إلى الداخل . كما توقع ، لم يكن هناك أحد في المقعد الأمامي ، بل لا أحد في السيارة على الإطلاق .

— «ادخل» .

وضع يده على الباب وتفحص المقعد الخلفي ، الذي كان زنزانة صغيرة ، سجنًا معتمًا صغيراً ذا قضبان . وكانت له رائحة الفولاذ المبرشم . كانت له رائحة مطهر قوي ؛ كانت له رائحة شديدة الوضوح والحدة والطابع المعدني . لم يكن فيه أي شيء طري . قال الصوت : «في الواقع لو كان لك زوجة تشهد ببراءتك . ولكن ...»

● «إلى أين تذهبون بي ؟»

ترددت السيارة ، أو بالأحرى أصدرت أزيزاً مدوياً ، كما لو أن دائرة الاستعلامات — في مكان ما — كانت تستعرض بطاقة مليئة بالثقوب بعد بطاقته تحت أعين كهربائية . «إلى المركز النفسي للأبحاث المتعلقة بالزعات الانكفائية» .

دخل السيارة . وانغلق الباب بصوت طرقة ناعمة . وسارت سيارة الشرطة عبر الشوارع الليلية ، وهي ترسل أمامها أضواءها الخافتة . مرت السيارة ببيت في أحد الشوارع بعد دقيقة ، بيت ضمن مدينة كاملة من البيوت التي كانت مظلمة ، ولكن كانت جميع الأنوار الكهربائية في هذا البيت بالذات مئارة ساطعة ، وكل نافذة إنارة صفراء صارخة ، مريعة ودافئة في العتمة الباردة .

● «هذا منزلي» ، قال ليونارد ميد .

لم يجبه أحد .

ومضت السيارة في الشوارع الفارغة الشبيهة بأحواض الأنهار ، وانطلقت مبتعدة ، خلفها وراءها الشوارع الفارغة ذات الأرضية الفارغة ، بلا صوت ولا حركة طوال ما تبقى من الليلة التشريعية الباردة .

قالت سيارة الشرطة وكأنها تحدث نفسها : «لا مهنة» . وثبته النور في مكانه ، وكأنه قطعة من ممتلكات المتاحف ، تحترق الإبرة صدره . قال السيد ميد : «لكم أن تقولوا ذلك» . فهو لم يكتب أي شيء منذ عدة سنوات . لم يعد هناك من يشتري المجلات والكتب . فالآن — كما خطر في ذهنه وهو يتابع تخيلاته — كل شيء كان يجري داخل المنازل الشبيهة بالقبور في الليل . القبور ، التي ينيرها ضوء التلفزيون إنارة سيئة ، حيث جلس الناس كالأموات ، تلمس وجوههم الأضواء الرمادية أو المتعددة الألوان ، ولكنها لا تمسهم هم أنفسهم بصورة حقيقية قط .

— «لا مهنة» ، قال الصوت الشبيه بصوت الفونوغراف ، وهو يصفر . «ماذا تفعل خارج بيتك ؟»

قال ليونارد ميد : «أتمشى» .

— «تتمشى !»

قال ببساطة ، «فقط أتمشى» ، ولكنه شعر ببرودة في وجهه .

— «تتمشى ، فقط تتمشى ، تتمشى ؟»

● «نعم ياسيدي» .

— «تتمشى أين ؟ لأي غرض ؟»

● «أتمشى للتمتع بالهواء . أتمشى لأرى» .

— «عنوانك !»

● «أحد عشر ، شارع سينت جيمس» .

— «وهناك هواء داخل بيتك ، لديك مكيف هواء ، أليس كذلك

يا سيد ميد ؟»

● «نعم» .

— «ولديك شاشة عرض في بيتك تشاهد عبرها ؟»

● «كلا» .

— «كلا ؟» وتبع ذلك صمت جائش كان يحد ذاته اهتماماً .

— «أأنت متزوج ، يا سيد ميد ؟»

● «كلا» .

— «غير متزوج» ، قال الصوت البوليسي من خلف الحزمة الضوئية الملتببة . كان القمر مرتفعاً وواضحاً بين النجوم والبيوت رمادية جداً وصامتة جداً .

قال ليونارد ميد وهو يبتسم : «لم ترغب في أية امرأة» .

— «لا تحدث إلا حين يوجه إليك الحديث !»

وانتظر ليونارد ميد في الليل البارد .

— «تتمشى فقط يا سيد ميد ؟»

● «نعم» .

# فجيا وقت مبكر

مخيلته سعيداً ، قبل أن يغنى ، ثم يستسلم للنوم ، وهو يحلم بها ، وما يلبث أن يحس بها في الصباح الباكر ، في أواخر نومه ، قبيل أن يستيقظ ، حتى يشعر بانسيابها الرخي الهادئ ، وهي تنطلق به في كل الأرجاء ، ويستيقظ ، فيسرع إلى حصائه ، يتحسس ثقلها ، ويتنصت إلى صوتها . وجاء اليوم الذي قرر فيه كسرهما ، فقد ازدادت ثقلاً ، وضخم صوتها ، حتى كاد يختفي ، وإن كانت في الحقيقة لم تمتلئ ، فلم يبق له من الصبر شيء ، وكيف يصبر ، وقد مضى عليه شهر كامل ، وعشرة أيام ، وما هو يحمل المطرقة ، ليكسرها ، وينهر في يديه ، ما خبأه فيها .

وبضربة خفيفة من المطرقة ، انفلقت منشطرة إلى نصفين ، واندلقت منها النقود ، متدفقة ، تنثال كالنبع انبجس منه الماء ، وتدحرجت منه بعض القطع النقدية ، وتفرقت في أرض الغرفة ، تحت الأثاث ، فلاحق إحداها ، وهي تفر من يديه ، راكضة ، لتستقر تحت السرير ، بعد دورات صغيرة ، رسمتها على الأرض المغبرة .

عاد إلى الحصاة ، والنقود مثالة منها كالشلال ، فأخذ يجمعها ، ويضمها بين يديه ، وأخذت صورة الدراجة تومض في ذهنه ، لكنه ما عاد يتاح له أن يتأملها ، فما هي بالواضحة ، والمال بين يديه ، يشغله عنها ، وعليه أن يعده ، ها هو يضطرب ، ويخطئ في العد ، ويعيده مرة

شهر كامل ، وعشرة أيام ، شهر طويل ، وعشرة أيام أطول ، مضت وهو يصبر نفسه ، في كل يوم يلقي قطعاً نقدية صغيرة ، في حصائه الفخارية ، لا يصرف شيئاً ، ولا يشتري شيئاً ، إلا ما كان ضرورياً ، حتى يوفر المبلغ الأكبر . وفي كل يوم يلقي فيها قطعة ، يرتجها ، وينصت إلى صوتها . وقد أخذ يوماً بعد يوم ، يقل خشخشة ، ويفقد رنينه ، ويحس بيديه ثقلها ، وقد أخذت ، يوماً بعد يوم ، تزداد وزناً ، فيحلم بها وقد امتلأت .

ومع كل يوم ، كان حلمه يكبر ، ويزداد قرباً ، حتى ليحسبه قد تحقق . وكان أول ما حلم به هو دراجة ، كان يتصورها في البدء مجرد دراجة ، لكن يوماً بعد يوم ، أخذت ملامحها تتضح ، وتفصيلاتها تتحدد ، فقد أخذ يتصور عجلتها ، ومقودها ، وهيكلها ، ومقعدها ، ثم أخذ يتخيل إطاري العجلتين ، وما على كل واحدة من واقية ، ويتخيل ما على المقعد من مصباح ، ومزمار ومرآتين جانبيتين ، ثم تطورت الصورة ، فها هو يرى المولّد الصغير المعلق على العجلة الخلفية ، والمصباح الأحمر ، يشع على الواقية ، والريش الملون بالأخضر والأصفر ، في مقودها ، وهو ينطلق بها إلى حيث يشاء ، والناس يسرون على الرصيفين ، وهو يستخدم المزمار ، ويضيء المصباح ، فيفرش الطريق بالنور أمامه ، وأكثر ما كانت مثل هذه الصورة تراوده في المساء ، حين يلاوي إلى فراشه ، فيعيشها في

بعد مرة ، ويوزع النقود على فئات ، ويفكر في نزوله إلى السوق ، مع أبيه ، لشراء الدراجة ، وجمع النقود في قطعة قماش ، لفها بها ، ثم رجا أمه أن تعطيه شيئاً مما يتوقع أنها تدخره ، ليستكمل ثمن الدراجة ، ولم تبخل عليه أمه ، بما تستطيع أن تقدمه له ، ولكن كان عليه أن ينتظر حتى يجيء والده إلى البيت مع آخر النهار .

ولم يدر في المساء كيف التهم بعض اللقيات على عجل ، مع أبيه وأمه وإخوته ، مكتفياً بكسرة خبز ، وبضع حبات من الزيتون ، حتى كأس الشاي لم يدر كيف احتساها ، وهو يتطلع إلى أبيه ، منتظراً أن ينتهي مثله من العشاء سريعاً ، متلهفاً ، ليعلم له عن رغبته ، وهو يفكر بموافقته ، أو رفضه ، وكيف يمكن له أن يقنعه إن لم يوافق ، وماذا سيفعل إذا منعه .

حانت اللحظة المناسبة ، التي عليه فيها أن يتحدث ، فها قد انتهى أبوه من ارتشاف كأس الشاي الأخيرة ، فشرح له رغبته باضطراب ، وساعدته أمه ، ثم عرض عليه المبلغ الذي ادخره .

انتظر جواب أبيه ، بضيق وصمت ، لكن بتصديق كبير ، ورجع إلى غرفته حزيناً مكتئباً صامتاً ، فتح كتابه ، وقعد يقرأ فيه ، وصرة النقود أمامه ، على الطاولة ، ومضى يتصور أباه ، إنه مثل كثير من الآباء ، لكن

ليس مثل بعضهم . فأبوه يحبه كثيراً ، ولا يمنعه من شراء الدراجة ، ولا يريد منعه ، بل إنه يتمناها له ، ويعلم بأن يراه وهو يقودها ، لكنه مثل أولئك الآباء الكثيرين الذين لا يستطيعون أن يوفروا لأبنائهم كل ما يشتهونه لهم ، أو ما يشتهيه أبناؤهم لأنفسهم .

شعر بقوة في نفسه بحاجته إلى أشياء كثيرة أهم من الدراجة ، وأكثر منها ضرورة ، وأحس أنه مثل كثير من الأولاد ، وليس مثل بعضهم ، فهو لا يستطيع أن يلهو ويلعب ، لأن عليه أن يدرس ويجهد ، بل ربما كان عليه ، في وقت مبكر قريب ، أن يعمل ، في أي شيء ، ليساعد والده . نظر إلى صورة النقود ، فتأملها لحظة ، ثم نهض ، حاملاً صرة النقود ، وخرج من غرفته ، مصمماً على فعل شيء ، وحين التقى بأمه وهي ترتق بعض الثياب ، سألها عن أبيه ، فأخبرته بأنه خرج ، فناولها صرة النقود ، وقال لها :

— أعطيتها لأبي .. حين يعود .

ثم رجع إلى غرفته ، وأقبل بابها عليه ، وقد احتفظ لنفسه من الصرة ، بقطعة واحدة ، قرر أن يشتري بها حصالة جديدة ، ويدخر فيها ثانية قطع النقود ، وأن يحلم من جديد ، ولكن بشيء آخر ، غير الدراجة .





للكاتب الألماني : كورت كوزنبرج  
ترجمة : د. أنيس فهمي

مؤلف القصة في سطور

كورت كوزنبرج (١٩٠٤ - )  
Kurt Kusenberg

القصصي . وخلف كل ما يبدو في قصصه أنه غير  
ممكّن وغير حقيقي ، يمكننا أن نعثر في أغلب الأحوال  
على المعنى العميق والدافع القوي .  
ولد كوزنبرج في عام ١٩٠٤م ، في مدينة  
جوتنبرج بالسويد ولكنه يعيش الآن في هامبورج  
بألمانيا الاتحادية ، يمارس الأدب ويعمل مستشاراً بإحدى  
دور النشر .

كورت كوزنبرج كان في الأصل مؤرخاً  
للفن . وبالإضافة إلى تخصصاته العلمية وأعماله في  
النقد الفني ، أصبح تاليف القصص الفكاهية جزءاً لا  
يتجزأ من مهنته الأساسية . ويفضل حاسته السادسة  
للأشياء المتناقضة والخيالية والمفرقة في الغرابة ، أضفى  
كوزنبرج طابعاً ساخراً غريب الشكل على واقع عالمه

# نفرة احنقار

● هل تستطيع التعرف عليه؟

— بالتأكيد . إن له لحية حمراء .

● بماذا تشعر الآن؟

— أشعر بالملذّة .

● أكمل مهمتك وأنا سأريحك .

فتح رئيس الشرطة الميكروفون واتصل بسيارة نجدة تعمل في الحي  
الواقع في اختصاص كيرتسميش ، وأمر بالقبض على جميع المواطنين من  
أصحاب اللحية الحمراء .

وعندما وصل هذا الأمر إلى رجال شرطة النجدة كانوا جميعاً  
مشغولين . كان اثنان منهم يختبران السيارات لاختيار أسرع سيارة ، واثنان  
آخرون كانوا يحتفلان في إحدى الحانات بعيد ميلاد صاحب الحانة ، وثلاثة  
كانوا يساعدون زميلاً لهم في نقل أثاثه من منزل إلى آخر ، أما الباقون  
فكانوا قد ذهبوا إلى السوق لشراء لوازمهم . ولكن ما إن علموا بأمر  
رئيس الشرطة ، حتى سارعوا بسياراتهم إلى وسط المدينة . أغلقوا الشوارع  
واحداً بعد الآخر ، وأخذوا في البحث عن المشتبه فيهم . أخذوا يبحثون  
في المتاجر ، وفي المطاعم ، وفي المنازل ، وكانوا يسحبون معهم أي

دق جرس التليفون ، وتناول رئيس الشرطة الساعة :

— نعم؟

● أنا كيرتسميش رئيس الدورية . إن أحد المارة رمقني الآن بنظرة  
احتقار .

حاول رئيس الشرطة أن يهون من هذا الأمر على رئيس الدورية قائلاً  
له :

— ربما كنت مخطئاً . كل إنسان تقريباً يشعر بشيء من  
تأنيب الضمير عندما يقابل أحد رجال الشرطة ، فلا يستطيع  
أن ينظر إليه في وجهه . وهذا يبدو كما لو كان نوعاً من  
الاحتقار .

أجاب رئيس الدورية بقوله :

— كلا . لم يكن الأمر كذلك . لقد حذق فيّ باحتقار من الرأس إلى  
القدم .

● لماذا لم تقبض عليه .

— أحسست بالخوف والدهشة ، وعندما أدركت الإهانة كان الرجل  
قد اختفى .

يستطيع أن يعرف منها ما الذي يكرهه المواطن بوجه خاص : صوت الموتور العالي لآلة كسر الأحجار ، الضوء الشديد ، رائحة حمض الكربوليك ، الأغاني الشعبية لأهل الشمال ، منظر الفئران المسلوخة ، نباح الكلاب وهلم جرا .

وبالتطبيق الدقيق كانت هذه الوسائل تنجح في أغلب الأحوال في أن تنتزع من المحقق معهم اعترافات صحيحة أو زائفة حسب الحالة ، مما كان يتلج صدر رجال الشرطة . وعلى هذا النمط جرى التحقيق مع الرجال الثمانية والخمسين .

أما الرجل المقصود ، فكان قد عاد إلى شقته منذ فترة طويلة . وعندما دوت صفارات شرطة النجدة في الشارع الذي يقطنه لم يسمعها ، لأنه كان قد فتح صنبور المياه يملأ حوض الاستحمام بالماء . ولكن بعد أن جهز الحمام سمع جرس الباب يدق . وما إن فتح الباب حتى وجد أمامه ساعي البريد الذي سلمه بركة كانت تحما له خبراً ساراً . إنهم يعرضون عليه وظيفة حسنة بالخارج بشرط أن يسافر فوراً .

قال الرجل : « حسناً . يجب أن أفعل الآن شيئين : اللحية يجب أن تزول ، لأنني لم أعد راغباً فيها ، ويجب أن أستخرج جواز سفر ، لأنه ليس عندي جواز » .

دخل الحمام ليغتسل وهو يشعر بمجتمعة فائقة ثم ارتدى ملابسه ، واختار ربطة عنق غاية في الجمال احتفالاً بهذا اليوم السعيد . وعن طريق الهاتف استطاع أن يعرف موعد قيام الطائرة التي سيسافر بها . بعد ذلك غادر المنزل وقطع بعض الشوارع سيراً على الأقدام ودخل إلى محل للحلاقة . وبعد أن انتهى الحلاق من عمله ، توجه الرجل إلى قسم الشرطة ، لأنه كان يعلم أن هذا هو المكان الوحيد الذي يستطيع أن يستخرج منه جواز السفر في مدة قصيرة جداً . وهنا يجب أن نضيف شيئاً . إن الرجل الذي نظر إلى رئيس الدورية باحتقار لم يكن يقصده هو ، إذ إن كيرتسيش رئيس الدورية كان يشبه إيجون ، ابن عم الرجل ، بطريقة غير عادية . وكان الرجل يشعر باحتقار شديد لإيجون ، الذي كان عاطلاً وكان مديوناً له .

وعندما وقع نظر الرجل على كيرتسيش بدا في نظره الاحتقار بدون قصد . إلا أن كيرتسيش اعتبر ذلك إهانة له وفكر في التبليغ ضد الرجل لا سيما أن أحداً لا يستطيع الاعتراض على ذلك التبليغ .

وشاءت الصدفة أن الرجل عند دخوله إلى قسم الشرطة التقى مرة أخرى برئيس الدورية الذي ذكره بابتين عمه إيجون . لكنه في هذه المرة حوّل بصره عنه بسرعة كي لا يشعره بأية اهانة . ولكن هذه الحركة لم



رجل ذي لحية حمراء يجذونه في أي مكان .

توقفت حركة المرور في جميع أنحاء المدينة ، وتسببت أصوات نفير السيارات في إحداث الذعر بين المواطنين ، وسرت الإشاعات بأن الشخص الذي تطارده الشرطة قاتل بالجملة ، وبعد بضع ساعات من بداية الحملة كان عدد الغنائم كبيراً ، فقد بلغ عدد الذين أحضروا إلى قسم الشرطة ثمانية وخمسين رجلاً ذا لحية حمراء . وتفحص رئيس الدورية كيرتسيش جميع المشتبه في أمرهم ، لكنه لم يتعرف على الشخص المقصود . وتدخل رئيس الشرطة عندئذ وأمر بإجراء التحقيق مع المعتقلين قائلاً : « إذا لم يكونوا مذبذبين في هذه الحالة فلا شك أنهم مذبذبون في حالات أخرى . إن التحقيق دائماً يأتي بثمرة » .

نعم ، كان هذا صحيحاً في تلك المدينة . ومع ذلك فإن الناس كانوا لا يعتقدون أن المعتقلين الذين يُجفّق معهم يعاملون بطريقة سيئة . لم تكن وسائل التحقيق فظة قاسية بل كانت أكثر خبثاً ، فنذ زمن طويل كانت الشرطة السرية — من خلال أسئلة لا تثير الانتباه وجهت إلى أقارب وخصوص كل مواطن — كانت الشرطة السرية قد أعدت لكل مواطن بطاقة

تعجب رئيس الدورية ، فأمر بأن يصحبه اثنان من الجنود إلى إحدى سيارات الشرطة .

وهكذا أدرك الرجل ببساطة أن مسألة استخراج الجواز لم تبدأ بداية حسنة . لم يشفع له أنه استوفى عدداً من الأوراق ، وأنه أطلع موظف الجوازات على البرقية ، إذ إن الاستعجال غير المعقول لاستخراج الجواز سبب الخوف لدى الموظف الذي قال له :

— جواز السفر وثيقة هامة يلزم لاستخراجها بعض الوقت .

أوما الرجل برأسه ثم قال :

« قد تكون هذه هي القاعدة ، ولكن لكل قاعدة شواذ » .

قال الموظف : « لا أستطيع البت في هذه الحالة . إنها من اختصاص رئيس الشرطة وحده » .

— إذن ينبغي أن تعرض حالتي عليه .

جمع الموظف الأوراق كلها ونهض ثم قال : « تعال معي . سنعبر

أقصر الطرق ، من خلال غرف الموظفين » .

عبر الاثنان ثلاث غرف أو أربع كان يجلس فيها رجال كثيرون من ذوي اللحى الحمراء . وفكر الرجل في نفسه قائلاً : « هذا غريب . لم أكن أعرف أنه يوجد كثيرون من أصحاب اللحى الحمراء . والآن أنا لا أتمي إليهم » . وبالرغم من قسوة رئيس الشرطة إلا أنه

بدا إنساناً عادياً . وبعد أن أخبره الموظف بالموضوع طلب إلى الموظف أن يعود إلى مكتبه ودعا الزائر للجلوس . لم يكن من السهل على الزائر أن يتسهم ، إذ إن رئيس الشرطة كان يشبه ابن عمه اوتور الذي لم يكن يحبه أيضاً . ومع ذلك قامت عضلات الوجه المختصة بالابتسام بواجبها على خير ما يرام ، فقد كان كل هم أن يحصل على جواز السفر .

قال رئيس الشرطة : « الموظفون الصغار جبناء ، ولذلك فهم يتجنبون اتخاذ أي قرار . بالطبع ستحصل على جواز السفر في الحال . إن استدعاءك إلى اسطنبول شرف لمدينتنا . أهنتك » . وختم جواز السفر ووقع عليه .

ومد رئيس الشرطة يده بالجواز في تكاسل كما لو كان وثيقة عزيزة عليه ثم قال : « أنت ترتدي ربطة عنق غاية في الجمال . مرسوم عليها خارطة مدينة .. أليس كذلك ؟ »

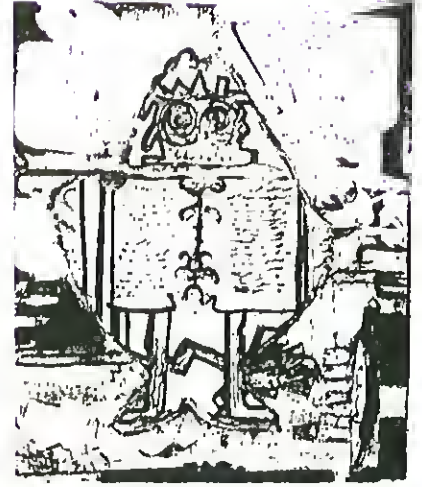
أجاب الرجل : « نعم .. إنها خارطة لمدينة اسطنبول » .

قال رئيس الشرطة : « فكرة رائعة » ثم نهض ومد يده ليصافح الرجل مكلاً قوله : « أتمنى لك رحلة موفقة » . ورافق الزائر حتى الباب ، وحياه مودعاً بمودة ولطف ، ثم توجه إلى الغرف التي يوجد بها المعتقلون .

ولكي يقلل المعتقلون آلامهم ، اعترفوا ببعض الجرائم إلا تلك الجريمة التي اتهمهم بها رجال الشرطة . وأصدر رئيس الشرطة أمره قائلاً : « استمروا في التحقيق » ثم انصرف لتناول طعام الغداء . وعند عودته وجد بلاغاً جديداً من حلاق قال إنه قبل الظهر حلق لأحد الزبائن لحية الحمراء بناء على رغبته . وأضاف الحلاق قائلاً إنه لا يستطيع أن يعطي وصفاً لهذا الرجل ، ولكنه يذكر أنه كان يرتدي ربطة عنق ملفنة للنظر مرسوم عليها خارطة لإحدى المدن .

وهنا صرخ رئيس الشرطة قائلاً : « كم أنا قبيح ! » واندفع هابطاً السلم وهو يقفز درجتين في القفزة الواحدة . كانت سيارته واقفة في الفناء ، فأمر السائق بأن يتوجه إلى المطار ثم ارتقى على المقعد الخلفي . وأسرع السائق بقدر طاقته فداس في طريقه كليين وحماتين وقطة ، وأحدث تلفاً بأحد قطارات الترام ، وصدم عربة يد كانت تحمل أوراقاً قديمة ، وأفزع مئات من المارة في الشوارع . وعندما وصلت السيارة إلى المطار اندفع رئيس الشرطة خارجاً من السيارة في نفس اللحظة التي أقلعت فيها الطائرة المسافرة إلى اسطنبول .





## مطالعات... في الكتب

# شعراء من أرض عبيد



★ محمد هاشم رشيد ★



★ حمد الحجي ★



★ نؤاد شاكِر ★

★ محمد الخطراوي ★



### تأليف

محمد العيد الخطراوي

### عرض وتعليق

د. محمد بن سعد بن حسين

هذا الكتاب ألفه الأستاذ محمد العيد الخطراوي وهو أديب سعودي معروف ينظم الشعر ويعالج

النثر .

وكتابه هذا ثمرة برنامج إذاعي كان يقدم حلقاته في الإذاعة السعودية ، ومن هنا جاءت مباحثه سهلة يسيرة في لفظها وأسلوبها ، وذلك ما تتطلبه البرامج الإذاعية وما مائلها .

ولكون هذا الكتاب يتحدث عن جملة من شعراء بلدنا ممن نحن في حاجة إلى إلقاء الأضواء على ما دبحته أفلامهم من شعر ونثر ، أثرت أن أسهم مع الكاتب في خدمة أدب هؤلاء وذلك عن طريق عرضه والتعليق على ما أراه مستحقاً للتعليق ، وهذا لا ينقص من قدر الكتاب وصاحبه بل هو خدمة لها ربما لم تكن المقصودة بالذات ولكنها حاصلة على أي حال ، ويقتني أن مؤلف الكتاب يعرف ذلك جيداً .

تحت عنوان التعريف بالبرنامج جال الكاتب جولة تحدث فيها عن منهجه في البرنامج ، ثم حاول أن يحدد الشعر ويعرفه فكان فيما قال : والقدماء على كل حال يعرفونه تعريفاً غير مانع من دخول الغير فيه . قالوا : هو الكلام الموزون المقفى ، فالشعر عندهم قائم على ركنين أساسيين هما : الوزن والقافية . ص (٦٠) ، ولنا على هذا القول ثلاث ملاحظات :

● الأولى أن الأقدمين يضيفون إلى التعريف « قصداً » ليخرجوا بهذا الاحتراز ما جاء من القرآن الكريم على بعض الأوزان العروضية مثل قول الله تبارك وتعالى ﴿ لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون ﴾ سورة آل عمران ، الآية ٩٢ .



● **والثانية :** أن الأقدمين لم يعدوا النظم شعراً وما حدث اللبس في ذلك إلا لدى المتأخرين .

● **والثالثة :** قوله : « من دخول الغير فيه » فأي غير يعنيه ؟

إن الحديث عن مثل هذا يتطلب دقة في التعبير ، فكان أولى به أن يقول : من دخول غير الشعر أو أن يأتي بضمير عائد للشعر أو نحو ذلك ، أما هذا الإطلاق الذي أتت به كلمة « الغير » فإنه لا شك مفسد للمعنى أو يدخل فيه النثر بأنواعه إلى جانب النظم ونحوه ، وتعريف الأقدمين صريح في إخراج جميع أنواع النثر ، ومواقفهم وإطلاقاتهم العامة والخاصة تطلق نظم العلوم والفنون من الشعر ، وإن لم يخرجوا هذا التعريف ، وهذه أمور معلومة لدى أهل اللغة والأدب .

أما حديثه عما يسمى بالشعر الحر فلو أردت الحديث معه فيه لطالبت بنا الوقفة معه ثم إن الحديث في ذلك قد كثُر إلى حدٍ بات يُشعر بالملل ، رغم أن الشعر معروف والنثر معروف إلا لدى المكابرين .

وعندما أراد أن يوضح معنى كلمة « عبقّر » التي هي جزء من اسم الكتاب ، سحبه ذلك الإيضاح إلى الحديث عن شياطين الشعراء وكان يحسن به أن يعالج الموضوع معالجة واعية . وأول شاعر تحدث عنه في كتابه هو الشيخ محمد بن عثيمين ، وليس في حديثه عنه ما يسترعي الانتباه ويتطلب الوقفة معه فيه سوى أنه قال : وأبرز قصيدة تذكر له ، هي التي ألّفها بين يدي المغفور له الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن بمناسبة افتتاحه إقليم الأحساء سنة ١٣٣١ هـ . وهي :

**العز والمجد في الهندية القضب**

**لا في الرسائل والتنميق للخطب**

ص (٢٧)

فإن كان يعني بذلك الاشهار والذوبوع على ألسن أبناء هذه البلاد فلا غبار على قوله ذلك لكونها نُظمت في زعم هو موضع الإجلال والمحبة هو الملك عبد العزيز وفي فتح كان له شأنه الكبير في تاريخ « الدولة السعودية الحديثة » وهو فتح « الأحساء » ، من أجل ذلك أعجب بها الأبناء فورث عنهم الأبناء ذلك الإعجاب . أما إن كان يعني الجودة والإحكام فما أخل القصيدة إلا في المرتبة الثانية أو الثالثة من شعره ، وقرأ إن شئت قصيدته : « عَجَّ بي على الربع حيث الرند والبان » أو قصيدته : « عصيت فيك مقال اللائم اللاحي » . أو ما مثلهما من شعره ، وبقيتي أنك بعد ذلك مطمئن إلى صدق ما أقول ، هذا إلى أن قصيدة ابن عثيمين التي أشار إليها الخطراوي ، ما هي إلا معارضة لقصيدة أبي تمام التي نظمها في فتح عمورية التي مطلعها :

**السيف أصدق أنباء من الكتب**

**في حده الحد بين الجد واللعب**

ويقول الخطراوي ، والحديث ما زال عن باقية ابن عثيمين : وإذا كانت البائية التي أوردناها لهذا الشاعر كشف لنا عن مقدار تعلقه بالنماذج الجاهلية ، فهو يبدأ قصائده بالغزل ويصف أحياناً الرحلة إلى الممدوح ، أما غزله فقد كان صناعياً ، وأما حديثه عن الرحلة فقد يكون فيه كثير من الصدق ، لأنه انعكاس لواقع حياته ، فهو رجل قد قضى الشطر الأول من حياته في رحلات

متواصلة بين قطر وعمان والبحرين ، فلا غرابة أن يكون هذا الجانب معيناً يغترف منه ، بجانب نزوعه إلى تقليد القدماء وإعجابه العام بأسلوبهم وطريقة نسجهم للقصيدة ، ومن أمثلة مقدماته الغزلية قوله :

**وقفت على لية غيرت**

**معالمها هوج الرياح النواصف**

ص (٣٥)

وهذا القول فيه نظرات منها أولاً : أن الحكم بمقدمات القصائد التي نسميها نسبياً على أن ابن عثيمين فيها اتجه لتقليد الجاهليين مسألة فيها نظر لأن النسب لم يحف به الشعر الجاهلي بل هو أيضاً من سمات شعر صدر الإسلام ودولة بني أمية وحتى أيام العباسيين وإن أوزر عنه بشار وأمثلة وهاجمه أبو نواس ومشايخه ، فما الذي يحف به العصر الجاهلي إذن .

ثانياً : أما القول إن غزله صناعي ، فإن ذلك هو ما يغلب على ذهن وإن أوحى بغيره مطالع بعض قصائده مثل المطلع الذي أشرنا إليه سلفاً وهو :

**عصيت فيك مقال اللائم اللاحي**

**فعامليني بغفران وأسجاح**

ثالثاً : وأما أن الرحلات في حديثه يغلب عليها الصدق فهذا صحيح ولكن الكاتب قال إنه قضى الشطر الأول من حياته في التنقل والواقع أن حياة ابن عثيمين كلها كانت تنقل وأسفار خلا السنين الأخيرة القليلة . وفي حديثه عن الشيخ محمد بن بليهد تحدث عن التشجير في ( القصيدة ) « ففتى السعد باد والعيون تراقبه » ولكنه أنكر إثبات همزة ( ابن ) في التشجير لكونها تحذف إذا وقعت بين علمين ، ونسي الخطراوي أن الحكم هنا للمنطق ، إذا كان يحذف بسبب عارض فإن وجوده ثابت إذا عُد السبب فالأصل فيه يكون حينئذ الذكر .

وفي حديثه عن الرثاء عند ابن بليهد قال : « ونلاحظ في الأبيات ضعف العاطفة ، مما يجعلنا نعتقد أنه كتبها مراعاة لبعض الخطوط وأصول الوفاء والمجاملة ، أو أن وقاره منعه من إرخاء العنان لمشاعره » ( ص ٦١ ) . وهذا تعليل وإن كان يمكن قبوله إلا أن هناك ما هو أقوى منه وهو أن الحدث كما أنه ينطق الشاعر فإنه يسكته أيضاً أعني أن المصيبة أعاذنا الله وإياكم منها إذا عظمت فإنها تحمّد المشاعر وتخرس الألسنة فمن الجائز أن يكون هذا هو السبب ، غير أن جل رثاء ابن بليهد هو من هذا القط ، فلعله لم يكدر يرتاح لشعر الرثاء ، على أن الشاعر قد يجيد في موضوع ولا يحسن في الآخر ، وهذا ما أرجعه بالنسبة لابن بليهد .

وفي الحديث عن فؤاد شاكِر يقول الخطراوي : « ورغم هذا الديوان الكبير فإنه لم يرق في شعره إلى مصاف أقرانه وزملائه من الشعراء الذين عاصروه ، بل ظلت صياغته في حاجة إلى حسن السبك وقوة البناء وجمال التصوير ، ومع ذلك فهو ، كما قلت في أول كلمتي : « شاعر له شرف الرواد وفضل السابقين » ، ولست أدري أي معاصري فؤاد شاكِر يعنيه الخطراوي ، وإن كان كلامه يشير إلى عمومهم ، فلعل العدوى سرت إلى الخطراوي من مؤتمر الأدباء السعوديين الأول الذي ضرب صفحاً عن هذا الشاعر الكبير ، على حين اهتم بآخرين لا يعمل صاع أحدهم مدة .

لا . أيها الأخ الخطراوي إن الشاعر فؤاد شاكِر ليس كما ذكرت ، إنه رائد

ومجدد ، وإنه مقدم على كثير من قدمته ، فاتق الله في قلمك يا أخي .  
وحين وصلت إلى حسن صيرفي قلت في نفسي هذا هو الشاعر الذي  
كنت وما زلت أبحث عن معلومات كافية عنه وعن فنه وشعره ، وتوقعت أن  
أجد في هذا الكتاب طلبتي ، وإذا بي أفتأ بأني أخرج من البحث كساعة  
بدأت ، أي أني لم أخرج منه بنتيجة سوى أن الكاتب أثنى على ما نظمته  
الشاعر من أغاني ، كان ذلك في أول تفسير الصورة ، قاد في أثناء الحديث قبل  
واستحسن من الصيرفي أشعاراً كانت ملحونة .

وكون الشاعر ينظم بالعامة والفصحى هذا أمر ليس بالغريب وليس  
بالجديد وليس هو بالمستحق للثناء والتقدير ، وبخاصة إذا تذكرنا أن مهمتنا  
الأولى في ميادين الدراسة ، سواء في المراحل الأولى أو المراحل العليا :  
الحرص على أن نخرج جيلاً يتكلم لغته الفصحى . على أن الكاتب قد أبدى  
شيئاً من الامتناع من كثرة الألفاظ الملحونة التي تجري على لسان الصيرفي  
وهذا — أعني بحارة اللحن — طريق شريف يجدر بإخواننا المثقفين أن يعنوا  
به . . أما حديثه عن الشاعر عبيد الحق النقشبندى فإنه يدل على  
إعجاب كبير به ، والنقشبندى أديب أصيل جدير بأكثر من هذا الحديث ،  
لكن الكاتب وقع في أخطاء كثيرة منها ما يمس شعر النقشبندى ومنها ما يتصل  
 بالتاريخ .

ولن يطل الوقوف معه لأن أحاديثنا هذه طابعها الاختصار بقدر الممكن  
مع الحرص على الإلمام بالمادة .

قول ذكرني مثلاً عامياً عندنا يضربونه لمن يأتي أمراً حسناً ثم يفسده  
والمثل العامي هو «كحل باكية» ، لقد أطرى الأستاذ الخطراوي على الشاعر  
هاشم رشيد وأثنى على شعره بما هو أهله ، لكنه عاد ليقول عنه وعن  
شعره : « في هذه القصيدة نضع النقط على الحروف بالنسبة لبعض أشعاره  
التي نبا فيها عن واقعه ، وراح يتلمس صوره الشعرية من واقع قراءاته لبعض  
من ذكرنا أسماءهم من شعراء الرومانسية العرب ، ولا فاية فتاة هذه التي  
يتحدث عنها الشاعر كأنها تسير في شوارع القاهرة أو بيروت ، أو في أي مكان  
آخر غير هذا البلد الذي أراد الشاعر أو يومنا أنه استمد منه تجربته :

لما رأيتك في الطريق	تمشين في زهو أنيق
يخطى كأنسام الصبا	في موكب الفجر الطليق
تتطلعين لألفق	لا للعابرين
وعلى الجبين	أبصرت ما لا تدركين

إن أحلام البقطة ضرورية لكل فنان ، وعامل من عوامل إبداعه ، ولكن  
بشرط ألا تشطح به عن واقعه وتهم به في عالم الأوهام ، كيف يتحول الشاعر  
المجيد إلى مقلد أو نسخة ثانية لمن أعجب بهم من الشعراء ؟ اتق الله في  
صاحبك ، ثم ما الذي يلجؤنا إلى أن نجعل الصورة في هذه الأبيات ملتقطة  
من الخارج ، اليس في الفتاة الحجازية ما يوحي بأجل من مثل هذه الصورة ؟  
أما ما حيرني فهمه ، وما أخال أني من الفاهمين له ، فقلوه : « وحتى  
الملكة العربية السعودية » ص ( ١٢٦ ) وذلك بعد أن عدد البلاد العربية التي  
خدمه شعرها وشعراؤها جماعة أبولو .

وفي حديث الخطراوي عن الشاعر إبراهيم الدامغ يقول : فإنه في  
قصيدته على نهج سواء . . وإلقاء الكلام على عواهنه يضع الأحكام غير  
مدعومة بالأدلة أمر غير مقبول وهذا هو ما صنعه الخطراوي « يطلق الحكم ولا

يدعّمه بالدليل » ، أين مواطن الارتفاع والانخفاض والعلو والهبوط في شعر  
الدامغ ؟ إن القصائد التي استشهد بناذج منها قد لا تعثر فيها على شيء يؤيد  
قوله إلا قصيدة واحدة هي التي مطلعها : « شاقني الخلد » ص ( ١٥٣ ) ،  
ولسنا في معرض نقد الشاعر وإلا قلنا في شعره ما لم يبتد الخطراوي إليه ،  
فلعل فرصة أخرى تتاح لذلك . ولست أدري لماذا يجنح الأستاذ الخطراوي دائماً  
إلى أن يجعل الصور الجميلة عند شعرائنا مقبوسة من غيرهم وإذا كنا قد أشرنا  
إلى قوله في ذلك عند الحديث عن شعر هاشم رشيد ، فإننا ننبه أيضاً على  
شيء من هذا في حديثه عن الواقع ، يقول الخطراوي : وتعرف عليه روح  
شوقي في قصيدتين مختلفتين ، فصدر المطلع يذكرك بقول شوقي : « إن الحياة  
عقيدة وجهاد » .

ولما سنشير إلى خطاين من هذه الأخطاء :

في صفحة ( ١١٢ ) ، قال عن شعر النقشبندى : « والملاحظ عن شعره ،  
وإن كان أغلبه من شعر المناسبات ، إلا أنه يجعل منه وسيلة للتعبير عن بعض  
المعاني التي تحبش بها نفسه » .

ثم عاد في ص ( ١١٧ ) فقال : « ولما لبت شاعرنا النقشبندى ترك شعر  
المناسبات ، وأطلق لهذا الشعور الوطني الدافق العنان ؛ إنه لو فعل ذلك لأنجز  
كثيراً من الأعمال الفنية الرائعة » .

وهذا القول يدل على مسايرة الكاتب خطأ راج في كتابات المتأخرين وعده  
كثير منهم من الوسائل الفعالة التي تدفع بالشعر العربي إلى الارتقاء ، ذلك هو  
الحملة على ما يسمونه بشعر المناسبات ، حتى عدوه من أسباب تأخر الشعر ،  
كما عدوه من معوقات الملكة الشعرية ، وهذا موضوع يطول الحديث فيه ، لكن  
أحيل المؤلف أولاً ، ثم القارئ ، إلى ما كتب العقاد مثلاً عن هذا في مؤلفاته  
ومنها : « شعراء مصر وبيئاتهم في الجيل الماضي » ، وما كتبه الأمير  
أرسلان في كتابه « شوقي وصدائقه أربعين عاماً » . إن الشعر كله شعر  
مناسبات ، فالشاعر يرى الوردة فينبغي أن ينظم قصيدة ، فتكون استجابة  
مشاعره لتأثير جمال الوردة مناسبة دفعت إلى نظم القصيدة ، لكنهم لا يعنون  
هذا ، وإنما أرادوا بشعر المناسبات « شعر المديح وما أشبهه » كالاحتفالات  
ونحوها ، وإذا أردنا أن نسقط هذا من حسابنا وأن نلغيه من أدبنا ، فعلينا أن  
نسقط من حسابنا شعر المتنبي والبحتري وأبو نواس وبشار وأبو تمام  
وابن زيدون ، بل جل الشعر العربي .

إن الشاعر المتمكن من فنه يستطيع أن يجعل المناسبة تخدّمه فيزيدها في فنه  
لتكون عاملاً من عوامل الإجابة ، أما غير الأصيل فإن المناسبة تملكه فيذوب  
فيها ، وهذا الأخير لا حاجة لنا به .

وأما المسألة الثانية هي قوله : « ولقصيدة النقشبندى دلالة تاريخية  
واضحة ، وهي أن أبناء هذه المملكة ، قبل أن يجري الله الخير فيها على يد  
آل سعود ، وتظهر منابع البترول وغيره ، كانوا يضطرون في كثير من الأحيان  
إلى ممارسة التجارة ويختلف الأعمال في البلاد المجاورة ، ويعودون منها بالخير  
الوفير » ، ص ( ١٢٤ ) ، ولست أدري لماذا جعل قصيدة النقشبندى وحدها  
هي ذات الدلالة التاريخية . إن تاريخ رحلات الحجاز حافل بالأسفار  
والنقلات شرقاً وغرباً وجنوباً وشمالاً ، فلم تكن هذه القصيدة وحدها هي ذات  
الدلالة .

أما حديثه عن هاشم رشيد فإن أمره فيه عجيب . إنه حديث أملتّه  
المبالغة والمغالاة ، فأول ما يطالعك فيه الخروج عن الموضوع الذي هو هاشم  
رشيد وشعره إلى الحديث عن أبولو ، فالشعر في البلاد العربية الأخرى . ثم



والإسلام» .

وأود أن أسأل الأستاذ الخطراوي سؤالاً يسيراً : هل وجود ظاهرة في شعر شاعر يكفي للحكم بها على شعر شعراء عصره ؟ إنى معك يا أسنذ في أن هذه ظاهرة مسلم بوجودها في الشعر السعودي ، ولكني لست معك في إطلاق الأحكام غير مدعومة بالأدلة ، لقد كان لزاماً عليك حين ذكرت أنها ظاهرة أن تورد ما يثبت ذلك من شعر معاصريه من أقرابه ومن سبقوا أو لحقوا وهم كثيرون .

### الشاعر الحجي

وحين جاء دور الشاعر «حمد الحجي» - شفاه الله - أصحت للحديث السمع ، ذلك أني قد صحبت شعره في حديث ضمن كتابي «الأدب الحديث في نجد» وتوقعت من الأستاذ الخطراوي أن يأتي بجديد ، إذ قد بلغني أن بعض الباحثين قد عثروا على ديوانه ، وهو ما لم أستطع الحصول عليه حين جمعت ما عثرت عليه من شعره في كتابي سالف الذكر ، لكنني فوجئت أن الأستاذ الخطراوي لم يعرض من نماذج الحجي إلا بعضاً مما أثبت وكل ما أت به عرض تحليلي لبعض تلك النصوص . . من هنا لم أجد فيه جديداً بالنسبة لي وهذا لا يعني أن القارئ لن يجد فيه جديداً . ولقد أخطأ الخطراوي في أمور أحدها أنه قال في ص ( ١٨٧ ) : إن جامعة الرياض افتتحت في ١٣٧٥ هـ ، والواقع أنها افتتحت عام ١٣٧٧ هـ .

والثاني قوله إن الحجي خريج كلية الشريعة وهذا خطأ ، فالحجي أولاً لم يتخرج من أي كلية ، لأنه مرض وهو في السنة الثالثة ، وثانياً أن المسؤولين عن كلية اللغة والشريعة وجدوا منه ميلاً أكثر للغة والأدب فوافقوا على إلحاقه بالسنة الثالثة بكلية اللغة بعد أن نجح من السنة الثانية بكلية الشريعة . وهو حين يأخذ الحجي بخطاين أحدهما جمع ضاحك على ضواحك والثانية سوية بمعنى سواء ، فلما نراه يغض الطرف عن ذلك عند آخرين ، فعلى سبيل المثال في صفحة ( ٢١٢ ) أورد عبارة ماجد الحسيني التي أهدى بها ديوانه ، وما أورد منها قوله : «منحوني الحياة أبي وأمي» . فلعل من عشاق لغة «أكلوه البراغيث» ثم ما تفسر الأستاذ الخطراوي لقوله في صفحة ( ٢٥٨ ) «لحد الآن» .

هل يقول مثل هذا من ينتقد الآخرين في لفظة يمكن حملها . ولا أريد أن أقول : إن الأحاديث في هذا الكتاب أحاديث ذات طابع سريع من ناحية سطحي من ناحية أخرى ، لأن الكاتب يبدو أنه انطلق من منطلق ركه كثير من الكاتبين للإذاعات ونحوها ، وهو الطابع الذي أجلى سماءه اليسر والسهولة لأن السامع ليس أمامه قرصة للتأمل والتفكير ومحاولة تفسير ما يسمع ؟ ثم إن جبهة السامعين من ذوي الثقافات المحدودة وقليل منهم المتخصصون ، فلا جناح عليه إن هو سلك هذا المسلك .

وهنا ملحوظتان أود أن أختم بهما حديثي مع الأستاذ الخطراوي إحداهما أنه حين يؤرخ يستعمل تارة التاريخ الهجري وتارة أخرى التاريخ الميلادي ، وتوحيد التاريخ أجمل وكونه بالهجري أفضل .

والثانية أنه لم يذكر فهارس للمصادر والمراجع وهذه مسألة تهم الباحثين من أمثاله . والمهم أن الأستاذ الخطراوي قد أسهم بكتابه هذا في خدمة أدبنا وأدبائنا وكونه يتخذ موضوعاً لبحث نقدي لا ينقص من قدره لأن الباحث إنما يناقش من يستحق النقاش ، أما العمل الرديء فإن أحداً لا يلتفت إليه .

حين تناول شعر هاشم رشيد يقرر بكل ثقة واطمئنان إلى أن أجلى سمات شعره الوحدة العضوية ، ولم يتركنا في حيرة من فهم ما يعنيه فقد علل ذلك بكون شعر هاشم رشيد قائم على الروح القصصي ، ولو أنه سلم من هذا التعليل لحملنا قوله على رأي الأقدمين كالحائمي وأمثلة من النقاد العرب ، ولكن هذا التعليل يفرض المذهب الغربي على الموضوع ، ولكي نبين الأمر على حقيقته نقدم النموذج الذي أوردته مستشهداً به على صدق حكمه ، يقول الخطراوي : «فإن أهم ما يميز شعر محمد هاشم رشيد هو الوحدة العضوية المتكاملة في قصائده ، لأنها تكون قائمة في الغالب على الروح القصصي وهذا لا مناص له فيه من التلاحم والترابط العضوي المكين» . أي وحدة عضوية هنا ، إنه لو قال : الوحدة الشعورية أو نحو ذلك لأمكننا تصديقه ، أما الوحدة العضوية فلا .

وعلى الأستاذ أن يراجع معلوماته النقدية أو أن يقرأ ما قال رجال النقد العربي من المتأخرين خاصة .

ثم يدعي أن تحليل الشعر الجميل يأتي على روائه ويُذهب رونقه ويفسد جماله لأنه كالزهرة لا تستمتع بها إلا إذا تركتها . أما إذا فصلت أوراقها فإن ذلك يكون قضاء عليها .

سامح الله الأستاذ لقد جعل القصيدة الجميلة بمثابة «علة محوية» كما يقولون ، مهلاً مهلاً ، إن القلم الذكي الفطن يمكن أن يحلل القصيدة الجميلة فيزيدها بتحليله جمالا على جمالها ولو كان قد ترك حديثه هذا كما مر في الإذاعة ولم يخرجه في كتاب لقلنا : «نفثة وتطير في الهواء» ولو كان هذا الكلام لثقف عادي أو ناشئ مبدئياً لاحتسنا له الأعذار نشجياً .

ويبدو أن الأستاذ عندما شبه الشعر بالوردة اتسعت حاسة الشم عنده ، فصار لشعر هاشم رشيد تكة خاصة ، وصار يشم فيه رائحة تراب المدينة المنورة ، كما يشم أيضاً غبار المعارك الإسلامية ، الله إلهنا حاسة رادارية لا علم لنا بمثلها تتجاوز العصور التي نعيش فيها إلى ما قبل أربعة عشر قرناً .

وإذا قلنا إن إعجابه بشعر هاشم رشيد تجاوز حد المألوف ، فنحن في ذلك من الصادقين ، ودليلنا على ذلك أنه لشدة إعجابه به لا يتورع عن أن يناقض نفسه . لقد تمنى لو أن النقشبندی ترك شعر المناسبات إذن لأعجز كثيراً من الأعمال الرائعة ، لكن شعر المناسبات يصبح حسنة من الحسنات وبنوعاً من ينابيع الجمال ، إذ أورد على لسان هاشم رشيد (تناقض ما لنا إلا السكوت له) . وآخر ما استوقفني في حديثه عن هاشم رشيد والعجز يذكره بقوله في همزته المشهورة :

«فسم الزمان تبسم وثناء» .

وما فعله شاعرنا هو نوع من الاحتذاء الجيد ، ولا يعد في الغالب عيباً يؤاخذ الشاعر عليه ، لماذا هذا التلفيق ؟ ألا تعرف شيئاً يسمى بتوارد الخواطر ثم ما الصلة بين بيت الدماخ وبين شطري شوقي هل ورود كلمة «عقيدة» وكلمة «فم» في الشطر الثاني كافيتان لأن يكون هذا البيت ملفق من شطرين لشوقي ص ( ٢٠٠ ) ؟ اقرأ يا أستاذ ما قال أبو هلال العسكري وغيره من نقاد العرب وتبين موضع قدميك عندما ترشح قلمك للنقد . وفي تعليقه على بيت الدماخ :

بالنور بالإيمان في إشراقه

سنشوق درب العز كيف نشاء

يقول : «وفي هذا البيت الأخير نستطيع أن نضع أيدينا على ظاهرة أخرى في شعر الوطنية السعودي المعاصر وهي تطعيم الاتجاه العربي بروح الإيمان



# تليفزيونية

و «فزيون» ومعناها باللاتينية «الرؤية»، وبهذا يكون معنى كلمة التلفزيون هو «الرؤية عن بعد»، والتلفزيون هو الجهاز الذي يحول الصور والأشكال إلى أشعة، تختلف قوتها بحسب كميات الضوء الموزعة على الأشياء المصورة،

وتتحول هذه الأشعة بواسطة الطاقة الكهربائية إلى موجات أثرية تنتشر في الجو، بحيث يمكن التقاطها مرة أخرى بواسطة أجهزة خاصة هي أجهزة الاستقبال.

ووظيفة جهاز الاستقبال هي تحويل الموجات الأثرية إلى أشعة من جديد، ثم تحويل هذه الأشعة إلى صورة، هي نفسها الصورة التي انبعثت منها في الأصل.

## لارتعاش :

المقصود به في الإرسال التلفزيوني، تلك الظاهرة التي تبدو لعين المشاهد عندما ترتعش الصورة ويخفق الضوء بشكل غير منتظم على الشاشة، أما ارتعاش الضوء فهو نتيجة سير آلة العرض ببطء، أو نتيجة خلل في غالق الضوء في آلة العرض. وأما ارتعاش الصورة أو اهتزازها بطريقة غير منتظمة في أثناء الإرسال، فهو ناتج عن عدم انتظام عملية إيصال أو ربط الفيلم في جهاز العرض.

## بقاء الصورة :

المقصود به الاحتفاظ بالانطباع المرئي على حدة العين، بحيث يستمر انطباع ومضة الضوء لفترة وجيزة تقدر بحوالي ١٦/١ من الثانية، بعد زوال الومضة نفسها، ومعنى هذا أن العين تستمر في الشعور بوجود الومضة بعد زوالها وذلك لفترة وجيزة، والذي ينتج عن ذلك هو أن عرض الصور المتلاحقة بسرعة عالية، يعطي الإحساس باستمرار الحركة، وهذا هو الأساس الذي قام عليه اختراع الصور المتحركة، أو أفلام الكرتون.

## ثبات الصورة :

المقصود به خلو الصورة المرئية على شاشة التلفزيون من أية اهتزازات تشوه الرؤية والمتابعة، وهي الاهتزازات التي تنشأ عن عدم انتظام حركة الفيلم في آلة التصوير، أو في جهاز الإرسال، أو حتى في جهاز الاستقبال.

## جهاز العرض التلفزيوني :

ويسمى «جهاز عرض الأفلام في التلفزيون»، وهو الجهاز الخاص الذي يقوم بنقل الأفلام السينمائية عبر القناة التلفزيونية، بواسطة كاميرا إلكترونية،

## التلفزيون :

كلمة مركبة من مقطعين، «تلي» ومعناها باليونانية «عن بعد»

تقوم بوظيفة تحويل الصورة السينمائية إلى صورة تليفزيونية ، وذلك عن طريق المعادلة في السرعة بين ٢٤ صورة في الثانية و ٢٥ صورة ، وبذلك تم مشاهدة الأفلام على شاشة التليفزيون .



#### الحامل :

ويقصد به هنا ، حامل الكاميرا التليفزيونية ، وهو عبارة عن حامل بسيط له ثلاث قوائم موضوعة فوق عجلات منزلقة أو سهلة الانزلاق حتى يمكن أن يتحرك بسهولة ، وهو في وضع مرتفع وثابت في ذات الوقت ، هو وضع مستوى نظر المصور التليفزيوني الذي يكون واقفاً على قدميه في العادة ، ويستعمل هذا الحامل بكثرة في داخل وخارج استوديوهات التليفزيون .



#### الخدعة التليفزيونية :

ظاهرة خارقة للمألوف أو المعتاد في مشاهدة الصورة التليفزيونية ، بحيث تثير إعجاب المشاهد ودهشته ، وذلك عن طريق استخدام الحيل التليفزيونية ، سواء في التصوير أو المونتاج أو الإضاءة أو الديكور . . . إلخ ، وهي تستخدم عادة لحل مشكلة بعينها أو تحقيق هدف غير متوقع أو لجرد الإبهار وإثارة دهشة المشاهد .



#### الديباجة :

عناوين البرامج والأفلام التليفزيونية التي عادة ما تظهر في بداية الإرسال أو في نهايته ، أو بعد فترة قصيرة من عرض حادثة أو لقطات من البرنامج أو الفيلم ، وهذه العناوين تضم جميع أسماء من أسهموا في إعداد وتنفيذ البرنامج أو الفيلم ، من إعداد أو تأليف أو إخراج أو تصوير أو ديكور أو إضاءة أو صوت أو موسيقى ، إلى آخر هذه النواحي الفنية ، مع ذكر عنوان الفيلم أو البرنامج .



#### الذبيذبة :

مصطلح يدل على الإعادة الكاملة لسلسلة التغيرات التي تحدث طوال مدة

ترديد الصوت المتغير . وتختلف سرعة هذه المدة بما يؤدي بالتالي إلى اختلاف الذبيذبة .



#### رسم الصورة :

المقصود به في التليفزيون الصورة التي تتكون من نقطة واحدة منفردة ، تتحرك بسرعة خاطفة ، بحيث تقوم في أثناء هذه الحركة بتشكيل مجموعة من الخطوط الأفقية التي تتراوح بين ٤٠٥,٣٣٧ خطاً ، وتقوم هذه النقطة أولاً بتشكيل الخطوط ذات الأرقام الفردية ( ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ) حتى تصل إلى القاع في التشكيل النهائي للصورة ، ثم ترتد بسرعة إلى القمة فتصل الصورة بالخطوط ذات الأرقام الزوجية ( ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ) . وتعرف هذه الطريقة لرسم الصورة التليفزيونية باسم « طريقة المسح » ، كما يسمى النظام الأول للخطوط باسم المجال الفردي ، ويسمى النظام الثاني باسم المجال الزوجي ، على أنه لا بد من اكتمال تشكيل كلا المجالين . . الفردي والزوجي ، في أعلى ٢٥ من الثانية ،

ومن هنا جاء القول بأن نظام التليفزيون يتألف من ٢٥ صورة في الثانية ، أي ٥٠ مجالاً في كل ثانية .



#### الزوم :

هو التغير السريع لأحجام الصورة ، وانتقال حجم الصورة من البعيد إلى القريب أو العكس ، الانتقال من القريب إلى البعيد ، وذلك بطريقة خاطفة ومتلاحقة ، تجعل التغير إما منقضاً أو مرتدداً ، أي عن طريق الانقضااض أو الارتداد بالنسبة للموضع الطبيعي ، وهو ما يحدث في معظم الأحيان عن طريق العدسات المتغيرة البعد البؤري ، ويتم هذا التغير في أثناء التصوير ، بحيث يشعر المشاهد أن موضوع التصوير يقترب منه أو يبتعد عنه ، بطريقة سريعة وخاطفة .



#### سرعة الصورة :

اصطلاح فني يقصد به تحديد وضبط سرعة الفيلم في أثناء التصوير ، وتكون عادة ٢٥ صورة في الثانية ، وذلك في الفيلم الناطق ، وقد تزيد هذه السرعة أو تقل ، ويكون ذلك لأغراض فنية مقصودة بحيث تؤدي في النهاية إلى



إحداث انطباع خاص لدى المشاهد .

## ش

### شريط التسجيل :

نظام تسجيل وإذاعة الصوت أو الصورة التلفزيونية ، وذلك عن طريق الشريط المغناطيسي الذي ابتكرته شركة أمبيكس وشركة ر. س. أ. الأمريكية ، وهو وسيلة من وسائل تسجيل الصورة والصوت معاً ، على شرائط من البلاستيك ، المغلفة بمادة قابلة للمغطة ، وهي تشبه شرائط تسجيل الصوت المعروفة ، إلا أن عرض الشريط هنا يبلغ نحو بوصتين ، ويجري بسرعة ١٥ بوصة في الثانية ، وهذه هي أحدث وسيلة في التسجيل التلفزيوني .

## ص

### الصورة المرئية - الفيديو :

كلمة مأخوذة عن اللاتينية ، ومعناها الحرفي « أرى » وهي تعني التيار الكهربائي الذي يخرج من كاميرا التلفزيون ، والذي ينتشر بواسطة مراكز الإرسال في الجو على شكل موجات ، وتقوم أجهزة الاستقبال باستقباله ، وبطريقة علمية وفنية دقيقة ، تتحول هذه الموجات إلى الصورة التي نشاهدها على شاشة التلفزيون .

## ض

### الضغط :

في الصوت والصورة ، والمقصود به في الصوت تصغير المدى الديناميكي للصوت ، وذلك بخفض مستويات الصوت العالية ، ورفع مستويات الصوت المنخفضة ، والمهدف من ذلك هو خفض التشوه في مستويات الصوت العالية ، وخفض الشوشرة المصاحبة لمستويات الصوت المنخفضة ، أما في الصورة فتستخدم في التصوير عدسة مغيرة لأبعاد الصورة ، تقوم بضغط الصور المسجلة على الفيلم السالب ، وفي أثناء الإرسال تقوم عدسة أخرى بتصحيح نسبة الصور المعروضة على الشاشة .

## ط

### طريقة السمعية البصرية :

الطريقة السمعية البصرية ، ويقصد بها طريقة إيصال المعلومات

والرسائل ، بحيث ترى وتسمع في وقت واحد ، مثل مناهج التدريس في المدارس ، أو وسائل الإيضاح التعليمية ، وهي جميعاً مما يذاع من خلال جهاز التلفزيون .

## ظ

### الظهور الدائري :

المقصود به توسيع فتحة عدسة التصوير التلفزيوني تدريجياً ، بحيث يؤدي ذلك إلى الظهور أو التكوين التدريجي للصورة ، على شكل دائرة تفتتح ، ويقابل الظهور الدائري الاختفاء الدائري ، والمقصود به تضيق فتحة العدسة تدريجياً ، مما يؤدي إلى الاختفاء التدريجي للصورة ، وهي تأخذ شكل دائرة تنغلق .

## ع

### العين السحرية :

أداة آلية صغيرة جداً وبالغة الدقة في التركيب ، وهي تستخدم في ضبط الأجهزة الملحقة بها ، كما هو موجود في جهاز التلفزيون أو في جهاز الراديو أو في جهاز التسجيل ، أو غير هذا كله من الآلات والأجهزة الإلكترونية الدقيقة .

## غ

### الغشاوة :

من عيوب الفيلم التلفزيوني بعد تصويره ، أن تظهر عليه مساحات معتمة بعض الشيء ، وذلك نتيجة تعريض الفيلم بطريقة غير سليمة للضوء ، أو نتيجة لانتفاء فترة مدة صلاحية الفيلم للعرض أو الإرسال .

## خ

### فترة التجهيز :

في التلفزيون ، هي الفترة السابقة على الإرسال ، واللازمة لإعداد وتحضير المعدات المختلفة في استديوهات التلفزيون ، وبخاصة ضبط الكاميرات التلفزيونية ومراجعة الأجهزة الإلكترونية ، التي تحتاج عادة إلى فترة من الوقت ، حتى تكون جاهزة ومضبوطة قبل الإرسال ، وتتراوح هذه الفترة بين الساعة ونصف الساعة .



### قسم الإكسسوار :

هو قسم محتويات المنظر ، سواء في البرنامج أو الفيلم أو السهرة التلفزيونية وهو عبارة عن القسم الملحق بالاستديوهات التلفزيونية ، حيث تحفظ فيه حاجيات البرامج ولوازمها ، والتي سبق استعمالها ، سواء كانت تاريخية أو عصرية فضلاً عن الأثاث واللوحات وأدوات الزينة . إن قسم الإكسسوار التلفزيوني يحتوي على العديد من الأشياء المختلفة التي تمثل كل بيئة وكل عصر ، والتي يمكن أن تكون بمثابة مرجع تاريخي .



### كاميرا التلفزيون :

أو الكاميرا التلفزيونية ، وهي عبارة عن آلة التصوير التلفزيونية التي تقوم بعملها بواسطة صمام قراءة الصورة ، المعروف باسم أنبوبة التصوير «ايكونو سكوب» أو أنبوبة التصوير «أورتيكون الصورة» وذلك بتحليل الصورة إلى نقط سوداء وبيضاء بواسطة مدفع الكتروني داخل الصمام ، وظيفته مسح الصورة في خطوط أفقية يتراوح عددها بين ٥٠٠ و ٨٠٠ خط ، حسب الأجهزة المختلفة ،

وكل خط يحتوي على عدد مائل من النقاط ، ويمسح المدفع الإلكتروني الصورة كلها ، بسرعة ٢٥ مرة في الثانية الواحدة ، أما جهاز الالتقاط ، فيعرض هذه النقط داخل صمام خاص يعرف باسم الراسم الكهربائي ، على شاشة داخل الصمام ، مدهونة بمادة مشعة بواسطة مدفع إلكتروني يتحرك تماماً بنفس السرعة التي يتحرك بها المدفع الإلكتروني داخل الكاميرا التلفزيونية .



### لحظة التقديم :

وهي أيضاً فترة التنويه ، وهي الفترة التي تتم فيها الإشارة أو الإعلان عن برنامج سيذاع مستقبلاً ، وقد يتم في هذه الفترة عرض برامج المساء ، والإشارة إلى كل منها إشارة خفيفة ، وهي فترة قصيرة بالنسبة للبرنامج العام ، وتأتي بين برنامجين أو في بداية الإرسال .



### المزاج التلفزيوني :

هو أحد مساعدي الإخراج في التلفزيون ، وهو الفني المسؤول عن

التوليف الإلكتروني ، في أثناء إذاعة البرنامج التلفزيوني مباشرة ، أو في أثناء تسجيله على الفيديو تيب ، وهو يجلس عادة في حجرة المراقبة إلى جانب

المخرج ، يستخدم الأزرار المتعددة الموضوعة أمامه ، في التقاط الصورة وراء الصورة ، حسب تعليمات المخرج وبناء على النص الفني المكتوب .



### نسخة التلفزيون :

وتسمى كذلك فيلم التلفزيون ، وهي عبارة عن النسخة الموحدة من الفيلم السينمائي ، والتي تعد خصيصاً للعرض التلفزيوني ، وذلك بجمل صورها أقل تبانياً من صور النسخ المعدة للعرض السينمائي .



### هيكل المنظر :

هو المنظر المشيد داخل الاستديوهات التلفزيونية ، والذي يضعه ويعدده مهندس المناظر أو «الديكور» ليحاكي به واقع الحياة ، ويوهم المشاهد أنه

حقيقي ، وعلى ذلك يكون هيكل المنظر هو المكونات الأساسية في بنائه وهي الجدران والنوافذ والأبواب والأعمدة والعوارض ، أما الأثاث أو المحتويات فيمكن إعدادها قبيل التصوير .



### وحدة الكاميرا :

تتكون هذه الوحدة من الكاميرا أو آلة التصوير ، فضلاً عن دائرة التحكم فيها ، فضلاً كذلك عن مولد قوي لتغذيتها بالتيار الكهربائي .



### «يو. إس. إيه» :

معهد للمواصفات القياسية ، يتبع إحدى الهيئات الكبرى في الولايات

المتحدة الأمريكية ، تقوم بوضع المواصفات القياسية لأية سلعة صناعية ، أو أي إنتاج فني يتعلق بالتلفزيون أو السينما ، وكانت هذه الهيئة تعرف باسم «إزا» .



بسم الله الرحمن الرحيم

جائزة الملك فيصل العالمية  
الأمانة العامة

## دعوة إلى الترشيح لجائزة الملك فيصل العالمية للدراستات الإسلامية

يسر الأمانة العامة لجائزة الملك فيصل العالمية في الرياض ، المملكة العربية السعودية أن تدعو أجامعات والمجامع العلمية واللغوية ومراكز البحوث والمؤسسات العلمية الأخرى إلى ترشيح من تراه مستحقاً لجائزة الملك فيصل العالمية للدراستات الإسلامية في مجال :-

( الدراسات التي تناولت أثر تطبيق الشريعة الإسلامية في إصلاح المجتمع )  
والمقرر منحها في شهر ربيع الأول سنة ١٤٠١ هـ .

تتكون الجائزة من :-

- أ - شهادة تحمل اسم الفائز وملخصاً للعمل الذي أهله لتسلم الجائزة .
  - ب - ميدالية تميّنة .
  - ج - مبلغ نقدي قدره ( ٢٥٠,٠٠٠ ) مائتان وخمسون ألف ريال سعودي .
- وسيتم تقليد الفائز في احتفال رسمي يقام في مدينة الرياض لهذا الغرض .

ويرجى مراعاة الشروط الآتية عند الترشيح :-

- ١ - أن يكون العمل المرشح للجائزة مطبوعاً ومنشوراً بالعربية ، وتقبل الأعمال المنشورة بلغة أجنبية إذا اقتربت بترجمة عربية .
- ٢ - أن يكون العمل متكاملاً مع قواعد البحث العلمي وفناهم وأن يتميز بالجدد والأصالة وأن يحقق صفاً من أهداف الجائزة .
- ٣ - أن لا يكون العمل المرشح قد منح جائزة من قبل من أية مؤسسة علمية أو عالمية .
- ٤ - أن يتم الترشيح لهذه الجائزة من المؤسسات العلمية العربية والعالمية كالأجاء والمراكز البحثية والمجامع اللغوية ونحوها ، ولا تقبل الترشيحات الفردية ولا ترشيحات الأحراب السياسية .
- ٥ - تكتب الترشيحات باللغة العربية على أن تتضمن معلومات وافية عن المرشح تبين حياته العلمية والعملية ومؤلفاته وأعماله المنشورة مع صور من مؤهلاته العلمية ، وكذلك صور فوتوغرافية مقاس ٦ × ٩ سم .
- ٦ - ترسل الترشيحات مع عشر نسخ من العمل المرشح من داخل المملكة وخارجها بالبريد الجوي المسجل إلى الأمانة العامة لجائزة الملك فيصل العالمية - ص. ب ٣٥٢ - الرياض - المملكة العربية السعودية .
- ٧ - آخر موعد لقبول الترشيحات والأعمال المرشحة هو ٢٢ من شهر ذي القعدة ١٤٠٠ هـ الموافق ( أكتوبر ١٩٨٠ م ) ، وما يصل بعد هذا التاريخ لا يلتفت إليه ، ( إلا إذا أجهل موضوع الجائزة إلى العام القادم ) .
- ٨ - لا تقاد الأعمال والترشيحات إلى مرسلها ، فانه المرشحون بالجائزة أم لم يفوزوا .
- ٩ - تعنون جميع المكاتبات باسم : الأمين العام لجائزة الملك فيصل العالمية - ص. ب ٣٥٢ - الرياض - المملكة العربية السعودية

والله ولي التوفيق ...





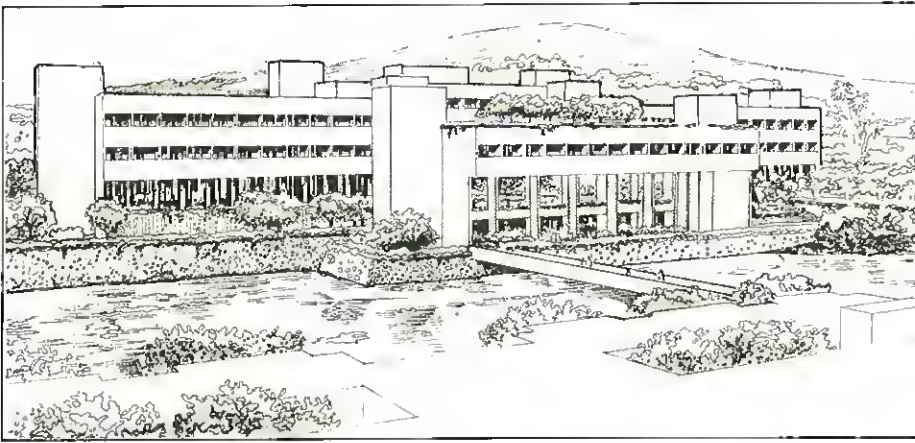
# عمل المواطن

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسرني أن أعرض على أنظاركم أن جمعية البر بالجنوب قد قررت أن تبنى مستشفى في مدينة أبها يتسع لما بين (٢٠٠) سرير وبه سكن للعاملين يتسع لستائة (٦٠٠) شخص من الأطباء والممرضين والممرضات وملحق به فندق صغير لمراجعى المستشفى وسيكون العلاج فيه مجاناً للفقراء وبرسوم للأغنياء والقادرين. وتقدر تكاليف هذا المستشفى بأكثر من خمسمائة ٥٠٠ مليون ريال جمع منها حتى الآن خمسون (٥٠) مليون بالإضافة إلى الأرض وسيطلق على المشروع (مركز أبها الصحي).. والجمعية إذ تعرض هذا الأمر على أنظاركم فإنها لا تستغني عن دعمكم ومساعدتكم له بما يجود به كرمكم وروحكم الإسلامية النبيلة مساعدين جمعيتنا لتكون يداً واحدة في خدمة بلدنا ومواطنينا في سبيل رفعة وتقدمه وتخفيف الآلام عن الذين يقاسون من أبناء أمتنا ..

والله لا يضيع أجر من أحسن عملاً .. وفكم الله وهداكم إلى طريق الخير وفي انتظار ردكم .. تقبوا أطيب تحياتي من رئيس جمعية البر بالجنوب

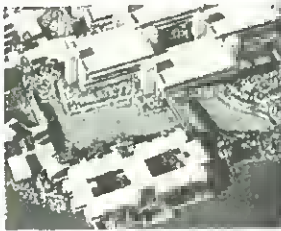
خالد الفيصل بن جبر العريز



## يشمل مركز أبها الصحي على مايلي:

- ٢٠٠ سرير للعناية بالحالات المرضية الحادة
- ٥٠٠ سرير منه نوع موبيل MOTEL
- لحالات العناية طويلة الأمد
- مبنى خدمات
- مركز للبيج
- وحدات سكنية للعاملين في المركز الصحي
- مرافق عامة لتأدية خدمات مختلفات
- معالجة المياه وتزويدها .. الخ

## مشروع مركز أبها الصحي



الاعتبار عند تخطيط المستشفى، التخطيط للتوسعة في المستقبل .

قسم الموبيلات MOTELS للمعالجة طويلة الأمد .  
لقد أنشئ هذا القسم لخدمة عشرين رئيسيين أو ثمانية عشر من السكان المناسب لعائلات المرضى أو أفرادهم صمداً لا يطمنون تلك المنطقة بل يعيشون في شاطئ بعيد عن المستشفى مما يشغلهم السكناً أو ذواتهم أو مرضيهم . ولهذا الغرض فقد خصصت ٢٥ وحدة سكنية .  
هذا وربما يقيم بعض أفراد العائلة الزائرة أن يقيموا في غرف المستشفى مثل قسم الأطفال والغرض الثاني من إنشاء هذا القسم هو تقديم السكن المناسب للمرضى الذين انتهت معاملتهم في أقسام المستشفى المختلفة ويحتاجون رعاية طبية لغاية والملاحظة بالقرب من المستشفى وعندما يتفرغ أفراد عائلة المريض فيقومون بهذا القسم، أن يكونوا بالقرب من مرضيهم فيستطيعون له العون والمساعدة في إنشاء البرامج الغذائية أو غيرها مما يطلبه الأطباء والمشرفون على المعالجة . ولقد خصصت ٢٥ وحدة سكنية أخرى لهذا الغرض .

مركز البيج . يقدم هذا المركز خدمات وقصصيات لجس ذوات المركز وموظفيه ومرضىه ويشغل على حمل بيع البهارات وذاوية متحركة لتناول الفيتامينات والمكملات . ورغم أن هذا المركز لا يقع ضمن ثبات المستشفى كما لا يقع ضمنه بنا والموبيلات إلا أنه قريب منها وفي تناول التناول والتزاور جميعها .

الموظفين والعاملين بالمركز، تشير الدراسة الأولية أن العاملين في مستشفى أبها ويقيمون كما يلي :

• الأطباء والعاملين والإدارات العليا وعددهم ١٨٠ .  
• الفنيون والممرضات وعددهم ٢٠٠ .  
• موظفو الصيانة والفرق العامة وعددهم ١٥٠ .  
• مجموعة ٦٠٠ .  
• وشيخ المساهمة الإجمالية لمبنى المستشفى دون الجاه في الخاصة بسكنة الأطباء، والموظفين ١٨٠٠٠٠ م سبعة عشر ألفاً وبمائة وخمسة وأربعين مائة مائة .

إن مركز أبها الصحي بفضل ما سينهمل عليه من منشآت ومرافق وبواسطة العاملين المتخصصين فيه، سينهمل من تقديم العناية الصحية على نطاق واسع لسكان تلك المنطقة . وسيقدم المركز جميع خدمات الإسعاف في حالات الطوارئ، وكذلك خدمات التحريض الداخلي والعناية بالحالات ذات المعالجة طويلة الأمد، بالإضافة إلى مساهمة لا تفتقر ومؤثرة لعائلات المرضى

سينهمل مستشفى مركز أبها الصحي منه استيعاب حالات الإسعاف والطوارئ وذلك لما يقارب ٣٠٠٠ حالة إسعاف . لهذا وسوقى المستشفى تجهيزاً خاصة لخدمات الحالات الداخلية .

- ١٥٤ سرير للعناية الطبية / الجراحية / أمراض النساء .
- ١٢ سرير لحالات العناية المشددة / أمراض القلب .
- ٢٤ سرير لحالات التوليد .
- ٢٤ سرير لأمراض الأطفال .
- ٢٠٠ المجموع .

بالإضافة إلى أن الممرضين هاضمة للخدمة من مستشفى الولادة، بالإضافة إلى وحدات العناية بالمرضى فإن خدمات المستشفى سوف تشمل برامج متقدمة للتعليم الصحي مثل : التدريب الصحي المساعد تدريب الممرضات للعناية السريعة . برامج تطبيقية للعاملين بالمستشفى . برامج تطبيقية لعموم المقيمين بالمستشفى . ولقد أنشئ سوف قسماً في الحديقة على مرأى العالم، في المستشفى بل وتحت إشراف الأخصاص فتقام في المستشفى قاعة اجتماعات تضم ٦٥ مقعداً وقاعة أخرى أصغر منها وكذلك غرف لإبراجتماعات والمناقشات .. لهذا وقد أخذ بعين



بسم الله الرحمن الرحيم

جائزة الملك فيصل العالمية  
الأمانة العامة

## دعوة إلى الترشيح لجائزة الملك فيصل العالمية للأدب العربي

يسر الأمانة العامة لجائزة الملك فيصل العالمية في الرياض، المملكة العربية السعودية أن تدعو الجامعات والمعاهد العلمية واللغوية ومراكز البحوث والمؤسسات العلمية الأخرى إلى ترشيح من تراه مستحقاً لجائزة الملك فيصل العالمية للأدب العربي في مجال:  
(تحقيق المؤلفات والدواوين التي تمثل أدب القرنين الثاني والثالث الهجريين)  
والمقرر منحها في شهر ربيع الأول سنة ١٤٠١ هـ.

### تشكون الجائزة من :-

- أ - شهادة تحمل اسم الفائز ومدخلها للعمل الذي أهله لتسلم الجائزة .
- ب - ميدالية ثمينة .
- ج - مبلغ نقدي قدره (٢٥٠.٠٠٠) مائتان وخمسون ألف ريال سعودي .
- وسيتم تقليد الفائز في احتفال رسمي يقام في مدينة الرياض لهذا الغرض .

### ويرجى مراعاة الشروط الآتية عند الترشيح :-

- ١ - أن يكون العمل المرشح للجائزة مطبوعاً ومنشوراً بالعربية ، وتقبل الأعمال المنشورة بلغة أجنبية إذا اقترنت بترجمة عربية .
- ٢ - أن يكون العمل ستمانياً مع قواعد البحث العلمي ومناهجه وأن يتميز بالجدة والأصالة وأن يحقق صدقاً من أهداف الجائزة .
- ٣ - أن لا يكون العمل المرشح قد منح جائزة من قبل من أية مؤسسة علمية أو عالمية .
- ٤ - أن يتم الترشيح لهذه الجائزة من المؤسسات العلمية العربية والعالمية كالجامعات ومراكز البحوث والمعاهد واللغويات وغيرها ، ولا تقبل الترشيحات الفردية ولا ترشيحات الأحزاب السياسية .
- ٥ - تكتب الترشيحات باللغة العربية على أن تتضمن معلومات وافية عن المرشح تبين حياته العلمية والعملية ومؤلفاته وأعماله المنشورة مع صور من مؤهلاته العلمية ، وكذلك صور فخرية عزازية مقاس ٩ × ٦ سم .
- ٦ - ترسل الترشيحات مع عشر نسخ من العمل المرشح من داخل المملكة وخارجها بالبريد الجوي المسجل إلى الأمانة العامة لجائزة الملك فيصل العالمية - ص.ب ٣٥٢ - الرياض - المملكة العربية السعودية .
- ٧ - آخر موعد لقبول الترشيحات والأعمال المرشحة هو ٢٢ من شهر ذي القعدة ١٤٠٠ هـ الموافق ١ أكتوبر ١٩٨٠ م ، وما يصل بعد هذا التاريخ لا يتفقد إليه ، إلا إذا أُجبل موضوع الجائزة إلى العام القادم .
- ٨ - لا تقاد الأعمال والترشيحات إلى مرسلتها ، فانه المرشحون بالجائزة أم لم يفوزوا .
- ٩ - تعنون جميع الكتابات باسم : الأمين العام لجائزة الملك فيصل العالمية - ص.ب ٣٥٢ - الرياض - المملكة العربية السعودية .

# مكاتب الفيصل في مقرها الجديد

تعلن مجلة

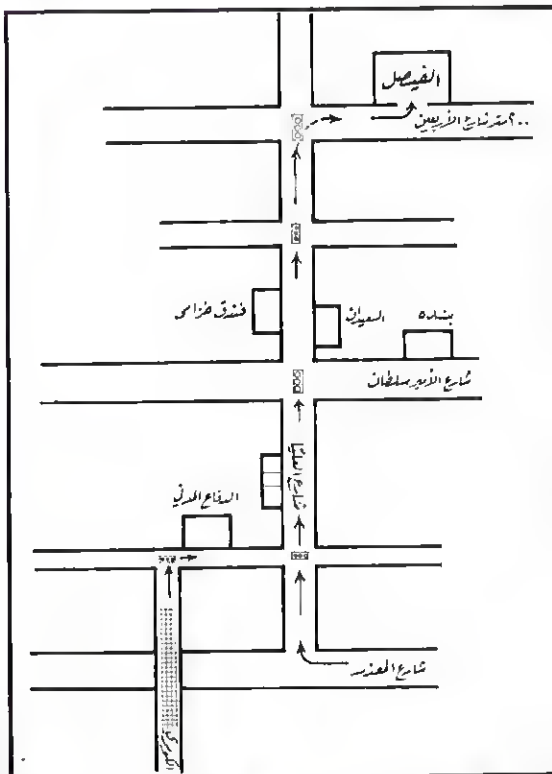
## الفيصل

عن انتقال مكاتبها إلى مقرها الجديد في شارع الأربعين بالسيماية  
الذي يصل شبكة المطار بخط الدرعية

كما تعلن عن استبدال  
أرقام الهاتف القديمة بالأرقام  
الجديدة التالية :-

٤٥٤٣-٢٦

٤٥٤٣-٢٧



والله الموفق



بهمنا جداً في الدرجة الأولى أن يستفيد المشترك في المسابقة من المعلومات التي يحصل عليها القارئ عند مجته عن إجابات الأسئلة ، كما يهمنا أن يقضي القارئ أو يعتاد على زيارة المكتبات للاستفادة مما بها من كتب تحمل زاداً ثقافياً .

ونأتي الفائدة من الفوز في المسابقة في الدرجة الثانية ، لأننا حين وضعنا المسابقة لم نكن نهدف للأغراء المادي بقدر ما كنا نهدف إلى استفادة القارئ ثقافياً .. والفوز يأتي نتيجة للجهد الذي يبذله القارئ ، وبهذا - عند الفوز - يكون الكسب مرتين ، مرة الكسب الثقافي ، ومن ثم الكسب المادي ، ومن لم يتمكن من الكسب المادي فإن الكسب الثقافي لم يفته . وهو أكبر كسب .. لأن الحكمة تقول : « المال تمحرسه ، والعلم يحرصك » .

ونحن حين وضعنا شروط المسابقة ووضعنا من بين الشروط أنه من حق القارئ أن يشترك في المسابقة الواحدة مرتين على أن يرفق قسمتين كنا نعطي القارئ فرصة للإجابة عن أي سؤال قد يجد له إجابتين ، ويختار في أي الإجابتين أصبح . لهذا فالمطلوب أن نوضح كل إجابة مع قسمتها في ظرف مستقل لتسهيل مهمة اللجنة في الفرز والاطلاع . كما ننبه القارئ بأن تكون الإجابة على وجه واحد من الورق ، ويخط واضح وفي حدود المطلوب ، وأن يوضع رقم العدد على الظرف من الخارج ، لأننا لاحظنا أن هذه النقطة تفرقت على بعض القراء ربما عن غير قصد .. وهذه الكلمة للتنبيه .. والله الموفق .. وهو من وراء القصد .

المجلة

# مسابقة مجلة الفيصل

إيضاح

انطلاقاً من رغبة عدد كبير من قراء المجلة المهتمين بالمسابقة في توسيع نطاق قيمة الجائزة بحيث تشمل عدداً أكبر من الفائزين ، وتجاًوياً من المجلة مع هذه الرغبة فقد أجرينا التقسيم المطلوب اعتباراً من هذا العدد الذي يمثل بداية السنة الرابعة للمجلة .. نأمل أن تكون بهذه الخطوة قد حققنا رغبات الكثير من أصدقاء المسابقة مع تمنياتنا بالتوفيق لكل مجتهد .

## شروط المسابقة وإيضاحات أخرى

١ - قيمة المسابقة عشرة آلاف ريال سعودي .. موزعة على عشر جوائز على النحو التالي :

أ - الجائزة الأولى ٢٠٠٠ ريال

ب - الجائزة الثانية ١٥٠٠ ريال

ج - الجائزة الثالثة ١٠٠٠ ريال

إلى جانب سبع جوائز مالية قيمة كل جائزة (٥٠٠ ريال سعودي) ، وعشر جوائز أخرى قيمة كل جائزة (٢٠٠ ريال سعودي) .

٢ - المطلوب الإجابة على جميع الأسئلة .. وإرفاقها مع قسيمة العدد الخاصة بالمسابقة موضحاً عليها الاسم ثلاثياً أو رباعياً - إن أمكن - مع وضع العنوان بوضوح لضمان وصول قيمة الجائزة إلى المشترك في المسابقة حالة الفوز .

٣ - ترسل الإجابات على العنوان التالي :

(الرياض - المملكة العربية السعودية - مجلة الفيصل - ص . ب (٣) المسابقة) .

مع ذكر رقم المسابقة على الغلاف من الخارج .

٤ - أية إجابة تصل بعد ٤٥ يوماً من صدور العدد لا يلتفت إليها .

٥ - من حق القارئ أن يشترك باسمه في المسابقة الواحدة أكثر من مرة على شرط إرفاق قسيمة المسابقة مع كل رسالة .



### السؤال الأول :

صحابي من الخزرج ، منعه النبي ﷺ عن القتال في موقعة بدر لصغر سنه .. اشترك فيما بعد في عدة غزوات .. وشارك في فتح فارس .. ثم توفي بالكوفة .. ما اسمه ؟

### السؤال الثاني :

ما عدد خلايا جسم الإنسان ؟

### السؤال الثالث :

ما أنواع السيوف التي استعملها العرب ، مع ذكر جنسين من كل نوع ؟

### السؤال الرابع :

اذكر أسماء مؤلفي الكتب التالية :

المستطرف من كل فن مستظرف - المعيار في نقد الأشعار - الفلك الدائر على المثل السائر - كتاب الفوائد المشوق إلى علوم القرآن وعلم البيان - نقد الشعر .

### السؤال الخامس :

أين يقع جبل « التوباد » .. وما سبب شهرته ؟

### السؤال السادس :

شاعر لقب بالغزال ، ولد عام ١٥٦ هـ وتوفي عام ٢٥٠ هـ قال عن نفسه في أرجوزته التاريخية :

أدركتُ بسالمصر ملوكاً أربعة وخامساً هذا السذي نحن معه

ما اسم هذا الشاعر ، ومن الملوك الخمسة الذين أشار إليهم في هذا البيت من شعره ؟

### السؤال السابع :

قائد مسلم استولى على حصن (بارين) الذي كان يشكل خطورة على المسلمين في الحروب الصليبية .. كما استولى في العام نفسه على « المعرة » ، و« كفرطاب » .. ما اسم هذا القائد ؟

### السؤال الثامن :

ما الاسم القديم لجبل طارق ؟ وهناك اسم ثالث كان يدعى به أيضاً ، ما هو ؟

### السؤال التاسع :

من هم الحكماء السبعة عند اليونان ؟

### السؤال العاشر :

« إنكم في دار قُلعة ، وفي بقية أعمار ، فبادروا آجالكم بخير ما تقدرون عليه ، فلقد أتيتُ ، صَبَّحُهم أو مُسَيِّم ، ألا وإن الدنيا طُويت على الغرور ، فلا تغرنكم الحياة الدنيا ، ولا يغرنكم بالله الغرور »  
قائل هذه العبارة أحد الخلفاء الراشدين .. من هو ؟

تقسيمية  
مسابقة مجلة  
النحل  
العدد ( ٣٨ )

الاسم :  
المهنة :  
العنوان :  
-----

## نتائج مسابقة العدد الحادي والثلاثين

- فاز بالجائزة الأولى وقيمتها (٣٠٠٠) ثلاثة آلاف ريال سعودي الأخ / فالح شبيب العجمي ، بكلية الآداب ، قسم اللغة العربية في جامعة الرياض .
- وفاز بالجائزة الثانية وقيمتها (٢٠٠٠) ألفي ريال سعودي الأخ / عبد الله مؤذن / حلب أقبول - مكتبة إشبيلية - سورية .
- وفاز بالجائزة الثالثة وقيمتها (١٥٠٠) ألف وخمسمائة ريال سعودي الأخ / مصطفى فزاعة / كتاب الفقيه السعدي ، عمارة رقم ٧ ، تطوان - شارع القنديل - المغرب .

- وهناك سبع جوائز قيمة كل جائزة (٥٠٠) خمسمائة ريال سعودي فاز بها الإخوة والأخوات الأتية أسماؤهم :
- من لبنان / صيدا (الأخت سميرة صالح عبد المجيد) .
- من الأردن / عمان / وادي النصر (الأخ مسعود أبو مشرف بواسطة السيد / أحمد فايز عبد القادر) .
- من السودان / الخرطوم (الأخ الفاضل موسى سعيد آدم ، بكلية الاقتصاد جامعة

- الخرطوم) .
- من مصر / السويس (الأخت آمال محمد المهدي عبد الله) .
- من الكويت (الأخ محمد معن مراد / ثانوية الربية للبنين / الفروانية) .
- من تونس / صفاقس (الأخت حفيزة بودقندة) .
- من فرنسا / تور (الأخ غسان علاء الدين بكلية الصيدلة / جامعة تور) .

MR. ALAYDDINE GHASSAN  
64 A Place de Bourgogne  
37110, Chateau Renault - FRANCE

## أجوبة مسابقة العدد الحادي والثلاثين

- ج ١ طروادة المدينة التي بنيت ، وتمدمت تسع مرات ، وتعرف بذات التسع حيوات .
- ج ٢ تضم (الفرقة) ثلاثة أفراد ، و (الطائفة) أربعة ، و (العصابة) من العشرة إلى الأربعين .
- ج ٣ (اللغويات) جزء من علم الحساب والجبر ، الخوارزمي واضع هذا العلم ، وكلمة (لوغاريتم) عربية الأصل .
- ج ٤ الأسد إذا جاع ساءت أخلاقه ، وإذا امتلأ من الطعام ارتأض ، لا يشرب من ماء ولغ فيه كلب ، وإذا أكل نهش من غير مضغ ، ريقه قليل جداً ، يوصف بالشجاعة والجبن ، ومن جنبه أنه يفزع من صوت الديك .
- ج ٥ ثابت بن قرّة الحارثي عالم عربي ولد في مدينة حران واليها ينسب . بدأ عمله في الصرافة ، تتلمذ على يدي الخوارزمي ، ترجم كتاب (المبسوط) لبطليموس . أروع ما قام به أنه قاس قطر الكرة الأرضية . ألف عدداً من الكتب وكلها في العلوم والفلك والرياضة والفلسفة ومات في بغداد .
- ج ٦ مدرسة (الديوان) وجماعة (أبولو) ، كان لها تأثيرهما على الشعر العربي . نشأت الأولى في مصر سنة ١٩٠٩ م ، ومن أعضائها :

- العقاد - المازني - عبد الرحمن شكري - عبد الرحمن صدقي - محمود عمار .
- ونشأت الثانية في مصر أيضاً سنة ١٩٣٢ م ، ومن أعضائها : د . أحمد زكي أبو شادي - حسن كامل الصيرفي - محمود حسن إسماعيل - د . إبراهيم ناجي - الشابي - المشرقي - التيجاني يوسف بشير .
- ج ٧ صوفيا عاصمة بلغاريا ، غيّرت اسمها ثلاث مرات ، فقد كانت تدعى (سردىكا) في القرن الأول الميلادي ، ثم أصبح اسمها (تريادترا) . وعرفت باسمها الحالي منذ القرن الرابع عشر .
- ج ٨ سينايد الكالسيوم : سماد نيتروجيني عبارة عن مسحوق ناعم مزرق له رائحة كريهة تشبه الأمتيلين .
- ج ٩ (تاج محل) ضريح رائع الصنع ، أُنشئت العمارة ، يعتبر من أجمل نماذج فن العمارة ، يقع في الهند ، صاحبة ممتاز محل ، وشيده الملك شاه جهان .
- ج ١٠ الكر يسبب الانفجار ولا يسبب الاختناق إلا أنه يسبب انتشار النار .



Tel.: 4543026 – 4543027

هاتف : ٤٥٤٣٠٢٦ - ٤٥٤٣٠٢٧

Belgium	BF	200
Denmark	DKR	30
Finland	FMK	30
France	FF	15
F.R.G.	DM	10
Greece	DR	100
Italy	L	4000
Netherlands	DFL	10
Norway	NKR	30
Pakistan	RS	10
Portugal	ESQ	100
Spain	PTS	150
Sweden	SKR	30
Switzerland	SF	15
United Kingdom	£	2
U.S.A.	\$	5

## PAYABLE TO AL-FAISAL MAGAZINE

ريالات	٨	المملكة العربية السعودية
فلس	٦٠٠	الكويت
دراهم	٧	الإمارات العربية المتحدة
ريالات	٦	قطر
فلس	٥٠٠	البحرين
بسة	٦٠٠	سلطنة عمان
فلس	٤٠٠	الأردن
ريالات	٦	ج. ع. يمنية
فلس	٨٠٠	ج. اليمن الديمقراطية الشعبية
مليم	٣٠٠	مصر
مليم	٣٠٠	السودان
دراهم	٥	المغرب
مليم	٥٠٠	تونس
دنانير	٥	الجزائر
فلس	٤٠٠	العراق
ليرات	٥	سورية
ليرات	٥	لبنان
درهم	٨٠٠	ليبيا

جدة  
الرياض  
مكة  
الدمام  
السند

مساءً  
الجمعة ١٤٤٠هـ  
**تنهاية**  
للإعلان والعلاقات العامة  
وأبحاث التسويق